

PILARES



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA

UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

ISSN: 2007-719X | Vol. 15 No. 43 MAY/AGO 2025



AÑOS

"Universidad Antropológica de Guadalajara"

"1985 - 2025"



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA

Revista PILARES de la
Universidad Antropológica de Guadalajara,

Educación a favor de la Salud, el Desarrollo
Humano y el Bienestar Social.

DIRECTOR

Mtro. José Alejandro Garza Preciado

SUBDIRECTOR

Dr. José Garza Mora

COORDINACIÓN EDITORIAL

Dr. Héctor Sevilla Godínez
Dr. Rubén González de la Mora

COMITÉ EDITORIAL

Mtro. Abraham Uriel González Alcalá
Mtra. Estela Jacqueline Rayas
Md. Gustavo Javier Solorzano García
Mtro. Ildefonso Hernández Castro
Mtra. Jéssica Livier Garza Preciado
Mtra. Martha Elena Romero Sánchez

IMÁGEN EDITORIAL Y FOTOGRAFÍA

Ronny David Díaz Mantilla
Samuel Johnatan Santos Treviño

Distribución por la
Universidad Antropológica de Guadalajara

Plantel Minerva
Av. De la Paz No. 2873, Col. Los Arcos Sur,
Guadalajara, Jalisco, México, CP. 44130
revistapilares@unag.mx

Plantel La Calma
Av. López Mateos Sur 4195, Col. La Calma.
Zapopan, Jalisco, México, CP. 45070
(33) 3631 6861

Clínica UNAG
Calle Benjamín Romero 155,
Col. Arcos Sur. Guadalajara, Jalisco,
México, CP. 44130
(33) 3615 5261 y 3616 6821
clinica@unag.mx

DISEÑO

Demetrio Rangel Fernández
jdemetriocarlos@gmail.com



unesco
Red de Escuelas Asociadas

UNAG 2025

© DERECHOS DE AUTOR, PILARES, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad Antropológica de Guadalajara.
Av. De la Paz No. 2873, Col. Los Arcos Sur,
Guadalajara, Jalisco, México, C.P. 44130.
www.unag.mx

Editor Responsable Editorial UNAG. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2012-032609534600-102, ISSN: 2007-719X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de la Universidad Antropológica de Guadalajara. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Índice

■ Actualidad

- Liderazgo Humanista:
Pilar de la Transformación y Trascendencia 2
Jéssica Livier Garza Preciado y Héctor León Trujillo

■ Educación

- La inteligencia artificial,
¿un nuevo reto para la educación en América Latina? 8
Andrés Feliciano Lara Gómez

■ Salud

- Manejo homeopático en niños con Trastorno
por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) 14
Erika Nayeli Ruiz Robledo

■ Desarrollo Humano

- El proceso creativo y la experiencia perinatal.
Intersección de perspectivas de Stanislav Grof y Héctor Fiorini 20
Michelle Medrez Flores

■ Línea del tiempo UNAG 40 aniversario

24

■ Cultura y Sociedad

- La toma de decisiones y la formación de identidad social 27
María del Rocío Hernández Ricalde

■ Vida Universitaria

- Entrevista con el Mtro. José Alejandro Garza Preciado,
Rector de la UNAG, por el 40 Aniversario de la UNAG 32
- Jornadas para la Profesionalización y el Empleo-UNAG 2025 34
- Reforzamiento del Protocolo de Actuación ante Casos de Conflicto,
en el marco de nuestro Programa de Seguridad UNAG 34
- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso 35
- La UNAG, sede del evento del Liceo de Lideratos Honoris Causa 36
- 5to Congreso de Psicodrama Bioenergético 37
- Primer Aniversario de *Pilares Podcast* 38
- Actos Académicos | Egresados en diciembre de 2024 40
- Testimonios UNAG 43
- Egresados UNAG diciembre 2024-Ser, saber y trascender 46

Reserva de Derechos al uso exclusivo No. 04-2012-032609534600-102
ISSN: 2007-719X

SER, SABER Y TRASCENDER

Vol. 15 No. 43 MAYO / AGOSTO 2025

www.unag.mx

Carta del Director



Estimado Lector, recibe un cordial saludo esperando que esta carta te encuentre con salud y bienestar.

Felices de celebrar juntos 40 años de la fundación de la Universidad Antropológica de Guadalajara, con cuatro décadas de historia se sigue trabajando en la conformación de un espacio de acompañamiento para todas las mujeres y todos los hombres, que mediante la formación académica de calidad, buscan ser mejores en búsqueda de alcanzar los más altos fines para los que fuimos creados. Con un enfoque humanista, donde el centro de nuestro quehacer está en las personas que conforman esta casa de estudios: estudiantes, egresados, docentes y administrativos, de manera conjunta podemos ofrecer ese espacio que buscan para crecer, uniéndolo conocimientos y habilidades, fomentamos un desarrollo tanto profesional como personal.

Agradezco a los más de 10,000 egresados que han confiado sus sueños en nosotros, que nos han permitido acompañarlos y ser parte de su logro, a los colaboradores administrativos, fundamentales en la actividad diaria, quienes a lo largo de todos estos años han aportado su trabajo para un fin mayor y en especial, agradecer a todos los docentes que sostienen con su vocación de servir esta Casa de Estudios.

Con tres áreas de conocimiento y próximamente una cuarta, 25 programas educativos de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, con casi dos mil estudiantes actualmente en las aulas, nos hemos consolidado como una importante opción educativa en la Zona Metropolitana de Guadalajara y ahora con la incorporación de la modalidad en línea, ampliamos nuestra cobertura al interior de la república e incluso a estudiantes de otros países, situación que nos llena de orgullo y satisfacción.

Tantas historias de las que hemos sido testigos, 40 años de trabajo y esfuerzo desde sus fundadores, el Dr. José Garza y la TS. Livier Preciado, quienes al día de hoy acompañan atentos el devenir de su creación, velando por mantener los valores y principios que le dieron origen, muchas gracias a ellos y a quienes han acompañado en tan satisfactorio andar.

Sigamos trabajando a favor de la salud, el desarrollo humano y el bienestar social, convencidos de que juntos, en comunidad, contribuimos a la educación de nuestra sociedad, una sociedad más justa y más humana.

Felicidades UNAG por 40 años de Ser, Saber y Trascender.

Un saludo.
Atentamente,

Mtro. José Alejandro Garza Preciado
Rector de la Universidad Antropológica de Guadalajara
Director del Consejo Editorial Revista Pilares

Jéssica Livier Garza Preciado y Héctor León Trujillo

Liderazgo Humanista: Pilar de la Transformación y Trascendencia



Introducción

Hoy por hoy, el entendimiento de los principios humanistas que nutren y fortalecen la filosofía organizacional de esta institución (UNAG) puede representar una ventana a la luz de la identidad universitaria tanto para la comunidad académica como para los colaboradores que participan en ella. En este sentido, estas convicciones se vinculan a la práctica organizacional bajo la tendencia de transformar y trascender individualmente en lo que se hace, en las tareas, en el desarrollo

personal. Esta asimilación cultural, entonces, permitiría una máxima reflexión sobre el Modelo Humanista que se busca analizar en este trabajo: hablamos de una institución que apuesta a la calidad de procesos académicos y administrativos por medio de la trascendencia. Entendido de otra manera, se examina una propuesta de procesos de formación integral de individuos autogestivos y conscientes de sí mismos y del contexto en el cuál actúan: hablamos de procesos de formación de líderes.

En el presente artículo se analiza el Liderazgo Humanista (LH) desde tres vertientes principales:

- Su vínculo con el Modelo Humanista PILARES (2020).
- El Desarrollo Humano como vía de crecimiento personal y profesional.
- El Desarrollo Organizacional como marco de referencia para elevar la calidad de los procesos docentes y administrativos.

La óptica del Liderazgo Humanista como pilar de la transformación y trascendencia, se finca en la gestión del cambio individual y organizacional, establece las condiciones para el seguimiento, influencia y poder ejercido en los equipos de colaboradores, en una espiral de evolución constante.

El Liderazgo, en su principal propósito histórico organizacional, implica generar eficacia y efectividad a favor de consolidar la misión, visión, objetivos y estrategias institucionales.

Organizacionalmente existen diferentes estilos de liderazgo: participativo, situacional, transaccional, autoritario, democrático, carismático, visionario, transformacional y prospectivo. El accionar de algunos de ellos han integrado una nueva clasificación el Liderazgo Humanista.

El Liderazgo Humanista en la Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG) se nutre desde tres aportaciones: el Modelo Humanista PILARES; el desarrollo del potencial humano y el desarrollo organizacional en alineación con la formación y generación de una empresa consciente, centrada en la salud mental individual y organizacional. A continuación, presentamos el sustento que aportan los elementos mencionados en la integración del estilo de Liderazgo que da pie al presente artículo.



1. El Liderazgo Humanista fundado en el Modelo Humanista PILARES

El Liderazgo Humanista, desde la postura del Modelo Humanista PILARES de la UNAG, favorece, fortalece y describe la interacción en las líneas de trabajo del proyecto académico, a través de la incorporación sistemática de técnicas y herramientas educativas a favor de un organizado método de enseñanza-aprendizaje. El acrónimo: P-I-L-A-R-E-S, constituye la base sólida que sustenta el LH, al integrar principios esenciales para su aplicación. Desglosemos el acrónimo desde la inspiración UNAG:

«El Liderazgo Humanista en la Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG) se nutre desde tres aportaciones: el Modelo Humanista PILARES; el desarrollo del potencial humano y el desarrollo organizacional en alineación con la formación y generación de una empresa consciente, centrada en la salud mental individual y organizacional»

- **PROFESIONALISMO:** buscamos integrar valores y habilidades dirigidas al ejercicio competitivo de alto nivel.
- **INDIVIDUALIDAD:** asumimos a la comunidad educativa UNAG como una entidad integrada por personas diferenciadas que procuran entre sí bienestar colectivo, apertura y trascendencia.
- **LIDERAZGO:** el acompañamiento como guías, facilitadores, responsables de los procesos, debe ser cercano, incluyente, proactivo, responsable, empático, dialógico y colaborativo.
- **APRENDIZAJE:** el hecho educativo es fruto de combinar elementos teóricos llevados a la experiencia vívida.
- **REFLEXIÓN:** favorecemos el propósito de cuestionar, argumentar, ser analítico y crítico.
- **ÉTICA:** impulsamos que la comunidad UNAG evalúe sus actos propios individuales, consciente de los efectos conductuales sociales que provoca en el entorno.
- **SOCIALIZACIÓN:** promovemos el respeto a la diversidad, los conocimientos adquieren sentido cuando se disponen al servicio del bien común.

Al separar este acrónimo en sus partes, se permite evidenciar cada uno de los valores que cimentan el Modelo Humanista PILARES, entendidos como fundamento del Liderazgo que se busca promover en este artículo, siendo a toda vez el sustento crucial de nuestra comunidad educativa.

2. El Liderazgo Humanista y la Tercera Fuerza. La Psicología Humanista y el desarrollo del potencial humano

La Psicología Humanista está involucrada con la tarea de ayudar a que las personas crezcan y evolucionen con mayor plenitud en la realización de su potencial.

Lafarga y Gómez del Campo

Para lograr un mejor entendimiento aplicado al contexto que este artículo expone, es necesario ahondar brevemente en las líneas conceptuales que la Tercera Fuerza propone desde sus fundamentos teóricos como prácticos.

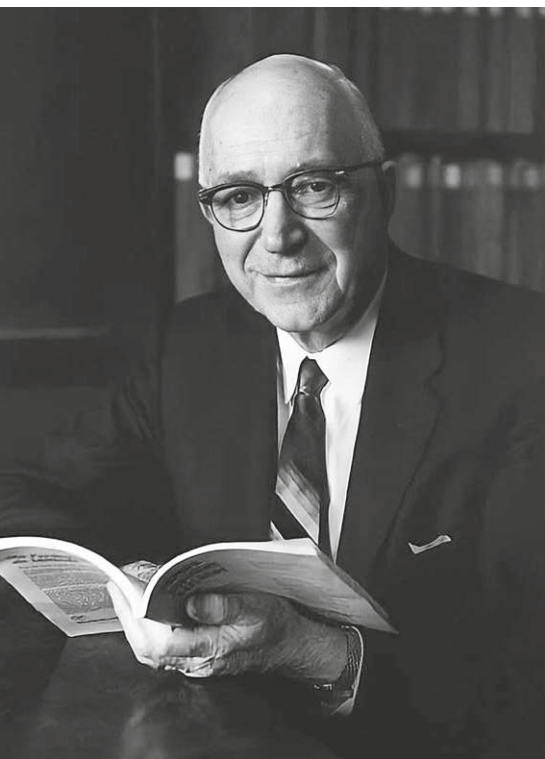
2.1 La Psicología Humanista

La Psicología Humanista, en sus fundamentos, declara un carácter positivo y pragmático, con vías de liberar las potencialidades de autorrealización.

Josep Lluís (2013) relata que en los inicios de la década de los sesenta la Psicología Humanista se posiciona como la tercera fuerza de la Psicología después del psicoanálisis y el conductismo. En la década de los sesenta, figuras como A. Maslow, C. Rogers, R. May, J. Bugental, K. Goldstein, Ch. Bühler, A. Sutich, J. Adams, D. Lee, C. Moustakas, A. Angyal son los paladines de la nueva tendencia.



Abraham Maslow



Gordon Allport

G. Allport, en el manifiesto de 1962, formula la definición de la Psicología Humanista como una corriente interesada en capacidades y potencialidades humanas como la autorrealización; la creatividad; el amor; incluso, plantea valores como la trascendencia del yo; el aprecio por la objetividad; el resguardo de la autonomía; el significado; la experiencia trascendental; salud psicológica. Tiempo después, a sugerencia de James Bugental, se declaran los siguientes postulados para solventarla:

- La persona como ser dentro del contexto humano.
- El ser humano posee consciencia.
- Toda persona posee capacidad de elección.
- La personalidad posee intencionalidad.

La conexión entre Psicología Humanista y LH conciben a la persona como poseedora inherente de dignidad, respeto, honorabilidad y estimación. Por todo lo anterior, queda claro que el LH es facilitador del potencial humano.

La disertación de Varela (2010) en torno a liderar personas, define al ser humano como centro de toda comunidad, partiendo de las siguientes premisas:

- Las personas son el activo más importante en el bienestar laboral de las organizaciones, de ahí su impacto innegable en ellas.

«El liderazgo Humanista se caracteriza por elementos esenciales como empatía, inclusión, autenticidad, aceptación incondicional, congruencia, resiliencia, prudencia; capacidad inspiradora»

- Define algunas características del perfil de líder humanista: es una persona de carne y hueso capaz de impulsar el crecimiento de los demás, por ello debe ser hábil en el autoconocimiento; desplegar su capacidad de ilusionar y dotar de sentido al ser y quehacer; asume al cambio y la adaptación constante en la trayectoria de las personas como estrategia en favor del devenir organizacional; asume como propósito la transformación y formación de futuros líderes.

2.2 Hacia una definición del Liderazgo Humanista

El LH es facilitador, participativo y promotor del desarrollo del potencial humano en el contexto personal y organizacional, es creador de encuentros en un clima de productividad y armonía... ¿Cómo alcanzar tan ambicioso fin? Analicemos... aceptación incondicional, autenticidad y congruencia.



2.3 Elementos del Liderazgo Humanista

El liderazgo Humanista se caracteriza por elementos esenciales como empatía, inclusión, autenticidad, aceptación incondicional, congruencia, resiliencia, prudencia; capacidad inspiradora; respeto a la diversidad; calidad en las relaciones interpersonales; apertura al diálogo; la comunicación asertiva. Nunca pasará por encima de las personas; su ejercicio del poder y autoridad son adecuados y equilibrados, su espíritu de servicio y apoyo al otro son su vivencia de lo cotidiano a través del orden y la motivación.

Promueve el autoconocimiento no solo en él, también en el otro; es vanguardista, atrevido, audaz, innovador, renovador, adaptable a los cambios y retos del contexto y la situación. Genera influencia y seguimiento; responde a la realidad buscando el mejor beneficio para todos; es mediador y negociador eficaz. La descripción de los elementos es vital, aunque solo es la fase inicial de un LH. La siguiente es llevar a la práctica dichos elementos: "El liderazgo humanista, también, es trascendente porque procura con su práctica el pleno desarrollo de la persona. Es un liderazgo que se mueve en la búsqueda del bien del otro mediante prácticas y comportamientos que respeten a la persona. Es honesto, íntegro, creíble, huye de la falsedad, es creíble y confiable" (Chaves, Del Cerro y Moreno, 2017).

La perspectiva dual que plantea De Sendagorta (2008) permite reconocer la autenticidad del LH; "el anti-líder golpea, es temido, desprecia y aplasta al que se opone a su

voluntad, al quejarse de todo y destruir a la sociedad. El líder humanista, contrariamente, sirve a los demás, persigue la excelencia en el bien, la verdad, en la belleza”.

3. La perspectiva del Liderazgo Humanista y el Desarrollo de la Organización

La primera responsabilidad de un líder es definir la realidad de un modo más preciso, penetrante y potenciador.

Max De Pree

En este apartado, el LH se centra en el interés del desarrollo humano en la organización. El LH es vehículo de transformación y soporte de cambio en ambas entidades: la persona y la organización. La línea de revisión en este apartado es el desarrollo organizacional, por lo que revisaremos algunos temas y autores afiliados al tema central que nos ocupa.

3.1 El desarrollo organizacional y el cambio planeado

El Desarrollo Organizacional y el cambio planeado implementan procedimientos indispensables en la plataforma del LH, pues proporcionan métodos de aplicación de cambios en los sistemas de administración organizacional para el involucramiento y participación de las personas.

El Desarrollo Organizacional, como estudio de procesos sociales en el sistema de la organización, destaca el mejoramiento de las relaciones interpersonales; diagnostica problemas complejos a nivel humano y organizacional: aplica estrategias educativas que sustenten bases para el cambio de cultura; ejecuta análisis de procesos administrativos a través de intervenciones planeadas utilizando conocimientos de la Psicología Organizacional (Guízar, 2004). El cambio en el Desarrollo Organizacional “se refiere a una modificación observable que ocurrió en el sistema social”. Por lo que también es “toda modificación observada en la cultura o la estructura de un sistema organizacional que posee un carácter relativamente perdurable” (Collerette y Delisle, 1988, p. 30).

El cambio, según Lewin (1968), debe ser planeado y comprender tres etapas fundamentales: descongelamiento (identificación de áreas de mejora), movimiento (implementación de cambios) y recongela-



miento (consolidación de los nuevos procesos). El cambio produce resistencias como miedo a lo desconocido, al fracaso, desinformación, amenazas al estatus y al poder (Plant, 1991). Provocararlo requiere su planificación e implica reducción de resistencias. Plant (1991) proyecta que el cambio empieza por uno mismo, relacionado con el aprendizaje de datos-información, reflexión y análisis, construcción de proyectos y acciones. Implica cuestionamiento de: ¿Dónde estamos ahora? ¿A dónde queremos llegar?

Beckhard y Harris (1988), en su perspectiva de la administración del cambio, también proponen retos y obstáculos a enfrentar como: la forma de organización, razón de ser, estructura y estrategias, la determinación de la necesidad del cambio y la intervención, gestión del proceso durante la transición.

El cambio en el desarrollo organizacional necesita de la participación de las personas involucradas; la participación se define como: “el grado en que el colaborador se integra en la organización, asume responsabilidades compartidas, toma de decisiones, delegación de autoridad, ser tomados en cuenta como personas, motivación, trabajo en equipo. Implica integración, desarrollo y liderazgo participativo” (León, Martínez, Guzmán, 1998, p. 26).

«El Desarrollo Organizacional, como estudio de procesos sociales en el sistema de la organización, destaca el mejoramiento de las relaciones interpersonales; diagnostica problemas complejos a nivel humano y organizacional»

3.2 La Administración Eupsíquica de Abraham Maslow

Abraham Maslow (1908-1970), en su psicología del proceso de autorrealización, reconoce la importancia de la persona en el contexto organizacional y su participación activa. Maslow es uno de los psicólogos que abordaron el desarrollo y el cambio de la empresa desde la Psicología, dentro de la Psicología Humanista. Planteó el desarrollo del proceso actualizante, no solo a nivel individual, lo extendió al campo de la educación, la Psicoterapia y la Administración.

La proposición de Maslow (1988) es la tendencia hacia una psicología de la salud:

EUPSYCHIAN MANAGEMENT

MAKING GOOD MANAGEMENT BETTER

A psychologist's observations about effective management practice
ABRAHAM MASLOW



“Está surgiendo sobre el horizonte una concepción nueva acerca de la enfermedad y la salud humanas, una Psicología tan estremecedora y llena al mismo tiempo de magníficas posibilidades” (p. 29).

A partir de sus observaciones en el terreno de las empresas, Maslow comprobó que sus teorías eran aplicables a la administración. Cuando las organizaciones desarrollan prácticas y políticas en relación con la naturaleza humana, las personas alcanzan niveles óptimos de actividad en el trabajo. La creación y establecimiento de políticas centradas en el desarrollo del potencial humano también contribuyen a una economía sana dentro de las organizaciones.

En el ejercicio de un liderazgo ideal, Maslow (1991) desarrolló la dirección eupsíquica, es decir, experimentar en un contexto laboral la orientación terapéutica de la salud mental. Con el neologismo de eupsiquiale otorga el significado a la salud mental dentro del contexto organizacional.

En su libro *Administración Eupsíquica*, Maslow (1965), derivado de notas en su diario informal de observaciones a la visita de la empresa *Non-Linear Systems, Inc* (fábrica de voltímetros), registró la importancia de la Gerencia en el desarrollo de la autoestima y la salud psicológica de los colaboradores, enfatizando la autorrealización como proceso de oportunidad y posibilidad de cambio en la capacidad de perfeccionamiento del potencial humano.

La gestión Eupsíquica diseña una cultura y clima laboral de calidad personal y organizacional, terreno ideal para el establecimiento del Liderazgo Humanista. Dicho modelo de gestión formula que las personas sanas tienen de forma natural la necesidad de trabajar, desarrollarse y realizarse.

Maslow (1991) recibió la influencia de la teoría X-Y, de Douglas McGregor (2005), quien escribió *El lado humano de la empresa*. En la Teoría X la gente no quiere trabajar, por lo que deben obligarla y amenazarla para que lo haga. En oposición, la Teoría Y, dice: si usted respeta a los empleados, estos serán éticos, disciplinados y estarán auto-motivados.

Acerca de la influencia de la teoría X-Y, Maslow va más allá y propone la teoría Z, con ella sugiere una serie de asunciones de naturaleza transpersonal para la organización: propone incluir el impulso de autorrealizarse y alcanzar los valores más altos; la toma de decisiones compartidas; la confianza mutua; el cuidado y la cooperación como esencia para el desarrollo de la organización. Así, Maslow refuerza la idea de que el negocio tiene el potencial de transformar y apoyar a las personas que se autorrealicen. Las necesidades de crecimiento y estima del personal son tan importantes como la seguridad económica. El trabajo debe ser una experiencia psicológica de salud mental y un fin económico a la vez.

Colín Wilson (1979) relata que Maslow, en la teoría Z, “lo llevó a pensar en términos de una sociedad en la que la relación patrón-trabajador es también sinérgica, es decir basada en el respeto mutuo, ayuda y necesidad mutuas”. La tesis en Administración Eupsíquica a través de la teoría Z, es que puede lograrse el máximo de los trabajadores si se les deja desplegar todo su humanismo. La teoría Z presupone la existencia de necesidades superiores, de metanecesidades potenciales en todos los colaboradores.

3.3 La empresa consciente

Conciencia es la capacidad de aprehender la realidad. Se trata de permanecer atentos a nuestro mundo interior y al mundo que nos rodea (Kofman, 2010). Es también lo que nos permite adaptarnos a nuestro medio y actuar para potenciar nuestra vida. Sin líderes y empleados conscientes, las empresas no pueden lograr la excelencia. De acuerdo con Kofman (2010), la empresa integral es la empresa consciente, es la empresa que tiene conciencia del mundo interior y exterior; sería, en consecuencia,

la empresa que toma en cuenta cuerpo, mente y espíritu en el individuo, la cultura y naturaleza.

3.4 La excelencia en el Liderazgo

La excelencia individual propuesta por Münch (1992) es una forma de vida, una conducta que, a través de la práctica de las virtudes como la valentía, actitud de cambio, fortaleza, perseverancia, conocimientos, valores, creatividad, ideales, dedicación, se sitúa en el bienestar, en el deber cumplido, en la calidad en el trabajo y en la virtud realizada.

Münch (1992) propone los siguientes elementos del liderazgo de excelencia:

- Innovación: propicie un ambiente de autonomía y libertad.
- Interés por la gente: forme, apoye, dignifique, motive al colaborador.
- Sencillez y equidad: establece estructuras y sistemas sencillos y flexibles de comunicación.
- Adopción de la calidad: en las actividades de los procesos.
- Acción y cercanía al cliente (interno y externo).
- Administración yendo de un lugar a otro: movilidad y dinamismo del líder, estar en contacto constante, conocimiento de las situaciones y procesos para la toma de decisiones y mejora de la actuación en el campo de trabajo.

Dentro del anterior marco de propuestas, podemos establecer “el perfil del líder de excelencia con las siguientes características: sencillez y humildad, sinceridad justicia y lealtad, pasión por la excelencia y calidad, conocimientos, optimismo y espíritu de logro” (Münch, 1992, p. 131).

Intentemos una complementariedad más: Mauro Rodríguez (1981) escribe sobre la psicología del liderazgo, al cual relaciona con la Psicología Social y la Administración. Sugiere la necesidad de sostener una relación cercana entre personal (colaboradores) y líder, “el campo de acción del líder es la relación humana, porque el objeto propio y directo del liderazgo, no son el dinero, ni las máquinas, son los seres humanos”. También afirma que la posición de todo líder se puede diagramar con base en dos coordenadas: la persona y el trabajo, es decir hay una relación intrínseca entre la tarea y el ser humano que la cumple.

«El rol del liderazgo humanista es de vital importancia como promotor del desarrollo humano y organizacional; su acción consciente e innovadora convoca a la influencia, seguimiento y aplicación de meta-valores»

Rodríguez (1981), por su parte, describe la dinámica del autoritarismo y la neurosis, y, por tanto, la relación entre aquél y el poder. El autoritarismo es el ejercicio del exceso o el abuso de la autoridad a través del poder. Casares (1994, p. 45) define al poder como “la habilidad de una persona para que otras se conduzcan de cierto modo”, hasta este punto en la definición puede ser funcional; sin embargo, la dinámica entre autoritarismo, poder y neurosis es una combinación de manipulación y control (Narcisismo) para obtener objetivos y resultados conforme a beneficios, satisfacción y caprichos personales. Respecto a la neurosis como trastorno psíquico, refleja un conflicto interno de lucha (de angustia y ansiedad por el control) por parte de quien exhibe conductas de autoritarismo y poder en cualquier contexto, generando un clima de tensión, relaciones interpersonales deficientes y comunicación imprecisa. He aquí una de las mayores amenazas en contra del LH.

Conclusiones

El liderazgo humanista, fundamentado en el modelo Humanista PILARES, es una antorcha encendida centrada en el desarrollo humano y el desarrollo organizacional. Ellos son clave al constituir la base y plataforma de lanzamiento para el establecimiento de una cultura y clima laboral de mejora continua, productividad, calidad en el servicio, adaptación constante al cambio y salud mental en los colaboradores.

El rol del liderazgo humanista es de vital importancia como promotor del desarrollo humano y organizacional; su acción consciente e innovadora convoca a la influencia, seguimiento y aplicación de meta-valores. Ginebra (1994) propone cuatro factores de movimiento y percepción del líder: es capaz, quiere mi bien, lo que me plantea vale la pena y él mismo se involucra de un modo total.

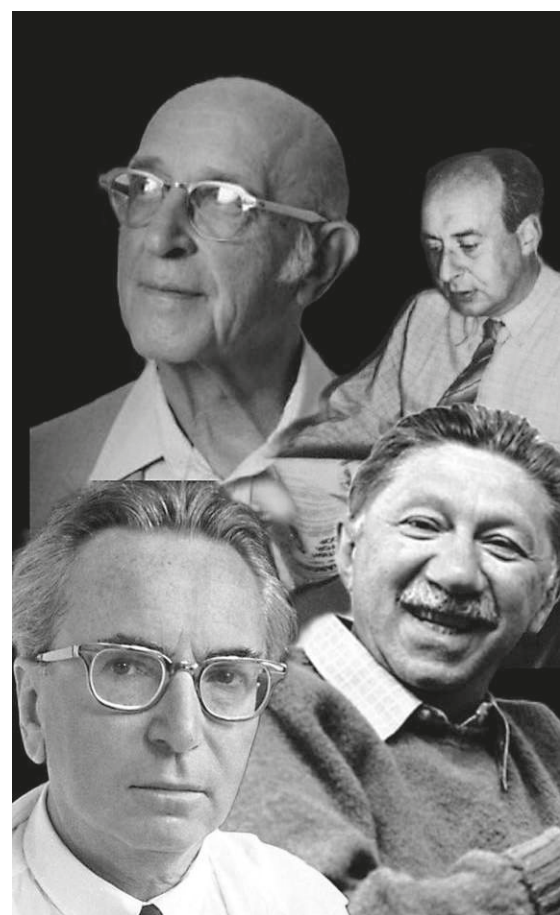
Por su parte, Gutiérrez (1995) plantea los efectos del verdadero liderazgo por medio de cuatro manifestaciones: la gente se siente importante, la gente se desarrolla y tiene espíritu de superación; la gente se integra en un equipo de trabajo; el trabajo resulta emocionante.

La propuesta de un Liderazgo Humanista transformador y trascendente surge de la necesidad urgente de provocar cambios profundos, generar vínculos adecuados, funcionales y sanos a través de promover el desarrollo humano y organizacional fincados en la salud mental.

La visión estratégica y prospectiva del LH es consolidar en el presente las bases rectoras de una nueva cultura de armonía, paz y unidad, más allá del hombre racional-económico-materialista, rumbo al ser humano en dirección hacia un proceso cuya espiral ascendente es la autorrealización. Desde esta perspectiva el líder humanista enfrenta un titánico reto.

Referencias

- Beckhard, R. y Harris, R. (1988). *Transiciones organizacionales. Administración del cambio*. Sistemas técnicos de edición.
- Casares, D. (1994). *Liderazgo. Capacidades para dirigir*. FCE.
- Collerette, P. y Delisle, G. (1988). *La planificación del cambio. Estrategias de adaptación para las organizaciones*. Trillas
- Chaves L. A., Del Cerro R. S. y Moreno P. C. (2017): Organizaciones y Liderazgo Humanista. *Revista de Análisis Transaccional. Órgano de difusión de APHPAT*, 3, 15-29.
- De Sendagorta, E. (2008): El humanismo en el liderazgo empresarial. *Revista Empresa y Humanismo*, Vol. XI (2/8), 13-32.
- Ginebra, J. (1994). *El liderazgo y la acción: Mitos y realidades*. McGraw-Hill.
- Guízar, R. (2004). *Desarrollo Organizacional*. McGraw-Hill Interamericana.
- Kofman, F. (2010). *La empresa consciente. Cómo construir valor a través de los valores*. Aguilar.
- León, H., Martínez, A. y Guzmán, B. (1998). *Liderazgo participativo para la calidad*. SNTSS.
- Lewin, K. (1968). *Resolving social conflicts*. Harper.
- Lluís J. (2013). *Los orígenes de la psicología humanista. El análisis transaccional en psicoterapia y educación*. Editorial CCS.
- Maslow, A. (1965). *Eupsychian Management*. Richard d Irwin.
- Maslow, A. (1988). *El hombre Autorrealizado*. Kairós
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Díaz de Santos.
- McGregor, D. (2005). *El lado humano de la empresa*. McGraw-Hill.



- Münch, L. (1992). *Más allá de la excelencia y de la calidad total*. Trillas.
- Plant, R. (1991). *La dirección del cambio en la empresa*. EADA Gestión.
- Rodríguez, M. (1981). *Psicología de la organización. Manual de seminarios vivenciales*. Trillas.
- Universidad Antropológica de Guadalajara (2020). *Modelo Humanista PILARES*. <https://unag.mx/content/downloads/brochure-digital.pdf>
- Varela, R. (2010). *Liderazgo Humanista antes que líderes seres humanos*. <https://myhappyforce.com>
- Wilson, C. (1979). *Nuevos derroteros en psicología. Maslow y la revolución postfreudiana*. Trillas.

Jéssica Livier Garza Preciado

Lic. Relaciones Industriales, ITESO.
Lic. Homeopatía, UNAG.
Maestría en Educación y Procesos Cognitivos, ITESO.
Maestría Psicología Transpersonal, UNAG.
Directora Académica UNAG.
Contacto: jessicagarza@unag.mx

Héctor León Trujillo

Lic. Psicología, ITESO.
Maestría en Ciencias de la Educación, UVM.
Doctorado en Desarrollo Humano, UNAG.
Docente en Licenciatura y Maestría, UNAG.
Contacto: hectorleon@unag.mx



EDUCACIÓN

Andrés Feliciano Lara Gómez

La inteligencia artificial, ¿un nuevo reto para la educación en América Latina?

La educación en América Latina se enfrenta a diversos retos. Con la llegada de nuevas tecnologías, la región se encuentra frente a un punto de inflexión para las sociedades que podrían ser beneficiadas al facilitarse el acceso a la información a una mayor parte de la población o por el contrario incrementar las dificultades a las que se enfrentan las personas que no cuentan con los recursos y el acceso a estas nuevas herramientas digitales, ampliando la brecha de desigualdad, generando nuevas problemáticas.

La educación tiene un papel importante en el desarrollo humano de los individuos que componen las distintas sociedades en el mundo, sin embargo, en sus inicios el desarrollo humano era evaluado a partir del nivel adquisitivo o capacidad económica de los países, ignorando factores de gran importancia como la educación y la salud; esto llevó a que las organizaciones e investigadores ampliaran su visión sobre el desarrollo humano, moviendo el enfoque a áreas como la educación. Gracias a la evolución de las teorías sobre el desarrollo humano, la educación se volvió no sólo un factor que servía para evaluar el índice de desarrollo, sino que se volvió la base del desarrollo humano, porque el impacto de la educación va más allá del ámbito académico, ya que “constituye la formación cognitiva y afectiva necesarias para el crecimiento y preparación del individuo” (Contreras, 2019, p. 1).

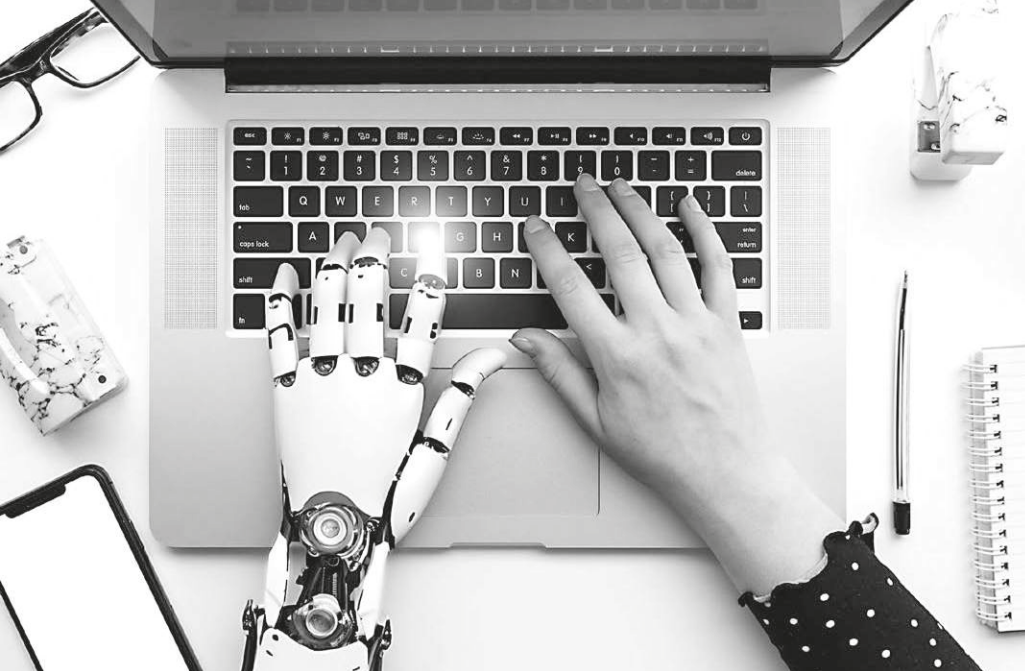
En la actualidad, la tecnología forma parte importante de la vida cotidiana y se ha vuelto parte fundamental de la interacción

de las personas con su entorno, sus semejantes e incluso con ellos mismos; estas herramientas facilitan muchos de los procesos que hace algunas décadas solo aquellos altamente capacitados podían realizar. El manejo de estos dispositivos inteligentes se ha simplificado al grado que cualquier persona sin una previa instrucción los podría utilizar. Esto ha favorecido que la información pueda ser transmitida de un punto distante del mundo a otro. El manejo de estas nuevas tecnologías eventualmente podría dejar de ser una habilidad

destacada y pasará a ser una necesidad al nivel de leer o escribir en un mundo cada día más globalizado.

América Latina es una región del mundo que ha tenido que atravesar diversos cambios sociales, desde conquistas hasta revoluciones; estos constantes cambios sociales y políticos han provocado que los países de la región busquen adoptar sistemas que en otras regiones del mundo han funcionado; muchas de estas perspectivas surgieron en Europa y llegaron a América Latina con la





«La pandemia de COVID-19 exacerbó el problema que representaba la pobreza para el acceso a la educación; en una época donde el aislamiento fue necesario para evitar la propagación de la enfermedad, “la brecha digital deviene origen de nuevas y más profundas inequidades en el acceso a la educación”»

conquista, conceptos como la modernidad se comenzaron a utilizar en América donde “pasó a ser –en relación con el mundo no europeo– sinónimo de salvación y novedad” (Mignolo, 2015, p.33); sin embargo esto no dejaba de ser una perspectiva europea intentando aplicarse a países en regiones que tienen no sólo características geográficas diferentes, sino que ya tenían su propia cultura. Esto llevó a considerar a las civilizaciones nativas de América Latina como “sí humanos, aunque no muy racionales y por lo tanto dispuestos a ser convertidos” (Mignolo, 2015, p. 39); esto no solo segmento a la población, sino que afectó el desarrollo de estas civilizaciones que, si bien no llevaban el mismo camino que hacían los países europeos, estaban desarrolladas en diversas áreas de conocimiento. Eso es un problema que en la actualidad sigue teniendo efectos con el racismo hacia grupos étnicos o religiosos o la desprotección social de comunidades rurales.

Específicamente en el sector educativo, América Latina enfrenta grandes retos desde la motivación de los estudiantes para continuar su formación académica hasta la inestabilidad política que no beneficia al aprendizaje; si bien existe controversia respecto a si el sexo biológico de los estudiantes influye en su motivación y las metas para estudiar hay investigaciones en diversas regiones, como Colombia, que sugieren que “principalmente los hombres, estudian por alcanzar metas de aprendizaje, más que por lograr un reconocimiento social ante profesores, compañeros y padres” (Ariza, 2021, p. 228); mientras que otras investigaciones, en regiones como México, muestran que “las mujeres parecieran responder con mayor eficacia a

las exigencias del entorno escolar y a desenvolverse de mejor forma en ambientes estructurados” (Caso-Niebla 2007 p.498). Sin embargo, existen otras en las que no hay diferencia significativa en las metas y motivación entre sexos, con lo que surge el cuestionamiento acerca de cuáles son los otros factores que afectan el rendimiento y motivación de los estudiantes.

La motivación es influenciada por diferentes factores, uno de los más importantes es “el entorno social, particularmente de la familia, [porque] juega un papel central en el proceso evaluativo que subyace a la autoestima” (Caso-Niebla, 2007, p. 497). El apoyo que brindan los padres y tutores fortalece la seguridad de los estudiantes al momento de resolver los problemas a los que se puedan enfrentar. Sin esta formación del autoestima desde el hogar los estudiantes tienen un rendimiento y capacidad menor para poder solventar las dificultades de la exigencia académica, esta falta de lazos familiares puede conducir a deserción escolar exacerbada por la violencia intrafamiliar que se vive en muchas de las familias de América Latina.

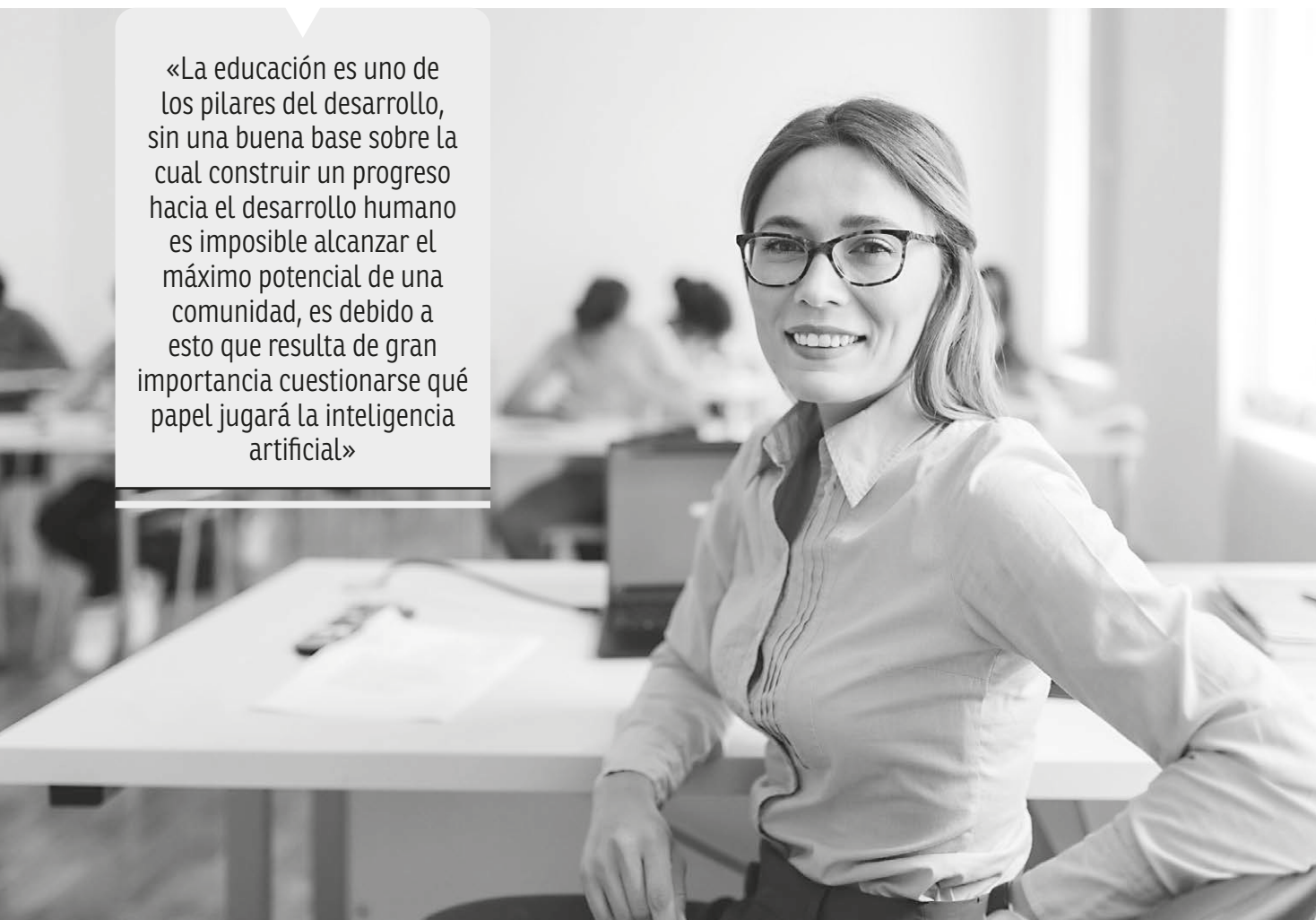
Gran parte de la población de América Latina se encuentra en dificultades económicas, lo cual impacta directamente en el rendimiento de los estudiantes, así como en la posibilidad de acceder a una formación académica superior. Las motivaciones de los estudiantes pertenecientes a niveles socioeconómicos medio-altos tienden a tener una “orientación por el aprendizaje que redunde en niveles más altos de rendimiento” (Aleman, 2011, p.164); esto limita las habilidades y oportunidades a las que podrían acceder en un futuro los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos.

La pandemia de COVID-19 exacerbó el problema que representaba la pobreza para el acceso a la educación; en una época donde el aislamiento fue necesario para evitar la propagación de la enfermedad, “la brecha digital deviene origen de nuevas y más profundas inequidades en el acceso a la educación” (Cortés, 2021, p.183), aumentando la desigualdad que previo a la pandemia ya existía. Esto no sólo ocasionó un rezago educativo en la formación de estos estudiantes, sino que muchos tuvieron que desertar y hasta el día de hoy no han podido regresar a un aula.

La discriminación es un problema que se lleva arrastrando desde el colonialismo, donde al segregar a las personas por sus características étnicas se amplió la brecha de cooperación entre individuos que pese a coexistir en una misma sociedad no se relacionaban en un ambiente de igualdad. En la actualidad aún existen situaciones en las que, por el nivel socioeconómico, raza o incluso ideologías religiosas, las personas rechazan a otras al no compartir los mismos ideales. Las discapacidades son un tema que se encuentra estrechamente relacionado con la discriminación, ya que pese a que no se les agreda o niega el acceso a la educación, las instalaciones en las instituciones educativas en América Latina no cuentan con la capacidad de facilitar su uso para los estudiantes con alguna discapacidad, así mismo la falta de oportunidades para los profesores para continuar su formación limita sus habilidades y capacidades para brindar un servicio educativo incluyente y de calidad.

Para solventar estas problemáticas se requiere la intervención por parte del estado

«La educación es uno de los pilares del desarrollo, sin una buena base sobre la cual construir un progreso hacia el desarrollo humano es imposible alcanzar el máximo potencial de una comunidad, es debido a esto que resulta de gran importancia cuestionarse qué papel jugará la inteligencia artificial»



con políticas que favorezcan el desarrollo de los individuos, proporcionándoles la protección social ya sea con incentivos económicos o infraestructura para acceder a la educación cerca de su hogar, así como docentes preparados para resolver conflictos y brindar una educación de calidad; sin embargo, esto se ve mermado debido a la inestabilidad política de los países en América Latina. Esto es un problema que al igual que la discriminación viene “desde los procesos independentistas de principio del siglo XIX, una seguidilla de eventos de caída y quiebre del orden institucional” (Toro, 2023, p.3). Existen diversas teorías de por qué la región ha sufrido diversos periodos de inestabilidad como “a) la herencia cultural de Hispanoamérica; b) el desorden político resultado de las debilidades de la estructura económica y de cambios en la estructura social; c) conflictos originados en variables ideológicas o disputas de facciones por intereses económicos o sociales” (Toro, 2023 p. 4); sin embargo, es imposible establecer una teoría general ya que cada región cuenta con características y una historia distinta. Sea cual sea el origen de esta inestabilidad política mientras con-

tinúe América Latina tiene uno de los mayores retos que resolver para alcanzar una educación de calidad e incluyente.

La globalización y comercio internacional no sólo han favorecido a que estas tecnologías lleguen a más personas, sino que han creado una carrera tecnológica en la que las empresas transnacionales se han embarcado por desarrollar la mejor tecnología para acaparar el mercado global; una de estas tecnologías que en los últimos años ha tenido un auge de popularidad es la inteligencia artificial, esta es quizás la tecnología en desarrollo que más atención ha recibido y no es de extrañarse que gracias a su posible utilidad en el futuro plantea un reto que provoca que diversas personas en diferentes ámbitos, desde la medicina hasta la educación, se pregunten qué problemas y beneficios pueden surgir de su uso.

La educación es uno de los pilares del desarrollo, sin una buena base sobre la cual construir un progreso hacia el desarrollo humano es imposible alcanzar el máximo potencial de una comunidad, es debido a esto que resulta de gran importancia cues-

tionarse qué papel jugará la inteligencia artificial en la educación en los próximos años. ¿Ampliará las capacidades humanas favoreciendo el desarrollo de los individuos? O, acaso, ¿representará un limitante en el desarrollo de las diferentes sociedades del mundo?

La educación es un pilar fundamental del desarrollo humano; desde 1990 el PNUD ya la consideraba como parte importante. “La premisa básica del IDH, considerada radical en su época, era simple y atractiva: el desarrollo de un país debía medirse no solo a través del ingreso nacional —la medición más utilizada desde hacía mucho tiempo— sino también según la esperanza de vida y la alfabetización” (Klugman, 2010, p.4), esto debido a que a mayor nivel educativo mayores serán las oportunidades que tengan los individuos para desarrollarse. Sin embargo, la importancia de la educación para el desarrollo es algo que desde antes del PUND se percibía como algo importante para alcanzar el desarrollo, en los años 60 surgió la teoría del capital humano en la cual “la idea central de T. Schultz es considerar a la educación como una fuente gene-



P N
U D

*Al servicio
de las personas
y las naciones*

(Moleiro et al, 2018, p. 3), esto se ve reflejado en la capacidad de ciertas sociedades que tienen habilidades que las hacen destacar en ciertos ámbitos. Otro aspecto importante para obtener una adecuada educación es el aprendizaje, puesto que “el desarrollo humano no guarda relación con el sobrevivir y adaptarse al medio, sino con la capacidad para aprender y desarrollarse en determinados entornos” (Moleiro et al, 2018, p. 3). El aprendizaje es un proceso complejo en el cual el individuo integra la información que obtiene de su entorno y lo transforma en conocimiento que puede llegar a aprovechar para su beneficio y el de la sociedad.

Aunque el revuelo por la inteligencia artificial en los últimos años ha expuesto a más personas a estas herramientas tecnológicas, la historia de la inteligencia artificial se remonta al siglo XIX. En 1842, la matemática Ada Lovelace programó el primer algoritmo con el objetivo de ser procesado por una máquina, especulando que esta podría actuar más allá de números y componer piezas musicales o científicas; esto se volvió realidad gracias a la inteligencia artificial (Abeliuk, 2021, p.15). Desde entonces la tecnología ha ido mejorando, pasando por periodos en los cuales el interés por su desarrollo disminuía y otros en los que aumentaba; gracias a aplicaciones como ChatGTP su uso se ha popularizado.

«El aprendizaje es un proceso complejo en el cual el individuo integra la información que obtiene de su entorno y lo transforma en conocimiento que puede llegar a aprovechar para su beneficio y el de la sociedad.»

radadora de capital a la economía” (Acevedo, 2018, p. 61), con lo que la educación no solo tiene un impacto a nivel personal, sino que la participación activa de estos individuos impacta a nivel social, ya que entre mayor sea el capital humano con el que cuente un país mayor será su capacidad productiva.

La educación no solo impacta a nivel personal y económico, sino que también impacta en la salud, el cuidado de la salud personal, así como los niveles de bienestar percibidos, los cuales suelen ser mayores en las personas que logran acceder a una adecuada educación, pero para poder acceder a esta educación adecuada intervienen diversos factores, uno de los que más influyen es la cultura. “La forma específicamente humana de aprendizaje es siempre un proceso interactivo, mediado por la existencia de una cultura que se va haciendo propia, la existencia de los otros y de uno mismo”



«El contacto con estas nuevas herramientas tecnológicas es cada vez más común, por lo que surge la necesidad de instruir a los individuos encargados de la educación y los estudiantes para realizar un correcto uso que aumente las capacidades humanas y no se transforme en limitante para el desarrollo de las nuevas generaciones»

Con las nuevas tecnologías este proceso de aprendizaje, y por ende la educación, se tendrá que transformar, adaptándose a las nuevas herramientas que se presenten en su entorno. “El desarrollo tecnológico puede conducir a seres humanos *mejorados*, pero en cualquier caso implicará una conexión más íntima entre las personas y los sistemas artificiales inteligentes” (Rodríguez, 2018, p. 4). Las personas deberán aprovechar estas herramientas para su beneficio, ya que los estándares de educación generarán “necesidad de desarrollar nuevas capacidades, y de la formación permanente que permita desarrollar nuevos perfiles



profesionales” (Rodríguez, 2018, p.4); estos nuevos estudiantes y docentes deberán tener la capacidad de manejarlas de manera ética y para su beneficio.

Existen inteligencias artificiales enfocadas a ámbitos o tareas específicas, desde la corrección de textos hasta la generación de imágenes. Estas diversas funciones pueden aplicarse en una amplia variedad de sectores; la educación es uno de los sectores que

mayor uso le ha encontrado: tanto para el personal docente como para los estudiantes, estas herramientas pueden resultar de gran utilidad en sus labores académicas. Una de sus ventajas más grandes es su potencial en la búsqueda de la información, porque muchas de estas inteligencias artificiales trabajan con amplias bases de datos que pueden ayudar al usuario a acceder rápidamente a la información que requiere, esto no solo le provee la información de una manera más eficiente, sino que puede favorecer a filtrar la información escogiendo aquellos documentos con mayor valor para el trabajo académico. Esta simbiosis con la inteligencia artificial puede llegar a ampliar la capacidad humana, desatando su máximo potencial.

La fusión de tecnologías digitales, físicas y biológicas no sólo servirá para mejorar el trabajo humano, sino muy posiblemente también a las propias personas, reforzando su salud y otros aspectos biológicos, y también aumentando su base cognitiva, junto con otras mejoras en gran medida impredecibles (Rodríguez, 2018).

Pese a que podría parecer una herramienta que ayude a las personas a avanzar en su desarrollo hacia un estado de bienestar donde puedan gozar de un buen estado de salud, estabilidad económica, acceso a educación de calidad y tener las oportunidades para alcanzar su propósito de vida, el abuso de esta tecnología podría traer consigo un deterioro de la capacidad de razonamiento de las próximas generaciones. La facilidad con la que se pueden realizar trabajos y



buscar información, si bien es una ventaja, no quita el hecho de que estas tecnologías aún no están totalmente desarrolladas y en ocasiones la información que proveen puede ser falsa.

Otro de los grandes problemas que presenta es la facilidad con la que los estudiantes o académicos, limitando su capacidad de razonamiento para realizar trabajos o investigaciones por su cuenta, podrían caer en plagio afectando su carrera académica o laboral; es por esto que aquellas personas que busquen utilizar estas nuevas herramientas deben contar con el grado de instrucción suficiente así como un buen conocimiento del tema a investigar para saber identificar la información errónea y la verídica; de lo contrario, el uso de estas herramientas pueden significar una limitación para la educación y el desarrollo.

El contacto con estas nuevas herramientas tecnológicas es cada vez más común, por lo que surge la necesidad de instruir a los individuos encargados de la educación y los estudiantes para realizar un correcto uso que aumente las capacidades humanas y no se transforme en limitante para el desarrollo de las nuevas generaciones, al ser un problema multifactorial donde intervienen cuestiones internas como externas del propio individuo. Los alumnos deben participar activamente en su formación

académica y en los niveles básicos resulta primordial que los padres o tutores se involucren y se comprometan a estar presentes. Por su parte, las instituciones educativas deben brindar las facilidades para que puedan continuar con su formación incluyendo a aquellos con discapacidades y dificultades para acceder a estos recursos digitales. Por eso es necesario contar con profesores capacitados para manejar estas herramientas digitales y resolver las problemáticas que puedan surgir en las aulas, fomentando un ambiente de cooperación y paz. Este trabajo en conjunto debe estar respaldado por la implementación de políticas que aumentan la permanencia de los estudiantes, ya sea con incentivos económicos que faciliten el acceso a las nuevas tecnologías, construyendo más instituciones educativas en regiones alejadas, siguiendo programas para formación de profesores en el uso de la inteligencia artificial y la inclusión para brindar una educación de calidad para aquellos estudiantes que tengan alguna discapacidad o dificultad. Sin este trabajo integral entre el estado, las instituciones educativas y las familias de América Latina, la brecha de desigualdad se podría ampliar aún más y sólo aquellos que puedan superar los obstáculos sociales y económicos tendrán la oportunidad de acceder a una educación de calidad en la que las nuevas tecnologías favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

Referencias

- Abeliuk, A., & Gutiérrez, C. (2021). Historia y evolución de la inteligencia artificial. *Revista Bits de Ciencia*, 21, 14-21.
- Acevedo, A. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Revista Reflexiones y Saberes*, 5(8), 58-72.
- Alemán, M. J. (2011). Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de bachillerato. *Ciencias Psicológicas*, 5 (2), 159-166.
- Ariza, C. (2021) Asociación de Metas y Motivaciones académicas en relación con la variable sexo. En J. Arboleda (Ed) *Educación, Desarrollo humano y Valores* (222-229). Redlpe.
- Caso-Niebla, J. &. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39 (3), 487-501.
- Contreras F., y Alejo, M. (2019). Educación: base del desarrollo humano. *Rev Digit Postgrado*, 8(2): e177.
- Cortés, F. e Islas, D. (2021). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 169-187.
- Klugman, J. (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano 2010*. Edición del Vigésimo Aniversario. PNUD.
- Mignolo, W. (2015). La colonialidad: la cara oculta de la modernidad. En *Habitar la frontera: sentir y pensar la descolonialidad* (25-49). Editoriales del Signo.
- Pérez, O., Ramos, I., y Achón, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de educación*, 44(3), 1-9
- Rodríguez-Castellanos, A., de Goñi Oslé, J. M., & Guzmán, J. A. D. (2019). Complejidad, Personas y Organización: ¿Hacia un Nuevo Humanismo? En K. Murata y M. Arias-Oliva (coords.): XXVIII Congreso Internacional de AEDEM-2019 AEDEM International Conference. Management in a Smart Society: Business and Technological Challenges (629-650).
- Toro, S., Arellano, J., & Olivares, A. (2023). Los presidencialismos y la inestabilidad política en América Latina: Contención e incorporación del conflicto durante el siglo XIX. *Revista chilena de derecho y ciencia política*, 14.

Andrés Feliciano Lara Gómez
 Licenciado en Homeopatía, UNAG.
 Maestro en Nutrición, UNAG.
 Actual estudiante de Doctorado
 en Desarrollo Humano, UNAG.
 Contacto: andreslarag@unag.mx





Erika Nayeli Ruiz Robledo¹

Manejo homeopático en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)



Introducción

A través de los años, el hombre, junto con las culturas y formas de vida, se ha ido modificando, así la estructura mental se transforma para ejercer diversas habilidades y aprendizajes, es decir, realiza andamiajes en su vida diaria para adaptarse. El hombre, aun siendo

parte de la naturaleza, no es similar a los demás componentes del medio natural, ya que dispone de características que pueden moldearse desde su infancia, como las que introyecta para generar aprendizajes, estrategias y conocimiento. Pasa lo mismo con los niños que desde el nacimiento se

¹ La autora recibió la asesoría de Jesús Monroy Pelcastre, docente UNAG.

«Identificar la relación del TDAH con la terapéutica homeopática, favorecerá el uso de la Homeopatía como alternativa para sanar cierta sintomatología que presenta dicho trastorno»

han ido adaptando a cambios y que les ha costado trabajo para tener comportamientos adecuados, según la sociedad en la que se desarrollen y que pueden no llegar a ser “normales” ante la comunidad, pues son mal atendidos, sin conocer su problemática realmente.

De ahí que el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) es un tema del que se sabe mucho, pero se ausculta muy poco, debido a la similitud de los síntomas con otras enfermedades, que da como consecuencia que haya un sinfín de alumnos menores que están involucrados en el TDAH sólo por presentar un diagnóstico deficiente, sin considerar el ambiente en el que se desenvuelven; por ello, la educación debe tener un equilibrio entre lo que se tiene y lo que se puede lograr para resolver cualquiera altercado que suceda. La educación tiene que estar orientada hacia su futuro tratando de que se vislumbre mejor con las mejores condiciones de salud.



En los últimos años, la sociedad en la que vivimos ha ido cambiado rotundamente, desde la alimentación, la manera de pensar, cómo relacionarse, encontrado dificultades para que la humanidad se reincorpore a la vida actual, siendo los más afectados los niños.

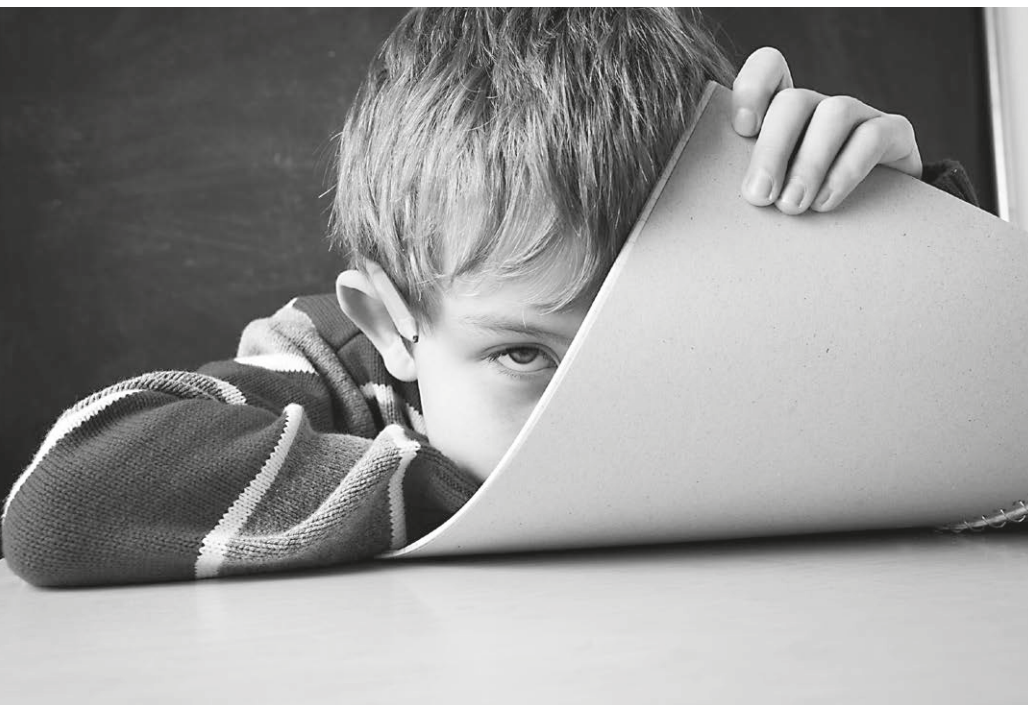
Conocer el trastorno del TDAH favorecerá el diagnóstico adecuado y oportuno, por ende, favorecerá una adaptación social, emocional y física en los ambientes educativos y sociales, favoreciendo el desarrollo de los niños.

Identificar la relación del TDAH con la terapéutica homeopática, favorecerá el uso de

la Homeopatía como alternativa para sanar cierta sintomatología que presenta dicho trastorno. El TDAH y sus malos diagnósticos y tratamientos influyen en el manejo de alumnos infantiles, pero hay alternativas hacia las que echar una mirada que pueden favorecer el desarrollo integral de estos niños y que pueden tener muy buenos resultados.

El TDAH, según el DSM-IV (2002), es un “Trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos”. No podemos dejar de lado que este trastorno no es sólo específico para menores, sino que también ha afectado a integrantes de la comunidad en la que vivimos, y de muchas maneras a nuestros padres, abuelos, tíos, hijos, es decir, generación tras generación. Por ende, esta investigación se plantea para dar a conocer a la sociedad las características de lo que hoy conocemos como TDAH, para que pueda haber una intervención adecuada para los infantes, pero, sobre todo, que se logre un tratamiento homeopático correcto y eficaz, acompañado de diversas terapéuticas para la solución de éste.

Los resultados de esta investigación también serán una herramienta que podrá ser utilizada por todo especialista del área pediátrica, homeopática (Miranda y colaboradores 1999) o médicos, en especial por psicólogos y psiquiatras que trabajan más directamente con estas problemáticas poco definidas, pero también por las escuelas, que al ser el principal foco de detención, son las más involucradas para la solución



«Al no ser aceptado en la sociedad como un trastorno multifacético, heterogéneo, el paciente con TDAH no recibe el acompañamiento adecuado y multidisciplinario que se debe llevar, especialmente con los niños, generando problemas de conducta, afectando las relaciones sociales, académicas y personales»



del mismo, ya que de los alumnos que presentan las características y síntomas del TDAH muestran dificultades graves en el aprendizaje, por lo que ciertas variables de comportamiento inciden de manera directa en el resultado académico.

Así pues, una forma de solucionar este conflicto es entender que los niños con TDAH a menudo presentan necesidades educativas específicas y por ello es fundamental coordinar el trabajo de los menores en el aula con servicios de apoyo y orientación externos que sirvan de guía para la labor escolar con ellos, de ahí la importancia de buscar el beneficio particular de todo aquel estudiante que se encuentre con estos lineamientos poco saludables.

En esta investigación se explica la importancia que tienen ciertos medicamentos homeopáticos en el TDAH, lo cual busca evitar que se administren dosis psiquiátricas que, muchas de las veces, solo alteran el comportamiento infantil. Al no ser aceptado en la sociedad como un trastorno multifacético, heterogéneo, el paciente con TDAH no recibe el acompañamiento adecuado y multidisciplinario que se debe llevar, especialmente con los niños, generando problemas de conducta, afectando las relaciones sociales, académicas y personales. Por tanto, se está enfocando en buscar un manejo homeopático adecuado para el tratamiento de estos niños con diagnóstico de TDAH, para lo cual se han diseñado los siguientes cuestionamientos:

Pregunta general de investigación: ¿Cuál es el manejo homeopático en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?

Para apoyar la investigación se plantean las preguntas particulares:

- a) ¿Qué es el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?
- b) ¿Como es el manejo homeopático?

Para resolver estas preguntas se han diseñado los siguientes objetivos:

Objetivo general: Definir el manejo homeopático en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Objetivos Particulares:

- a) Describir el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- b) Definir el manejo homeopático.

Metodología

Se trata de una investigación documental, explicativa, de carácter cualitativo, basándose en la experiencia laboral de casos atendidos desde el área de educación especial USAER en la que la autora atiende y da respuesta a ciertas características que apoyaron la investigación, validando el significado e importancia del manejo homeopático utilizado en pacientes con TDAH. También se revisó bibliografía de autores reconocidos en la materia como Bernardo Vijnovsky, la Materia Medica de Vannier, y el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, utilizando editoriales por su profesionalidad y de calidad probada; en cuanto al caso del estado del arte, se seleccionaron revistas indexadas.

En los procedimientos para la recolección de información, se investigó el TDAH, su significado, historia etc., desde el punto de vista patológico, así como de la terapéutica homeopática, para después, analíticamente, comparar aspectos del conocimiento a través del proceso hermenéutico, específicamente, psiquiátrico.

La línea de investigación de acuerdo con lo establecido por los lineamientos UNAG es el de patología y homeopatía y la sublínea de manejo homeopático de la enfermedad.



Bernardo Vijnovsky

Marco conceptual

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Es un trastorno neurobiológico frecuente y asociado a un complejo impacto funcional, personal y social. Con un fuerte componente genético, pues hay múltiples genes involucrados, que tienen un impacto importante porque interactúan con factores ambientales y neurobiológicos, aumentando la susceptibilidad genética y la propia heterogeneidad del cuadro clínico. Los hallazgos más consistentes es que se presenta como una dismorfología, disfunción y una disminución de la conectividad de múltiples redes como la fronto-estriatal, fronto-parietal y fronto-cerebelar, lo que permite distinguir los distintos dominios cognitivos que son afectados en el TDAH, como la inhibición, atención, percepción del tiempo y aversión a la demora. Hoy se observa que, contrario a lo que se pensaba, el TDAH no se resuelve en la adolescencia; lo que sí es correcto es que cambian las manifestaciones, la complejidad y el potencial de daño (Rodillo, 2015).

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por seis (o más) de los siguientes síntomas mantenidos durante al menos seis meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académi-

cas/laborales. Para adolescentes mayores y adultos (17 y más años), se requiere un mínimo de cinco síntomas:

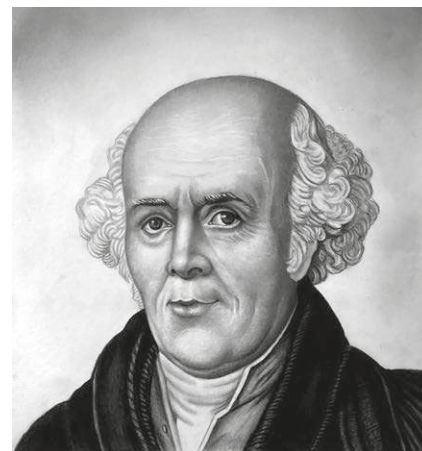
- Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental

sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

- Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas) (APA, 2014, 107-108).

Tratamiento homeopático

Samuel Hahnemann, nacido en Alemania en 1755, es considerado como el fundador de la homeopatía, y del estudio experimental de los medicamentos. Estudió Medicina en 1779, se da cuenta de la ineficacia de los medicamentos y de su toxicidad, deja su actividad como médico y se dedica a elaborar nuevos medicamentos partiendo de nuevas bases farmacológicas. Experimenta la similitud y las altas diluciones infinitesimales, realiza experimentaciones en sujetos sanos voluntarios, después en enfermos, y publicó los resultados desde el año de 1796 hasta su muerte en 1843. Fue el primero en formalizar la fabricación del medicamento homeopático y formalizó su prescripción. Los primeros medicamentos en elaborarse científicamente, por provenir de una experimentación farmacológica (estudio de la sustancia en individuos sanos) y clínica (estudio en enfermos con la misma sustancia) fueron los homeopáticos en tiempos del maestro Samuel Hahnemann (Boulet, 2003).



Samuel Hahnemann



Estado del arte

Homeopatía para el trastorno por déficit de atención, de hiperactividad o hiperactivo

La homeopatía es una forma de medicina alternativa complementaria que se promueve porque es una terapéutica segura y eficaz en el tratamiento para niños y adultos. En el Reino Unido, la utilización de la homeopatía se calcula en 1.9% de la población adulta, y cerca del 11% para los niños menores de 16 años. Se manifestó un gran interés en la homeopatía como una muy posible intervención no farmacológica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y como opción contra el uso de medicamentos estimulantes como el Ritalin, que es ampliamente recetado. La homeopatía tiene un sistema terapéutico que se basa en el principio de tratar lo similar con lo similar, con diluciones de sustancias naturales o producidas por los propios médicos homeópatas. La homeopatía se respalda en las condiciones únicas obtenidas por la experiencia sobre la sintomatología que presenta cada paciente y utilizando esa información para definir la prescripción más adecuada para cada enfermo (Morag y Emmans 2007).

Comportamiento de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

El TDAH se manifiesta temprano en la vida del niño, no remite en forma espontánea y se hace más evidente con el aumento de la

«El TDAH se manifiesta temprano en la vida del niño, no remite en forma espontánea y se hace más evidente con el aumento de la exigencia académica y social»

exigencia académica y social. Es uno de los problemas más prevalentes en psiquiatría infantil y el causante de no menos de 30% de la asistencia a consultas de salud mental infanto-juvenil. Solo en Europa afecta a entre el 5 y el 10 % de los niños y al 4.4 % de los adultos. En los Estados Unidos del 4 al 12 %, América Latina entre 3 y 10 %, España del 4.7% al 5.6%.

El TDAH es un problema de salud mental responsable de causar alteraciones emocionales, dificultar las relaciones interpersonales, condicionar un bajo rendimiento académico o acompañarse de otros trastornos que impidan adaptarse a los requerimientos del medio: psicosociales, culturales y familiares. Los niños que sufren TDAH tienen el doble de probabilidades de lesionarse lo suficiente para necesitar atención médica que otros niños. La alta prevalencia del TDAH, sus graves consecuencias para la educación del niño y su integración social, así como sus implicaciones en la

vida adulta, hacen conveniente la detección y el diagnóstico precoz de esta enfermedad para el futuro proceso de inserción y reubicación a su vida social y educacional. El objetivo de la investigación de Bayeux y otros (2015) consistió en describir el comportamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en una población particular, lo cual permitió proponer acciones para mejorar la atención.

Investigación

Se consultó a Vijnovsky (1974) porque se consideró que es uno de los más recurrentes en la consulta y orientación para el médico homeópata. Se consideró la totalidad sintomática de los pacientes con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Los medicamentos homeopáticos mencionados a continuación apoyarán a entender que la homeopatía puede ser una alternativa acertada para sustituir el tratamiento psiquiátrico que utiliza medicamentos convencionales de patente también conocidos como alopáticos.

- **Anacardium orientale:** Este medicamento ayuda a mejorar la atención para que el paciente se concentre en el estudio y además se considera como un buen recurso para activar su área intelectual.



Anacardium orientale

- **Baryta carbónica:** Considerado como uno de los mejores y principales medicamentos en el tratamiento de las oligofrenias y en cualquier caso de deficiencia intelectual o mental, alteraciones de la memoria como escasa, en procesos con lentitud del aprendizaje y retención o recuerdo de actividades.





- **Calcárea fluórica:** Este medicamento presenta inestabilidad constante, acompañada de agitación, indisciplina y las dificultades para fijar la atención.
- **Calcárea phosphorica:** Está indicado para niños con constitución longilínea, presenta agitación, que con facilidad se excita además de hipersensible. Por su condición no tiene capacidad de realizar una actividad continua intelectual ni siquiera manual de lo que va creando un retraso del conocimiento y una lentitud en el aprendizaje.



- **Iodum:** El niño es hiperactivo, bastante turbulento, le da por tocar todo, no puede permanecer quieto en un sitio, es intolerante a la inmovilidad. El enfermo es impaciente, se mueve rápido y se precipita en todo. Es muy impulsivo pero que mejora al estar ocupado.



- **Kalium bromatum:** El niño se presenta agitado de manera constante, y le es imposible permanecer tranquilo. Esa agitación es predominantemente a nivel de manos, principalmente en dedos,

presenta manipulación constante con algún objeto. Está presente la dificultad de concentrarse y poner atención o que hace difícil el aprendizaje.

- **Kali Phosphoricum:** Es un medicamento útil para aumentar la concentración y mejorar la memoria, o que hace que se recupere mentalmente, principalmente después de una época de estrés o agotamiento intelectual.
- **Medorrhinum:** Paciente que presenta agitación, se muestra precipitado, muy atareado, siente que el tiempo pasa muy lentamente e intenta hacer las cosas lo más rápido posible.
- **Mercurius solubilis:** Es un niño hiperactivo, no le es posible permanecer por un momento en su sitio, al grado de que puede llegar a ser desagradable y autoritario. Tiene reacciones contra la sociedad de manera excesiva, violenta, cruel ya que es impulsivo. Las dificultades que presentan estos pacientes de concentración y comprensión se traducen en errores en asignaturas escolares, que requieren del razonamiento como la ortografía, gramática y matemáticas.



- **Phosphorus:** Estos pacientes tienen una energía alta, pero se agotan con mucha facilidad y por ese agotamiento se manifiestan distraídos y como desconectados.
- **Tarentula hispana:** Este medicamento es útil para niños que no pueden permanecer tranquilos, que están constantemente moviéndose, con ganas de saltar, correr y bailar, constante movimientos de los pies, cabeza y con movimientos incesantes de manos y dedos, El psiquismo está muy marcado por la violencia.
- **Zincum metallicum:** Medicamento útil cuando se presenta agitación constante, que se refleja principalmente en los miembros inferiores, pies e incluso durante el sueño hay temblores en las extre-



midades. También manifiestan lentitud para realizar trabajos, pues le resulta difícil fijar su atención y se dispersa rápidamente (Vijnovsky, 1974).

Es importante rescatar las peculiaridades de cada uno de los medicamentos homeopáticos descritos con anterioridad, mismos que describe el maestro Vijnovsky en su *Tratado de materia medica homeopática*, tomos I, II y III, el cual ha contribuido, junto con otros autores homeopáticos a la buena descripción de signos y síntomas para la búsqueda de la totalidad homeopática. Cabe rescatar que, aunado a los diversos medicamentos antes presentados, el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es complejo dado su alta heterogeneidad clínica y la ausencia de un marcador biológico, por lo que la categorización e indagación de los criterios a evaluar apoyarán el logro de un cambio benéfico en los niños y alumnos que presenten ciertas conductas.

Referencias

- American Psychiatric Association [APA] (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Bayeux, C., y col. (2015). Comportamiento de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Información Científica* 92 (4), 754-762.
- Boulet, J. (2003). *La homeopatía y el niño*. Editorial Mac Graw Hill-Interamericana.
- Morag, H., y Emmans, M. (2007). *Cochrane Database of Systematic Reviews*. Cochrane Editorial. <https://www.cochranelibrary.com>.
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista médica clínica Los condes* 26: 52-59.
- Vijnovsky, B. (1974). *Tratado de Materia Medica Homeopática*. Editorial Organon.

Erika Nayeli Ruiz Robledo

Egresada de la Licenciatura de Homeopatía, UNAG.
Contacto: usaerikarobledo@gmail.com

Jesús Monroy Pelcastre

Doctorante en Desarrollo Humano, UNAG.
Contacto: jesusmonroy@unag.mx



DESARROLLO HUMANO



Michelle Medrez Flores

El proceso creativo y la experiencia perinatal.

Intersección de perspectivas de Stanislav Grof y Héctor Fiorini

El presente artículo aborda la intersección entre la psicología transpersonal, la teoría del proceso creativo y la experiencia perinatal, para explorar cómo el acto de crear puede llevar a la expansión de la conciencia. Con el apoyo en otros autores transpersonalistas se discuten las ideas de Stanislav Grof y Héctor Fiorini en relación con los dominios perinatales y la creatividad. Se argumenta que el proceso creativo puede proporcionar acceso a niveles ampliados de conciencia, similares a las experiencias perinatales, y que entender esta conexión puede tener implicaciones significativas para la psicología transpersonal y para los enfoques creativos.

Introducción

La psicología transpersonal necesitó de una expansión de la conciencia más allá de las fronteras habituales del ego, así como de las limitaciones del tiempo y del espacio (Grof, 1979). Las experiencias holográficas no podían ser explicadas por el inconsciente individual de Freud (intrínseco únicamente a la vida postnatal) ni por el paradigma newtoniano-cartesiano, razón por la cual Grof (2006) piensa en una cartografía que le permita abarcar dominios adicionales como el perinatal y el transpersonal. Por su parte, Fiorini (1993) registró las limitaciones de algunas categorías conceptuales en lo concerniente a los procesos primarios y secundarios de pensamiento, así como a las explicaciones a las que estaba sujeto el orden creador, algo a lo que Winnicott (1971) aportó más tarde en *Realidad y Juego* para utilizar la creatividad y el impulso creador.



« la creación artística suele verse como una metáfora de la vida misma, ya que, así como los artistas trabajan con materias primas para transformarlas en obras de arte significativas, las personas pueden trabajar con sus experiencias y emociones para transformarlas en algo significativo y de autoconocimiento»

La importancia de la creatividad también fue considerada por Assagioli (1993), quien la describe como una poderosa herramienta terapéutica que puede utilizarse para abordar una amplia gama de problemas emocionales y psicológicos. En específico, la creación artística ofrece a los individuos una forma de expresar y transformar sus emociones, permitiéndoles superar bloqueos emocionales y alcanzar una mayor conciencia de sí mismos. Esta autora establece también que la práctica creativa puede ayudar a las personas a desarrollar la confianza en sí mismas y mejorar su capacidad de autorregulación emocional.

Otro aspecto de relevancia es que para Assagioli (1993) la creación artística suele verse como una metáfora de la vida misma, ya que, así como los artistas trabajan con materias primas para transformarlas en obras de arte significativas, las personas pueden trabajar con sus experiencias y emociones para transformarlas en algo significativo y de autoconocimiento. Sin embargo, es importante señalar que, aunque esta perspectiva ya ubica la importancia que tiene el proceso creativo desde el enfoque transpersonal, por el potencial transformador de la creatividad en el proceso de curación y crecimiento personal, no es la única perspectiva.

Assagioli (1993, p. 84) encuentra los dominios perinatales equivalentes al proceso creativo, considerando que “la creación es muy parecida a la concepción y a la gestación de un nuevo organismo en el útero materno”. A la par, Fiorini (2007, p. 20) puntualiza que “crear es convocar tensiones y contradicciones, y darles formas nuevas a esas tensiones y a esas contradicciones de modo que esas formas puedan ser albergadas y hacerlas fecundas”; este



proceso posee el potencial intrínseco de acceder al segundo dominio, ya que como sugiere Grof (2002) los artistas pueden acceder a estados de conciencia ampliados durante el proceso creativo, lo que les permite capturar experiencias y visiones más allá de la realidad ordinaria en su obra. El presente artículo tiene como propósito esbozar la conexión entre el proceso creativo y la experiencia perinatal.

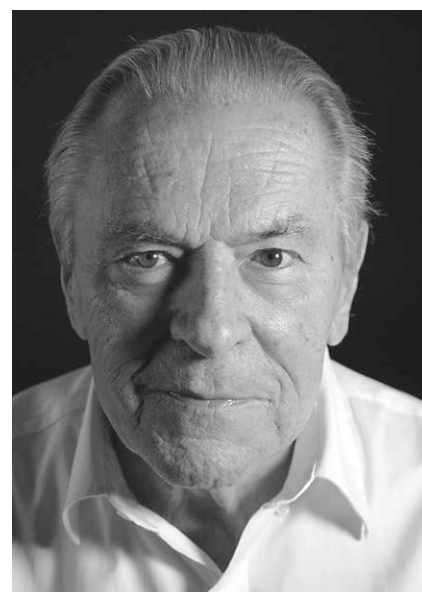
Desarrollo

Jung (2000) clasifica la creatividad artística en dos categorías distintas. En primer lugar, menciona la “creación psicológica”, la cual parece surgir de procesos primarios, donde los actos creativos no se ven motivados tanto por el resultado en sí, como por la búsqueda de alivio del dolor, de la ansiedad o de la tensión sexual. Esta categoría tiende a interpretar la creatividad como una energía sexual sublimada o una manifestación de la curiosidad libidinal, en la cual emerge la experiencia vivida del creador. La segunda categoría propuesta por Jung es la “creación visionaria”, la cual deriva su existencia del interior de la mente humana. Este tipo de arte nos conecta con realidades sobrehumanas y atemporales, más allá de nuestro conocimiento consciente. Cuando un artista, en cualquier campo, se adentra en esta categoría, se convierte en un explorador que representa a toda la humanidad.

A partir de la experiencia con los estados no ordinarios de conciencia, Grof (1988) clasificó la creatividad en cuatro cate-

gorías, mismas que en su opinión corresponden a fuentes transpersonales, igual que la creación visionaria junguiana. La primera categoría aborda problemas persistentes sin conclusión para el individuo hasta su resolución repentina durante un estado “no ordinario”. Ejemplo de esta categoría es el descubrimiento de Kekulé sobre la estructura del anillo de benceno en una ensueño; Assagioli (1993) utilizó este mismo ejemplo para hablar de la inspiración y su relación con el supraconsciente.

La segunda categoría implica la transmisión de grandes ideas más allá del conocimiento actual, como la distribución de información sobre el universo en la teoría



Stanislav Grof

jainista, similar a las teorías holonómicas emergentes de la física. La tercera categoría presenta encuentros creativos que producen productos casi completos para ser implementados en la sociedad, como el mito de Prometeo trayendo a la tierra el fuego. La última categoría está caracterizada por ser el encuentro con el Creador, ejemplificado por Moisés y los Diez Mandamientos, o por la visión de Mahoma que fundó el islam. En concordancia con lo señalado, todo acto creativo es un encuentro. Como lo expone May (1975), un acto creativo tiene como punto de partida objetos y conocimientos previamente constituidos que habrán de ser reconstituidos, lo que Fiorini (1993) describe como “psiquismo creador”, cuya característica principal es desplazarse a espacios desconocidos para encontrar lo no dado y “darle ser a algo nuevo”.

Este psiquismo es capaz de generar un proceso creador que Fiorini (2007, p. 33) ha identificado como “formaciones de proceso terciario”, ya que se distinguen por sus propias formas de organización de pensamiento “que desorganizan formas constituidas y trabajan la reorganización de nuevas formas o nuevos sentidos (...) que constituyen objetos abiertos a múltiples significaciones y que hacen coexistir en ellos diferentes formas de temporalidad”. Más adelante, Fiorini (2007, p. 45) refiere que “con estos movimientos del proceso creador vienen transformaciones del sujeto, con experiencias de muerte y renacimiento, verdaderas transmutaciones que modifican su lugar, perspectivas y actitudes ante sí y ante zonas del mundo”. Dicha pulsión creadora va expandiendo diversos niveles de conciencia, más allá de la tópica freudiana de consciente-inconsciente.

En ese sentido, Grof (1975) observó que la memoria asociativa se organiza en colecciones de recuerdos e imágenes mentales agrupados por sentimientos similares, de modo que involucrarse en un afecto particular activa un conjunto de recuerdos vinculados por la presencia de este afecto común. El autor llama a estos conjuntos sistemas de experiencias condensadas o sistemas COEX. Grof (2002) postula que en el centro de cada sistema COEX hay un tono afectivo particular asociado con poderosos recuerdos reprimidos de la infancia y la primera infancia. A medida que el individuo crece, cada sistema COEX desarrolla su propio conjunto de defensas y funcionamiento semiautónomo. Este concepto tiene influencia en la concepción junguiana conocida como Complejo. Los recuerdos que se conectan con un particular sistema COEX no están vinculados por un orden ló-



«A medida que el individuo crece, cada sistema COEX desarrolla su propio conjunto de defensas y funcionamiento semiautónomo. Este concepto tiene influencia en la concepción junguiana conocida como Complejo»

gico o cronológico, sino por su asociación con un afecto común (Grof, 2006), lo que también se ha denominado mundo de las vivencias biográficas (Grof, 2011).

Para Grof (2006, p. 162), “cada constelación COEX se encuentra sobrepuesta y anclada en un aspecto particular del trauma del nacimiento; en otras palabras, una constelación COEX se encuentra psicodinámicamente relacionada con las experiencias que el feto tiene en uno de los distintos estadios del nacimiento”. Es con base en esta condición que Grof acuña el concepto de Matrices perinatales básicas [MPB, en adelante], las cuales aluden al dominio perinatal. Como lo refiere Fiorini (2007, p. 46), los procesos creadores “impulsan arribos a diferentes niveles de conciencia, establecen aprendizajes en el acceso y en el trabajo con estos niveles de conciencia, por los cuales el pensamiento que activan, la sensibilidad y los contenidos de imágenes que emergen, constituyen mundos en estado de renacimiento, descubrimiento e incesante expansión”. Son estos procesos los que dan

la pauta a activar el psiquismo creador en el sujeto que abre, al igual que en los dominios de Grof, otros dominios del inconsciente y la conciencia, de espiritualidad e imágenes mentales, incluso arquetípicas.

Regresando a la propuesta de Grof (1999, 2002, 2006, 2011), hay que señalar que cada matriz posee características específicas. La primera matriz, identificada como Universo Amniótico, se define por la existencia intrauterina imperturbable; “el Buen Útero”, como el autor mismo lo define. Es fácil imaginarlo si visualizamos todas las emociones positivas y las experiencias corporales que un feto podría experimentar en el útero de su madre: ahí dentro todo es cómodo, es tibio, se atienden y satisfacen nuestros deseos y flotamos sin necesidad de soportar nuestro peso, es un lugar acogedor sin preocupaciones, por ello Viorst (1996) señala el nacimiento como la primera gran pérdida que experimentamos.

La MPB-I tiene su análogo en la “Fase inicial” del psiquismo creador propuesto por



Héctor Fiorini

«Si queremos ser libres
debemos afrontar nuestro
verdadero yo y sacar a la luz
este lado oscuro de nuestra
personalidad»

Fiorini (1993), en la cual se lleva a cabo un proceso en el que los objetos dados son desarmados, lo que da lugar a la instauración de un caos creador. El caos es esencial para explorar el vacío, el desequilibrio y lo inalcanzable. Durante este proceso el individuo se encuentra en un estado de pérdida, donde se llevan a cabo acciones que desmantelan las estructuras preexistentes. Sin embargo, estas acciones, que despojan al individuo de sus identidades anteriores, forman parte de manera inconsciente de un esfuerzo activo para ubicar al individuo creador en una posición de apertura y disponibilidad. Dicha fase se caracteriza también por la existencia de dos tendencias dentro del sujeto: amarrarse a las formas dadas y el empuje necesario para desorganizarlas. Fiorini (2007, p. 22) señala que en este estado hay angustia por la pérdida de seguridad y placer porque “se esboza una experiencia de libertad (...) de crear una apertura a ese mundo”. Por tanto, crear, igual que nacer, requiere de atravesar mo-

mentos de angustia, de desorden y de deconstrucción.

La MPB-II, referida como el “Infierno sin salida”, hace alusión al periodo de las contracciones. Grof (1999), puntualiza al respecto que el sentimiento emocional predominante del feto es estar atrapado sin esperanza de contraatacar o sin forma de escapar; quien se ha enfrentado a la “hoja en blanco” al momento de crear podrá tener más referencias al respecto. Dentro de las sesiones donde se utiliza el proceso creativo algunos pacientes reportan la dificultad de plasmar las ideas, contactan con sentimientos intensos de impotencia, de angustia y miedo al no saber qué continuará una vez que se haya terminado de crear. Fiorini (2007, p. 61) argumenta que trabajar con el caos de un modo creador supone atravesar un proceso angustiante con varios movimientos, entre los que refiere “(...) mezclas de fragmentos que se entrelazan de modos confusos, corrientes que agitan esos conjuntos, que los tornan turbulentos, introduciendo ritmos y velocidades crecientes (...) que exige un trabajo capaz de contener una inestabilidad en expansión”.

La MPB-III es mucho más arquetípica, se pueden observar en ella el arquetipo del juicio final y del viaje de héroe. La desesperanza de la previa se va disolviendo para dar paso a la lucha por la supervivencia, “(...) la creencia y la esperanza de que esa lucha tiene un final” (Grof, 1999, p. 96) da comienzo cuando el canal de parto está abierto y el bebé comienza a moverse a través de él: “la tercera matriz perinatal representa un enorme conjunto de emociones y sensaciones problemáticas que luego pueden combinarse con determinados acontecimientos de la niñez y la infancia y terminar contribuyendo al desarrollo de trastornos, entre ellos ciertas depresiones, condiciones que implican la agresividad, manifestaciones histéricas, neurosis obsesivas compulsivas y fobias” (Grof, 1999, p. 108).

Estas experiencias intensas tienen su eco dentro del proceso creativo en la “Fase de transformaciones”, la cual implica la producción de nuevas formas y estructuras. A pesar del riesgo de caos inherente, esta etapa abre la puerta a la posibilidad de construir nuevos objetos y relaciones, dando lugar a lo posible como alternativa a lo real. En este espacio de lo posible la creación de la obra se vuelve el proceso de alumbramiento en el que el sujeto

creador es capaz de materializar esas imágenes mentales con sus tonos y recuerdos para hacerlas tangibles. Al terminar este proceso culmina también la etapa de búsqueda y se instaura la etapa que Fiorini (1993) llama de culminación.

Por último, la MPB-IV es la etapa final donde tiene lugar la expulsión del bebé y el corte del cordón en la que Grof refiere que “(...) cuando la presión en la cabeza se le hizo insoportable, murió y se vio súbitamente arrojado al mundo” (1999, p. 111); por ello se dan aquí las llamadas experiencias de muerte-renacimiento, donde el sufrimiento y la agonía vivida culminan y se mezclan con vivencias de éxtasis, en una experiencia de transformación a todos los niveles (físico, emocional, intelectual, moral y trascendental) que va hacia el nacimiento de un nuevo ser.

Esta matriz encuentra su paralelo en la “Fase de separación” que se instaura para poder continuar con el destino de la creación. Una vez constituida la obra (una pintura, un cuento, un dibujo), el objeto creado se autosostiene y su creador puede alejarse, tomar perspectiva y distancia de ella, algo característico en la psicoterapia de arte. Jung (2023, p. 65) hace referencia a esto en los siguientes términos: “Lo creador vive y crece en el ser humano como el árbol en el suelo, del que extrae, forzándolo su sustento. De modo que haríamos bien en considerar el proceso creador como como un ser vivo implantado en el alma del hombre (...) habría que prepararse para algo suprapersonal que rebasa el alcance del entendimiento consciente en la misma medida en que la consciencia del autor se aleja del desarrollo de su obra”.



UNAG 40 años de historia

6 de mayo.

De abril de 1992 a agosto de 2000 se estableció como sede de operación el domicilio de la Calle Benjamín Romero, en la Colonia Arcos Sur.

Convenio con ITESO para Impartir Diplomados en: Psicología Transpersonal, Desarrollo Humano, Desarrollo Organizacional y Homeopatía

El 28 de junio



La Secretaría de Educación Pública (SEP Federal) concedió el nombre de Instituto Superior de Especialidades de Guadalajara.

La Secretaría de Educación Jalisco otorgó el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la carrera de Licenciado en Homeopatía, la primera a nivel nacional.

20 años UNAG

Incorporación de los programas de:

Licenciatura en Desarrollo Humano
Maestría en Bioenergía
Maestría en Ciencias Humanas
Maestría en Gestión Directiva

Se funda El Colegio de Licenciados en Homeopatía del Estado de Jalisco, Asociación Civil (CoLHEJ A.C.) y fue reconocido por la Dirección de Profesiones del Estado de Jalisco en el año 2008.



Se consolida la Escuela de Humanidades con la incorporación de las Licenciaturas en Psicología y Orientación Familiar, la Maestría en Ciencias y Técnicas para la Orientación Familiar.

Es inaugurada la Clínica UNAG, un espacio para el apoyo a la comunidad con consulta homeopática y acompañamiento psicológico, entre otras disciplinas y talleres.



20 de enero.

Se obtienen los RVOE y se inician clases del Doctorado en Alta Dirección y del Doctorado en Desarrollo Humano

Se publica el primer número de la Revista Pilares: sep-dic 2011. Desde ese momento se publica de manera trimestral, hoy con 43 números.



1985

1 de agosto.

Nace la UNAG, con el nombre de Instituto de Especialidades de Guadalajara, estudios universitarios, de alta calidad, comprometida con la ciencia y con la sociedad a la que sirve: eficiente, competitiva y humana contando con ocho programas incorporados a la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ).

1992

2000

De septiembre de 2000 a diciembre de 2002

Se utilizaron las instalaciones de la Casa Loyola.

31 de enero se funda la Asociación Civil Psicosisntesis de México, precursora de los programas de Ciencias Sociales y Humanidades.



2002

2003

En enero

Se usó como sede un inmueble de la calle José Guadalupe Zuno. La reconocida Casa Amarilla, en la Colonia Americana.



2005

2006

Se apertura la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades con programas de licenciatura y posgrado, hecho que fue perfilando el trabajo de nuestra universidad.

2007

2008

2008 y 2009 la UNAG recibió el "PREMIO A LA CALIDAD EDUCATIVA" otorgado por el Consejo Iberoamericano de la Educación.

2009

2010

El Instituto Superior de Especialidades de Guadalajara incorpora algunos de sus programas ante la Secretaría de Educación Pública.

El Instituto Superior de Especialidades de Guadalajara después de 25 años de fundación evolucionó para convertirse en la UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA y se abrió el plantel La Calma.



2011

2015

Se publica el primer número de la Revista Girum, de investigación científica humanista de la UNAG. Desde entonces se publica de forma semestral. Hoy con 19 números.

Apertura del Centro de Enlace de la UNAG en Zapotlanejo.

30 aniversario UNAG.



2016

Inicio de la Modalidad UNAG A Distancia. Hoy UNAG en Línea.



2017

Es inaugurado el Plantel Minerva. Ahora es sede de la Escuela de Salud y Rectoría.



2019

El 19 de marzo

Se obtuvo el Certificado NMX-CC-9001-IMNC-2015 ISO 9001 2015 FOLIO 5716, otorgado por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A. C. a la Universidad Antropológica de Guadalajara. En 2020 y 2021, se pasaron con éxito las auditorías de vigilancia correspondientes.



Marzo

Se constituye la Asociación Mexicana de Psicodrama Bioenergético, A.C. (AMPB, A.C.), primera en su tipo.



2021

2022

Se obtienen los RVOE de la Maestría y el Doctorado en Homeopatía.

En marzo de 2022 se obtuvo la Recertificación del certificado de ISO 9001 2015

2023

Noviembre

La SEP concede el cambio de denominación de ISEG a UNAG a los programas educativos con RVOE federal.

2024

Actualización de TODOS los programas de estudio y apertura de nuevos programas.

40 años UNAG

2025

Apertura de la escuela de Ingeniería

40 AÑOS UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA

Con cuatro décadas de historia, más de 10,000 egresados y 30 programas académicos de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado en cuatro áreas del conocimiento, hoy con más de 2,000 estudiantes, nos seguimos preparando día con día para acompañar en la realización de grandes sueños a todos los que formamos parte de esta gran familia.

«el producto artístico puede nacer con diferente grado de desarrollo: puede ser un poco como aquellos animales que son capaces de valerse por sí mismos nada más nacer, o bien puede ser como el niño recién nacido que necesita de cuidados ulteriores, ser alimentado y desarrollarse»

Este abrirse paso a hacer tangible aquello que se quiere expresar hasta el alumbramiento de la obra encuentra concordancia con lo que Schaverien (1987) llama “imágenes encarnadas”, imágenes dotadas de poder, profundamente simbólicas, en las que el paciente ha actuado sobre ellas de manera consciente, ha recreado y plasmado partes de sí mismo, aunque inconscientes en el momento de la creación. Estas imágenes pueden revelar mucho más de lo que el paciente pretendía conscientemente y las cuales hablan de la profundidad del trabajo terapéutico.

En este mismo orden de ideas, Assagioli (1993, p. 65), quien también entiende la creación artística como un nacimiento, refiere que “el producto artístico puede nacer con diferente grado de desarrollo: puede ser un poco como aquellos animales que son capaces de valerse por sí mismos nada más nacer, o bien puede ser como el niño recién nacido que necesita de cuidados ulteriores, ser alimentado y desarrollarse”, tal como pasa con los partos y sus complicaciones. Respecto a las complicaciones del proceso creativo, Fiorini (2007, p. 22) señala que “ese caos creador lleva consigo un estado de vértigo, de abismo, de libertad a menudo angustiante (...) con la angustia pueden surgir bloqueos e inhibiciones (...) puede ocurrir que esa desorganización propia del caos no dé lugar a nuevas reorganizaciones, la empresa ha quedado detenida, ha caído en lo imposible (...) es el riesgo ineludible por el cual todo trabajo creador tiene que pasar”.

En su trabajo empírico, Fiorini encuentra también una relación particular entre los bloqueos que pueden presentarse en cada MPB y en los sistemas COEX que puedan formarse con las dificultades del proceso creativo, por ejemplo, las neurosis obsesivas, posibles en la MPB-III, pueden derivar en un control excesivo en el uso de los materiales o con la aprehensividad en las obras concluidas. Por su parte, Grof (2022, p. 93) infiere que las MPB pueden auxiliarnos en la comprensión del arte; así lo hizo él mismo al analizar la obra de Jean-Paul Sartre, donde puntualiza que “muchos de los aspectos de los problemas que aquejaron a Sartre y su obra pueden entenderse

como resultado de la influencia de la MPB-II: el miedo a la muerte, y a la locura, el temor a verse devorado, la sensación de falta de sentido de vida (...) la soledad, la inferioridad y la culpa”. En ese mismo orden de ideas, Gray (1998) define que la misión del arte es revelar la gama completa del carácter humano, siendo parte de su función mapear los extremos de la conciencia humana.

La conexión entre las experiencias características de las distintas etapas del nacimiento y los temas arquetípicos y simbólicos concomitantes se basan en el hecho de que comparten los mismos sentimientos, emociones y sensaciones físicas; en este sentido, es importante considerar que la experiencia de crear, igual que la de nacer, son sumamente sensoriales. Así, en el proceso creador se manifiesta el dominio perinatal inconsciente, de manera que los psicoterapeutas de arte pueden identificarlo en sus consultantes, abriendo la posibilidad de trabajar en distintos niveles de conciencia.

Conclusiones

El acto de crear una obra puede ser experimentado como un proceso de gestación y nacimiento simbólico. Si bien otros autores habían referido el tema, no profundizaron en él tanto como hicieron Grof y Fiorini, quienes convergen en la comprensión de cómo el proceso creativo puede trascender las limitaciones del ego y acceder a niveles profundos de conciencia. Considerar el proceso creativo como un camino hacia la expansión de la conciencia y el crecimiento personal adquiere importancia en la medida en que el proceso creador tiene la posibilidad de generar experiencias transpersonales.

Según lo planteado por Grof (1988, 1999, 2006), la segunda categoría de estas experiencias se da a partir de la posibilidad de revivir vívidamente recuerdos importantes de la infancia y del trauma del nacimiento. Esta regresión puede continuar más allá de los recuerdos fetales y embrionarios de diferentes períodos de la vida intrauterina, brindándonos la oportunidad de ver ese registro inconsciente materializado en las

obras creadas por los consultantes, para entender así la influencia reforzadora de otros acontecimientos traumáticos de la historia posnatal. La culminación de este proceso, la obra misma, da cuenta en sí misma de la interacción de factores biográficos, perinatales y transpersonales.

En suma, comprender cómo el arte y la creatividad pueden abrir puertas a niveles más profundos de comprensión y transformación, nos permite considerar la utilización de los procesos creativos artísticos de manera que sea posible aprovechar su poder para sanar, explorar y trascender las limitaciones de nuestra existencia.

Referencias

- Assagioli, R. (1993). *Ser transpersonal, psicósíntesis para el nacimiento de nuestro Ser Real*. Gaia.
- Fiorini, H. (1993). *Estructuras y abordajes en psicoterapias psicoanalíticas*. Nueva visión.
- Fiorini, H. (2007). *El psiquismo creador*. Agruparte Producciones.
- Gray, A. (1998). *The Mission of Art*. Shambhala.
- Grof, S. (2022). *El camino del psiconauta, la enciclopedia del viaje interior*. Kairós.
- Grof, S. (2011). *Psicología Transpersonal: Nacimiento, muerte y trascendencia en psicoterapia*. Kairos.
- Grof, S. (2008). *Brief History of Transpersonal Psychology*. *International Journal of Transpersonal Studies*, 27, 46-54.
- Grof, S. (2006). *El viaje definitivo, la conciencia y el misterio de la muerte*. Liebre de marzo.
- Grof, S. (2002). *La psicología del futuro*. Liebre de Marzo.
- Grof, S. (1999). *La mente Holotrópica*. Kairós.
- Grof, S. (1988). *The Adventure of Self-Discovery, dimensions of Consciousness and new perspectives in psychotherapy and inner exploration*. Universidad Estatal de Nueva York, Albany.
- Grof, S. (1975). *Realms of the Human Unconscious: Observations from LSD Research*. Viking.
- Jung, C. (2000). *Lo Inconsciente*. Losada.
- Jung, C. (2023). *Sobre el fenómeno del espíritu en el arte y en la ciencia*. Trotta.
- May, R. (1975). *La valentía de crear*. Emecé.
- Schaverien, J. (1987). El chivo expiatorio y el talismán: la transferencia en arteterapia. En: T. Dalley, *Images of art-therapy, New Development in Theory and Practice*. Routledge.
- Viorst, J. (1996). *El precio de la vida: pérdidas necesarias para vivir y crecer*. Emecé.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Gedisa.

Michelle Medrez Flores

Licenciada en Psicología.

Máster en Terapias Creativas.

Maestría en Psicología Transpersonal. Contacto:

tanatologamichelle@hotmail.com



María del Rocío Hernández Ricalde

La toma de decisiones y la formación de identidad social

Introducción

El desarrollo Humano es un proceso activo y complejo que abarca múltiples áreas del ser; por mencionar algunas abarca desde la cognitiva, emocional, la social y cultural. La manera en que las personas toman decisiones a lo largo de su vida juega un papel crucial en la evolución personal y en el reconocimiento y construcción de su identidad. En este contexto, diversas perspectivas teóricas han abordado la toma de decisiones desde distintos enfoques, proporcionando herramientas y modelos que identifiquen comprender los mecanismos subyacentes a este proceso fundamental.

Autores como Kahneman (2020) han explorado esta dualidad entre el pensamiento rápido e intuitivo y el pensamiento lento y reflexivo, destacando cómo ambos sistemas interactúan en la toma de decisiones cotidianas. Por su parte Gigerenzer (2021) enfatiza el papel de la intuición y los atajos cognitivos en la elección humana, mostrando que la racionalidad limitada no es

«el aprendizaje y el desarrollo humano, mostrando cómo la educación incide en las tomas de decisiones y en el crecimiento integral del individuo»



un obstáculo, sino una estrategia adaptativa en la toma de decisiones. Y donde nos invita sobre las muchas y buenas razones para confiar en el instinto, ya que es una respuesta de nuestra inteligencia del inconsciente.

Desde otra perspectiva, Goleman, Kaufman y Ray (2022) analizan y proponen integrar en nuestra vida el papel de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones, resaltando la importancia de la inteligencia emocional en este proceso. Así mismo, Krishnamurti (2018) profundiza en la dimensión de la racional del ser humano y en la influencia de sus vínculos en las elecciones individuales. En este ámbito educativo, León y Pereida (2004), junto con Molerio, Otero y Nieves

(2017), estudian la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano, mostrando cómo la educación incide en las tomas de decisiones y en el crecimiento integral del individuo. Por otra parte, Palacios y Saiz (2019) abordan el desarrollo humano desde una perspectiva humanista, destacado el poder de la educación en la construcción de las sociedades más equitativas y empáticas. Finalmente, Rojas (2023) plantea estrategias para potencializar la inteligencia y optimizar la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Este artículo indaga la relación entre el desarrollo humano y la toma de decisiones, y tipos de decisiones, analizando cómo los distintos enfoque teóricos y educativos contribuyen a comprender mejor este pro-



«Cada decisión que se toma nos confronta a diferentes situaciones, obligando a evaluar posibles escenarios, sopesar consecuencias, aceptar, responsabilizarse de los resultados, ayudando al procesamiento del aprendizaje»

ceso social. A partir de esta revisión de las literaturas mencionadas, se busca proporcionar una visión integral sobre cómo las personas enfrentan los dilemas cotidianos y de qué manera pueden potencializar su capacidad de elección en función a su bienestar y crecimiento personal.

Las decisiones

En algún momento de nuestras vidas nos hemos cuestionado: ¿si hubiéramos tomado una mejor decisión, las cosas serían diferentes? Se considera que la persona que tiene la capacidad de realizarlo de la mejor forma, se desarrollará y obtendrá mejores resultados.

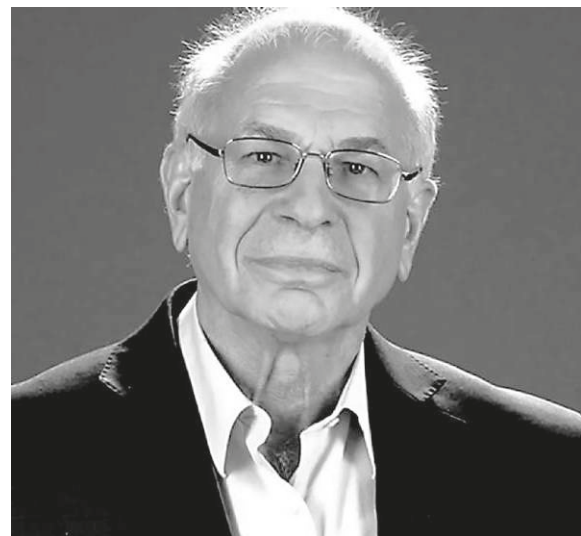
Al respecto, Kahneman (2020) sostiene que tomar decisiones es como hablar en prosa, “la gente lo hace todo el tiempo, lo sepa o no” (p. 429). Por ello resulta sorprendente que desde la lógica de la toma de decisiones la compartan muchas disciplinas, desde las matemáticas, la estadística, la economía, la política, la sociología y la psicología. Considerando que la toma de decisiones es un proceso esencial en la vida de cualquier persona, puesto que impactará directamente en el desarrollo personal, familiar, profesional y social, es importante trabajar conscientemente en dicha acción desde el autoconocimiento y la autorregulación, por ello es cuestionable que tomar decisiones se haga todo el tiempo sin saberlo.

Gigerenzer (2021) observa que existe limitación al considerar que las buenas decisiones son tomadas después de haberse sopesado los pros y los contras; ya que este tipo de toma de decisiones se comporta como si se tratase de una convicción. “La regla de Franklin encarna la vía lógica: Para cada acción, especificar todas las consecuencias, sopesarlas cuidadosamente y suma; luego escoger la que tiene la utilidad o el valor máximo” (p. 25-26). Refiere que al suponer que la mente trabaja como si fuera una calculadora donde procesa solo números y obtiene un resultado, limita al ser y deja a un lado las facultades evolucionadas, entre ellas las destrezas cognitivas y los instintos sociales. “El reconocimiento no tiene la misma validez para todos los problemas, sino que depende del tipo de objetos” (p. 129). Además, “la heurística del reconocimiento, igual que todas las reglas generales, no siempre permite hallar la respuesta correcta. Por lo tanto, normalmente la validez de reconocimiento es inferior al 100%” (p. 128).

Cada decisión que se toma nos confronta a diferentes situaciones, obligando a evaluar posibles escenarios, sopesar consecuencias, aceptar, responsabilizarse de los resultados, ayudando al procesamiento del aprendizaje. Por su complejidad existe una resistencia en la toma de decisiones de manera consciente y un factor importante es la responsabilidad que se requiere y es el costo que conlleva la toma de deci-

sión, como nos refiere Kahneman (2020) ya que la experiencia de las pérdidas pesa dos veces más, dependiendo de lo que la personas le da más importancia. “El coeficiente de aversión a la pérdida es más alto en ciertas situaciones. En particular, podemos sentir mayor aversión a la pérdida en aspectos de nuestras vidas que son más importantes que el dinero, como la salud” (Kahneman, 2020, p. 338). Este proceso continuo de experiencia que conlleva a la flexibilidad y a la adaptación es esencial para el desarrollo emocional e intelectual para descubrir nuestras fortalezas y debilidades. La complejidad de la experiencia y el resultado para tomar decisiones nos refiere Kahneman es la preferencia equivocada del tiempo de experiencia que nos da el placer y el dolor, queremos que el dolor sea breve y el placer dure mucho. “Las decisiones que no producen la mejor experiencia posible y predicen erróneamente los sentimientos futuros son malas noticias para quienes creen en la racionalidad de la elección” (Kahneman, 2020, p. 367).

Nos refieren Goleman, Kaufman y Ray (2022) que estamos habituados de una



Daniel Kahneman

manera mundana a pensar soluciones, lo que los psicólogos dominan como “fijación funcional” la trampa de la rutina, donde sólo vemos la manera obvia de solucionar un problema, es decir, la misma manera en que pensamos siempre. La creatividad nos aporta beneficios en la capacidad de tomar decisiones intuitivas. “La intuición significa renunciar al control de la mente pensante y confiar en la visión del inconsciente. Como no se puede cuantificar ni justificar en forma racional, a menudo encuentra oposición en el lugar de trabajo. Pero tiene el olor de la verdad, porque se basa en la habilidad del inconsciente de organizar la información en ideas nuevas no anticipadas” (p. 165).

Decisiones intuitivas y mundo social

Nos refiere Gigerenzer (2021) que el proceso de tomar decisiones exitosas no requiere procesar grandes cantidades de información o tener un análisis exhaustivo. En lugar de eso, sugiere que las personas deberían de usar la heurística, que alude a los atajos mentales que permiten simplificar el proceso de la decisión, eliminando la información innecesaria, centrándose en lo esencial. El proceso de tomar decisiones no es sobre amasar más y más información, sino más bien sobre la habilidad para desechear la información irrelevante y centrarse en los aspectos más críticos (Gigerenzer, 2021). Expone que las personas que toman decisiones de manera efectiva tienden a hacer menos uso de la sobrecarga informativa y se enfocan en los elementos clave que realmente influyen en el resultado. Confiar en el instinto, porque la capacidad de acierto de las reacciones viscerales radica en la inteligencia del inconsciente, que nos permite actuar de prisa y con enorme precisión.

Para Gigerenzer (2021) la idea de la intuición no pasa por el algebra moral de Franklin, sino que su fundamento lógico consta de dos componentes: “1. Simples reglas generales, que sacan provecho de, 2. Facultades evolucionadas del cerebro” (Gigerenzer, 2021, p. 25). Refiere además que existen dos maneras de poder comprender el carácter de las reacciones instintivas y no solo es el pensamiento mágico del sexto sentido, sino, que para tomar una decisión instintiva se requiere hacer conciencia por medio del conocimiento y para ello se requiere saber que se quiere; y para saber qué se quiere, se necesita que la persona se auto conozca. “Una deriva de principios lógicos y da por supuesto que la intuición soluciona un problema complejo con una estrategia compleja. La otra incluye principios psicológicos, que apuestan por la simplicidad y



« la capacidad de toma de decisiones puede tener un impacto agradable o desagradable en nuestras relaciones interpersonales, la forma en que decidimos comportarnos, comprometernos y cómo decidimos resolver situaciones puede definir la autopercepción personal»

se valen de nuestro cerebro evolucionado” (Gigerenzer, 2021, p. 25).

Rojas (2023) nos plantea que la vida consiste en un aprendizaje continuo donde la piedra angular de la educación es tomar conciencia de las propias limitaciones personales para su autoconocimiento y desarrollo humano. El concepto de Desarrollo Humano, considerándolo como el conjunto de cambios, procesos y mecanismos internos y externos, que interactúan en los seres humanos en los planos físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional, desde la concepción hasta la muerte y que repercuten en forma integral y única en los diferentes aspectos y contextos de sus vidas.

Gigerenzer (2021) menciona que las reglas generales nos dan poca esperanza de un cambio hacia el desarrollo humano porque

las acciones morales se basan por lo general en preferencias rígidas o una reflexión razonada independiente. “Las reacciones instintivas de carácter moral se basan en capacidades evolucionadas. Una capacidad pertinente es la identificación profunda con el grupo de iguales, que constituye la base de gran parte de lo que nos hace únicos a los seres humanos, incluyendo aquí el desarrollo de la cultura, el arte y la cooperación, pero también es el punto de partida de mucho sufrimiento, desde la presión social para la conformidad con el grupo hasta el odio y la violencia contra otro grupo” (p. 214).

En el área social, la capacidad de toma de decisiones puede tener un impacto agradable o desagradable en nuestras relaciones interpersonales, la forma en que decidimos comportarnos, comprometernos y cómo decidimos resolver situaciones puede definir la autopercepción personal, la percepción de los otros y la vinculación de nuestras relaciones personales. “El análisis descriptivo, en cambio, se ocupa de las creencias y las preferencias de las personas tal como son, no como deberían ser. La tensión entre consideraciones normativas y descriptivas caracteriza a buena parte del estudio de los juicios y las elecciones” (Kahneman, 2020, p. 429).

Krishnamurti (2018) plantea que el ser humano por naturaleza es social y la vida es el movimiento del acto y el sujeto y su reconocimiento de ambas confirma su existencia. “La relación únicamente tiene verdadera importancia cuando es un proceso de mostrarse a uno mismo, cuando en el propio acto de relacionarse nos mostramos a nosotros mismos” (p. 34).

Educar para tomar decisiones

Rojas (2023) refiere que la inteligencia emocional que propone Daniel Goleman es la capacidad para mezclar los instrumentos de la razón y los de la afectividad; para lograr esto se requiere educar la inteligencia. “La teoría de la inteligencia puede ser entendida como el modo de elaborar la información recibida, en un tiempo concreto o real, existiendo una unidad de análisis” (Rojas, 2023, p. 35). Podemos considerar que tomar decisiones se complica por nuestra manera de percibir las experiencias, sentirlas y de cómo son nuestros recuerdos. “Los gustos y las decisiones están modelados por los recuerdos, y los recuerdos pueden ser falsos” (Kahneman, 2020, p. 367).

Para poder evolucionar y obtener un desarrollo humano es de suma importancia convivir y mantener una formación continua. Para lograrlo, requerimos mirar hacia los centros educativos, ¿requeriremos nuevas estrategias de educación más personalizadas con una filosofía humana y con el objetivo de darle seguimiento al aprendizaje de decisiones intuitivas? “Las escuelas comunes son un excelente modelo para entrenar ciertos tipos de habilidades y a ciertos tipos de personas, en especial a maestros y profesores. Pero resultan deficientes en cuanto aplicar toda la gama de la inteligencia humana” (Goleman, Kaufman y Ray, 2022, p. 109). Por ello la urgencia de implementar en el sistema educativo una educación integral, donde se acompañe al proceso de crecimiento más consciente de los padres y maestros en la enseñanza de los estudiantes en edades más tempranas en su toma de decisiones. “Mientras no se visualicen las fortalezas y se aprovechen, difícilmente los alumnos (as) les harán frente a los retos que la educación les plantea” (León y Pereira, 2004, p. 71). Esperando como resultado el desarrollo humano de la persona en varias áreas de su vida, puesto que:

El desarrollo humano interactúa estrechamente con el aprendizaje y la educación; de hecho, el primero constituye la base o punto de partida de los otros dos (educación y desarrollo). A la vez, y en un proceso bidireccional, el aprendizaje y la educación repercuten e impulsan el desarrollo humano en todas las etapas de la vida. Por ende, entre más conozca el (la) docente estas interacciones, estará en mejor condición para promover ambos, el desarrollo y el aprendizaje (León y Pereira, 2004, p. 90).

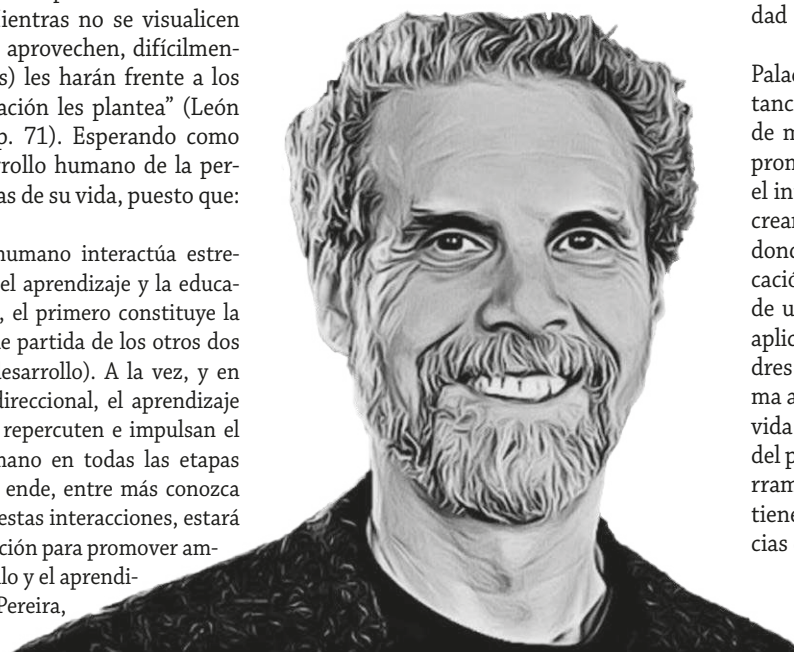


León y Pereira (2004) refieren la importancia del desarrollo humano en la educación en todas las etapas de crecimiento por que forma parte del crecimiento y progreso del ser: “Al hablar de desarrollo humano, ha de pensarse en un concepto que considera todos los procesos y cambios que se dan desde la concepción hasta la muerte y progresivamente van formando lo que es el ser humano en cada una de sus etapas” (p. 73). Molerio, Otero y Nieves (2017) invitan a los educadores a ser conscientes de que somos formadores de los hombres y las mujeres que serán responsables de la toma de decisiones y resoluciones de problemas y del manejo del mundo. Por ello, la importancia de educar en la toma de decisiones y sus aspectos clave, como son: La capacidad de análisis, pensamiento crítico, consciencia de la responsabilidad que conlleva y las

«Mientras no se visualicen las fortalezas y se aprovechen, difícilmente los alumnos(as) les harán frente a los retos que la educación les plantea»

consecuencias que demanda esa decisión y como resultado la observación de nuestro desarrollo de valores y ética. “Formadores de aquellos que no solamente sean capaces de ejercer sus habilidades técnicas y conocimientos, sino que además actúen en congruencia con su esencia humana y social, y, sobre todo, comprometidos con la continuidad de desarrollo de la humanidad” (p. 8).

Palacios y Saiz (2019) plantean la importancia de no solo proponer herramientas de mejora educativas, sino tomar el compromiso de ser formadores de vida donde el interés sea trabajar desde el ser afectivo, creando un nuevo paradigma educativo donde se “permita revolucionar una educación humanista hacia la construcción de una escuela humanitaria” (p. 293). Sea aplicado desde los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes donde se asuma a la educación como una experiencia de vida. Así, “la pedagogía como fundamento del proyecto educativo, más que ofrecer herramientas para el desarrollo de procesos, tiene el compromiso de construir experiencias de vida” (p. 293).



Daniel Goleman

Conclusiones

Decisiones intuitivas = Autoconocimiento = Romper Paradigmas = Desarrollo Humano.

Para tomar una decisión intuitiva (consiente) se requiere de dos cosas: Del autoconocimiento y de cuestionarse sobre los paradigmas que limitan a la persona a tomar una decisión en función de lo que quiere y no a lo que los demás esperan de él; con esto se logrará crear nuevas creencias que lo llevarán al desarrollo personal y posteriormente si se busca el progreso, se requerirá compartir, por medio del servicio, este crecimiento que llevará a la persona al desarrollo colectivo.

La toma de decisiones forma un papel crucial en la formación de la identidad y los

valores morales. A medida que las personas enfrentan el costo de su decisión, desarrollan un sentido más claro de quienes son, sus gustos y que están dispuestos a pagar por esta decisión, llevándolos a la opción de vivir desde la congruencia.

Por medio de la educación deberíamos adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes que nos faciliten comprender el mundo donde vivimos y nos ayuden a desenvolvernó de manera efectiva.

No basta con el reconocimiento de lo que aparentemente es correcto, sino que es de suma importancia tomar la decisión de proponer un proyecto de mejora personal que coadyube a alcanzar niveles satisfactorios de desarrollo humano, y, por ende, se obtenga un desarrollo humano colectivo.

Referencias

- Gigerenzer, G. (2021). *Decisiones intuitivas*. Ariel.
- Goleman, D., Kaufman, P. y Ray, M. (2022). *El Espíritu Creativo*. Penguin Random House.
- Kahneman, D. (2020). *Pensar rápido, pensar lento*. Penguin Random House.
- Krishnamurti, J. (2018). *Sobre las relaciones*. Kairos.
- León, A., y Pereira, Z. (2004). Desarrollo Humano, Educación y Aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 6, 71-92
- Molerio, O., Otero, I. y Nieves, Z. (2017). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44 (3), 1-9.
- Palacios, O. y Saiz, S. (2019). Desde la educación humanista, hasta la escuela humanitaria. *Polo del conocimiento*, 4 (3), 294-317.
- Rojas, E. (2023). *5 cosas para potenciar la inteligencia*. Editorial Planeta.

María del Rocío Hernández Ricalde

Psicoterapeuta Familiar y de Parejas.
Especializada en Tanatología.
Estudiante del Doctorado
en Desarrollo Humano, UNAG.

Contacto: mariahernandezri@unag.mx





Vida Universitaria

¿Qué está pasando en UNAG?

Vida universitaria es la sección de la Revista Pilares en la que se comentan los principales hechos que ocurren cada cuatrimestre en la Universidad Antropológica. En esta ocasión se presentan los más sobresalientes del cuatrimestre enero-abril de 2025.

► Entrevista con el Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG, por los



CERP: Estimado Alejandro: Es un honor y un placer poder entrevistarte en el marco del 40 Aniversario de la Universidad Antropológica de Guadalajara.

Cuéntanos ¿cómo recuerdas tus primeros contactos con la UNAG?

JAGP: De la UNAG, antes ISEG, mis primeros recuerdos se remontan a mi infancia; desde siempre, toda mi vida, la UNAG ha estado presente, primero como una idea, siempre presente en mi padre, su fundador, en lo que hablaba, trabaja y soñaba.

CERP: ¿Qué puestos has desempeñado en la UNAG?

JAGP: Mis primeras encomiendas dentro de la UNAG se basaban en temas de logística; en sus inicios había que apoyar en todo, no digo que ahora no se haga, siempre ha sido uno de los grandes éxitos de esta institución, su gente dispuesta y entregada. Desde un área denominada "Proyectos" se trabajaba en esquemas de administración, contabilidad, cobranza, logística de transportación; en esos tiempos, por los inicios de los 2000, se contaba con sedes en León y

de la UNAG

Con motivo del 40 Aniversario de la UNAG, entrevistamos al Mtro. José Alejandro Garza Preciado (JAGP), Rector de nuestra Universidad. Le entrevista fue realizada por el Dr. Rubén González de la Mora, de la Coordinación Editorial de la Revista Pilares (CERP).

Colima, a donde había que transportar los fines de semana a los docentes desde Guadalajara, en ocasiones me tocaba ser quien los transportaba. Tomé funciones como Director del Plantel Educativo en junio del 2009, para el Plantel José Guadalupe Zuno. Al año se gestiona el cambio de Instituto Superior de Estudios de Guadalajara a Universidad Antropológica de Guadalajara. Posteriormente, con la apertura del Plantel La Calma, se hace el nombramiento de Rector.

CERP: *¿Cuáles son los aspectos más importantes de la evolución de la UNAG en estos 40 años? ¿Qué no ha cambiado y que sí ha cambiado?*

JAGP: Lo más importante y que no ha cambiado es la vocación de servicio, mientras tengamos claro que la UNAG es un espacio para acompañar a otras personas en la búsqueda de sus sueños, mientras nosotros hacemos realidad los nuestros, en este espacio se trabaja a favor de un servicio de calidad; o hacemos las cosas lo mejor posible y siempre mejorando o no entendemos la mística de la institución. ¿Qué ha cambiado y debe seguir haciéndolo? Claramente la oferta educativa, sus modelos educativos, las tecnologías de la información. El futuro nos alcanza todos los días; si no podemos visualizarlo y adaptarnos, no podremos dar cumplimiento a nuestra misión y compromiso.

CERP: *¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado la UNAG y cómo los ha afrontado?*

JAGP: Uno de sus principales retos sin duda ha sido la carrera de Homeopatía, como algo tan noble, tan beneficioso para la humanidad. La gente teme a lo que desconoce o en algunos casos a lo que significa una competencia. A partir de que se visualizó la necesidad de formalizar a la profesión de homeópata desde Jalisco para todo México, esta institución, comenzando por sus fundadores y ahora quienes estamos al frente, no hemos dejado de encarar cambios que buscan menoscabar el ejercicio profesional del Licenciado en Homeopatía, situaciones que han tenido que ser defendidas incluso ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, como sucedió, con éxito, en el año 2023.

Otro reto muy grande es consolidarnos como una institución de Calidad Educativa. Como institución pequeña, nos enfrentamos a grandes conglomerados educativos nacionales e internacionales, con grandes poderes adquisitivos que muestran sus beneficios con costosas campañas publicitarias; en nuestro caso, hemos optado por una comunicación de estudiante a estu-

diente, que sea la experiencia del egresado la que nos haga la publicidad.

CERP: *¿Cuáles han sido tus mayores satisfacciones respecto a la UNAG?*

JAGP: Son muchas. Constantemente este trabajo es acompañado con grandes momentos. Unos muy claros son las graduaciones, espacios llenos de buenos sentimientos, donde familiares y amigos de los egresados son testigos del trabajo realizado y nosotros fuimos parte de eso. Padres e hijos en la misma escuela e incluso en la misma generación, saber que un egresado de UNAG es el primer miembro que termina una carrera en su familia, estudiantes y egresados de más de 70 años, lo que nos deja claro que para seguir aprendiendo no hay una edad máxima, innumerables situaciones que me llenan de satisfacción y dan sentido a mi vida; con gusto digo que estoy trabajando por la educación en México.

CERP: *¿Cuáles son las perspectivas actuales y futuras de la UNAG?*

JAGP: La UNAG enfrenta grandes retos para con las nuevas generaciones, en particular quienes ya no ven en una profesión o formación profesional un camino de superación y crecimiento profesional y especialmente personal, a medida que nuestra sociedad deje las aulas, deje la educación, veremos un mayor distanciamiento entre las clases sociales altas y las de menor poder adquisitivo, la educación es la mejor arma para combatir la desigualdad.

CERP: *¿Qué mensaje te gustaría mandarles a los integrantes de la familia UNAG con motivo de su 40 Aniversario?*

JAGP: Siempre me he considerado una persona agradecida, primero con Dios, con mi familia, a quienes debo lo que soy, para con los colaboradores que día a día entregan lo mejor de cada uno en pro de un proyecto que beneficia a tantos. Les mando mi eterno agradecimiento, es gracias a ellos que la UNAG ha cumplido 40 años y lo hace con bases sólidas y un proyecto claro, fuerte y listo para afrontar los grandes retos por venir.

CERP: *Muchas gracias por esta entrevista y por los conceptos que nos has compartido. ¡Felicidades por estos 40 años de existencia de la UNAG!*



► Jornadas para la Profesionalización y el Empleo-UNAG 2025

El 12 de abril, en el Auditorio del Plante Minerva se llevó a cabo la Jornada para la Profesionalización y el Empleo-UNAG 2025, dirigido a estudiantes de la UNAG que, en acuerdo con su Coordinación Académica, pudieron trasladar sus actividades al aula. Asimismo, se permitió el registro de estudiantes que pertenecen a distintos turnos o planteles a través de nuestros Módulos de Atención, con el propósito de facilitar su integración en las actividades de formación, talleres y conferencias programadas.



La jornada comenzó a las 9:00 a.m. con una inauguración oficial.

A las 9:30 a.m., se impartió el taller “**Cómo construir un CV que abra puertas**”, a cargo de la Mtra. Belén Alonso, quien compartió estrategias prácticas para diseñar un currículum competitivo, alineado a las exigencias actuales del mercado laboral.

A las 11:00 a.m., se llevó a cabo la conferencia “**Networking e impacto global**”, con



la participación de la Mtra. Ana Lorena Aguilar, quien habló sobre la importancia de crear conexiones profesionales efectivas con visión internacional.

A las 12:30 p.m., la Mtra. Gabriela Goyri impartió el taller “**LinkedIn para conseguir el trabajo de tus sueños**”, donde guio a los participantes para construir un perfil atractivo, activo y enfocado en oportunidades reales.

El evento concluyó a las 14:00 hrs con un mensaje de cierre y despedida.



► Reforzamiento del Protocolo de Actuación ante Casos de Conflicto, en el marco de nuestro Programa de Seguridad UNAG

Con el fin de continuar fortaleciendo la aplicación del Programa de Seguridad UNAG, los días 3 y 4 de enero del presente, se llevaron a cabo dos talleres de Actualización de nuestro Protocolo de Actuación ante Casos de Conflicto, en los cuales nuestro personal administrativo tuvo la oportunidad de participar utilizando las técnicas de “Lluvia de Ideas” y “Ensayos de Papeles”, mediante los cuales se tuvo un acercamiento a lo que hay que hacer ante conflictos que se presenten en la Universidad y hacer propuestas tendientes a fortalecer nuestra seguridad, atender casos de conflictos y disminuir los riesgos relacionados con estos casos.





► Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso

En un muy agradable convivio, nuestros estudiantes de primer ingreso a licenciaturas y posgrados participaron la tarde-noche del 31 de enero en su bienvenida a la Universidad. El Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG les dirigió un mensaje en el que resaltó el gusto de poder contribuir con la realización de sus sueños, les compartió las principales características de nuestra Universidad y les deseó el mayor de los éxitos en esta nueva etapa de su vida.

Se contó con música en vivo, mientras los asistentes departían degustando bebidas y alimentos preparados para la ocasión.

También se distribuyeron playeras de la UNAG, con las que se tomaron las fotos del recuerdo y, finalmente, participaron en la rifa de una beca de 100% de las colegiaturas para un estudiante de licenciatura y uno de Posgrado por toda la duración de su programa educativo.

La bienvenida resultó un éxito y nos queda el grato sabor de haberles hecho notar a nuestros estudiantes de primer ingreso que estamos felices de que hayan elegido a la UNAG como la opción que les ayudará a lograr los planes de vida con los que han soñado. Es nuestro compromiso poner lo mejor de nosotros para que así sea.





Magistra Dra. Fany Lorena Jiménez Aguirre. Presidenta de la Asociación Mexicana de Magistrados y Magistradas de Tribunales de Justicia Administrativa A.C. y Madrina de la Generación y Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG.

► La UNAG, sede del evento del Liceo de Lideratos Honoris Causa

La UNAG fue sede del evento de entrega de reconocimientos del Liceo de Lideratos Honoris Causa, en el cual se dio entrega a 24 personas de la condecoración de Doctor Honoris Causa por sus trayectorias académicas y sus acciones a favor de la sociedad.

Con la presencia en el Presidium del Dr. Salvador Pérez Gómez. Rector Institucional del Claustro Doctoral Liceo de Lideratos Doctor Honoris Causa A.C.; Lic. Priscilla Franco Barba. Secretaria del Sistema de Asistencia Social del Estado de Jalisco (invitada de honor); Magistrada Dra. Fany Lorena Jiménez Aguirre. Presidenta de la Asociación Mexicana de Magistrados y Magistradas de Tribunales de Justicia Administrativa A.C. y Madrina de la generación; Dr. César Octavio Sarabia Valdovinos, Presidente Institucional del Claustro Doctoral Liceo de Lideratos Doctor Honoris Causa A.C.; Lic. Martha Herrera González, Secretaria de Igualdad e Inclusión del Estado de Nuevo León; Magistrada Dra. Estela Fuentes Jiménez, Presidenta del Tribunal de Justicia Administrativa de la Ciudad de México; Dr. Dante Jaime Haro Reyes, Vocal del Consejo Directivo del Claustro Doctoral Liceo de Lideratos Doctor Honoris Causa A.C. y, fungiendo como anfitrión del evento, el Mtro. José Alejandro Garza Preciado Rector de la UNAG, quien en un evento previo recibió la condecoración como Doctor Honoris Causa, por el mismo Liceo.





► 5to Congreso de Psicodrama Bioenergético

El viernes 4 de abril de llevó a cabo el 5to Congreso de Psicodrama Bioenergético, Mi Adolescente Interior, en el Auditorio del Plantel Minerva, de las 9:00 a las 18:00 hrs.

Este congreso es único en el mundo y representa una línea central en nuestra Maestría en Bioenergía y Desarrollo Humano.

El programa del Congreso fue el siguiente:

09:00 a 9:30:

Registro

09:30 a 10:00

Inauguración

10:00 a 10:30

Intelectualidad en mi Adolescencia

11:00 a 11:30

Afectividad en mi Adolescencia

12:00 a 12:30

Coffe break

12:30 a 13:00

Corporalidad en mi Adolescencia

13:00 a 13:30

Trascendencia en mi Adolescencia

14:00 a 16:00

Convivencia (Comida incluida).



TALLERES:

CUATRO TALLERES DIFERENTES

16:00 a 18:00

- **Intelectualidad en mi Adolescencia**
Dr. Hugo Enrique González
Mtra. Dulce Hernández
- **Afectividad en mi Adolescencia**
Mtro. Michel Farah
Mtra. Martha Romero
- **Corporalidad en mi Adolescencia**
Mtra. Betty Lomeli
Mtro. Inti García
- **Trascendencia en mi Adolescencia**
Mtro. Mario Torreblanca
Mtro. Francisco Javier Contreras





► Primer Aniversario de Pilares Podcast

Celebramos el primer aniversario del proyecto Pilares Podcast. Un año de entrevistas, primero en versión solo de audio y luego en versión video y audio, sobre temas de interés para la comunidad de la UNAG. Ángel González, creador y promotor de esta iniciativa nos compartió algunos pensamientos con motivo del primer año de éxitos:

Mi nombre es Ángel González, ingresé a la UNAG en el 2022 para estudiar la licenciatura en Psicología Social y a mitad de ese camino nació una idea: **Pilares Podcast**. Un proyecto hecho por alumnos de la universidad (compañeros y amigos míos), en el que unimos nuestras inquietudes para trasladarlas al lenguaje audiovisual y abrir un espacio virtual donde el conocimiento

de quienes enseñan en licenciaturas, maestrías y doctorados en la UNAG pueda estar al alcance de todo mundo con una cuenta de Spotify o un perfil en YouTube.

Pilares Podcast es, en palabras del Doctor José Garza, fundador de la UNAG, “*Uno de los pasos que ya son parte de la historia de esta Universidad*”. Cuando tuve la oportunidad de conocerlo y entrevistarle en diciembre del 2024, me quedó más claro cuando él me habló de su filosofía personal, de generar un cambio positivo en nuestro entorno, ya sea a través de la educación, el trabajo en nuestro entorno o la creación de un espacio como nuestro podcast, donde podemos aportar el conocimiento, experiencia y diálogo con expertos de la UNAG para tratar temas que son necesarios en el mundo moderno.

A un año de iniciado este proyecto, reflexiono algunos puntos de lo que Pilares Podcast ha sido con los conductores de este programa: Ana Paula Orendáin, Derian Ontiveros, Luisa Romo y Ana Karen Kroepfly. Ángel: Derian, eres el de las personas iniciadoras del proyecto. ¿Cómo te sientes con el proyecto a donde ha llegado actualmente?





Derian: Me ha agradado mucho el ver cómo surge la idea, la planeación y el desarrollo de un proyecto. Yo creo que es una de las cosas que más me han sorprendido, desde el desarrollo, el ver nacer un proyecto de este tipo y gracias también a la UNAG que lo ha hecho posible. Es cómo se viene generando este crecimiento, este desarrollo de los proyectos y es algo que me gusta porque se ve el crecimiento de las cosas.

Ángel: Karen, Tú también estuviste en el primer episodio del podcast. ¿Cómo te sentiste en ese día y cómo te sientes hoy, a un año de que el podcast ya arrancó?

Karen: El primer día que grabamos el podcast, yo no me lo esperaba. Yo nomás iba de invitada a ser observadora del proyecto, pero una compañera que había sido invitada a conducirlo no pudo llegar y yo tomé su lugar. Y bueno, pues quedé en el podcast. De cómo me siento del día uno al día de hoy pues creo que ha crecido mucho el proyecto y también yo en el ámbito de poder hablar detrás de una cámara o de un micrófono y obviamente se ha visto todo un crecimiento tanto a nivel de cámaras, micrófonos, luces, hasta de audiencia.

Ángel: Ana Pau, tú llegaste después, a partir del segundo episodio, y también fuiste de las iniciadoras del proyecto y sigues a la fecha. ¿Te tocó también a ti sentir que tú, conforme el proyecto crecía tú también crecías en algún aspecto?

Ana Pau: Sí, ha sido la verdad un proyecto enriquecedor para mí porque he crecido junto con el podcast. La verdad es que escuchar y conocer a las personas que han salido con nosotros me ha hecho aprender muchísimo, no nada más como estudiante, sino como persona. En socializar con ellos, escuchar sus conocimientos y todo, me han hecho escuchar lo que hay más allá de ellos como maestros. Y también escucharme a mí a través de una pantalla, ver los errores, cómo me expreso, yo cómo hablo, me ha hecho crecer como una profesional que, bueno, yo no veía y a lo mejor no hubiera visto si no se me hubiera dado la oportunidad de participar. Entonces estoy sumamente agradecida con el productor, contigo, con la UNAG, por darnos esta oportunidad porque siento que además de ayudarnos profesionalmente, nos ayuda tanto en la autoestima como en la parte profesional y también en motivarnos a seguir creciendo en este ámbito que tanto nos gusta.

Ángel: Luisa, te han tocado episodios intensos, desde polémicos hasta complejos. Por ejemplo, el episodio "Qué sucede después del abuso sexual", el episodio "Derecho al Aborto". ¿Cómo te ha impactado lo que hemos trabajado dentro del podcast?

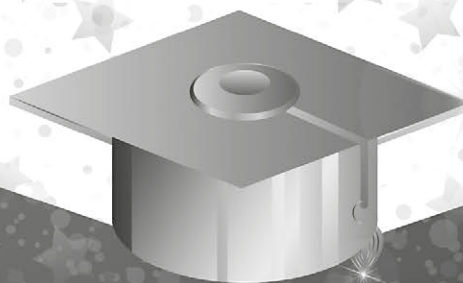
Luisa: Este reto me ha hecho madurar junto con lo que hemos trabajado y los temas que se han tocado en estos episodios. Pero me encanta porque no solo es estudiar el tema, sino es desde mi misma experiencia y eso te ayuda a forjar y fortalecer todas estas

áreas. Y creo que es lo que más me ha gustado del proyecto, que nos ha dado la oportunidad de justamente eso, de desenvolvernos y hablar desde nosotros mismos, que quizá no hablo como tal en el episodio de mi historia de vida, pero al ponerme en frente de un experto en esos temas, me ha ayudado a entender y comprender muchas cosas.

Ángel: Luisa, en cuanto a temas ¿Cuál crees que deba ser el futuro del podcast?

Luisa: Híjole, seguir metiendo temas que debatan, temas que rompan con las estructuras sociales, estos temas como el del machismo, como el del aborto, feminismo, problemas complejos que debemos conversar. Espero que sigamos teniendo esta apertura y es algo que me ha gustado de la UNAG y Pilares Podcast: que da la oportunidad de romper, a fin de cuentas, todas estas estructuras que hacen que sigamos tapando el sol con un dedo. Por eso necesitamos discutir los temas que te hacen temblar, estos que te hacen dudar, estos que te hacen entender tus historias de vida o romper con tus patrones, son los que a mí se me hace que hacen diferente a esta Universidad: que a través del podcast se puede hacer algo que marque una diferencia -porque otras universidades buscan seguir tapando el sol con el dedo- y hay temas que no son permitidos hablar, pero que son de nuestra realidad. Y acá en la UNAG podemos formar humanos de una forma muy diferente, más seguros, más transparentes, más fuertes emocionalmente.





Actos Académicos Egresados en diciembre de 2024



Los eventos académicos más importantes de cada ciclo escolar son las graduaciones de nuestros egresados del cuatrimestre anterior. En estos Actos de Entrega de Documentos, nuestros egresados reciben una constancia de que han finalizado sus estudios de licenciatura, especialidad, maestría o doctorado. Es motivo de gran satisfacción para los integrantes de la Universidad poder reconocer y festejar a nuestros egresados. En esta ocasión, los actos se llevaron a cabo el 14 de febrero de 2025, día en que también se celebró el 483 aniversario de la Fundación de Guadalajara.

A las 10:00 de la mañana se realizó el primero de ellos con los egresados de las licenciaturas en Homeopatía, Nutrición y Derecho.



El segundo de los actos tuvo lugar a las 12:30 hrs., con los grupos de las licenciaturas en Administración de Empresas, Contabilidad y Finanzas, Mercadotecnia y

Publicidad, Negocios Internacionales, Educación, Psicología Social, Psicología Familiar y en Desarrollo Humano.

El turno de las 16:00 hrs. correspondió a las especialidades en Educación Cognitiva y en Educación Temprana y Preescolar; las maestrías en Innovación Educativa, Bioenergía y Desarrollo Humano, Ciencias y Técnicas para la Orientación Familiar, Psicología Transpersonal, Homeopatía, Nutrición, Administración de Negocios, Gestión Directiva, así como el Doctorado en Desarrollo Humano.

Se nombró a esta generación en honor a una destacada persona, cuya obra ha dejado una huella en la historia y es un ejemplo de ingenio, dedicación y perseverancia. Se eligió a Marié Curié quien fue una física



los mensajes del Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG, los cuales tuvieron en común los siguientes tópicos:

Extendió su admiración y respeto a los egresados por los esfuerzos realizados y los logros alcanzados. Les dijo que nos habíamos reunido, en la UNAG, su casa, para ser testigo del logro alcanzado, de la tarea realizada y que sus familiares y amigos reconocen en ellos el ejemplo y, con orgullo y gran satisfacción, los acompañan en tan importante día.

Les mencionó que estaba seguro de que no fue fácil, que se requirió de esfuerzo, gran dedicación y sobre todo mucho amor por lo que hacen, amor por los suyos, amor por la vida... Un egresado de la Universidad Antropológica es un ser de cambio, una persona que siempre velará por los intereses de quienes les rodean, serán siempre gente de bien, gente de trabajo honrado y ético. Les reconoció que han demostrado contar con los arrestos necesarios para terminar una licenciatura o un posgrado, tras horas de desvelo, traslados, tareas, exámenes, lo han logrado.

Les cuestionó: ¿Qué sigue? ¿Ahora qué? ¿Qué se espera de un egresado de la Universidad Antropológica? Les pidió que recordaran cuándo llegaron por primera vez a la UNAG, y les compartió que estaba seguro de que no solo el plan de estudios, la modalidad semiescolarizada, la ubicación o el costo, fueron los factores que los impulsaron a tomar la decisión de inscribirse, Les pidió que hicieran memoria.

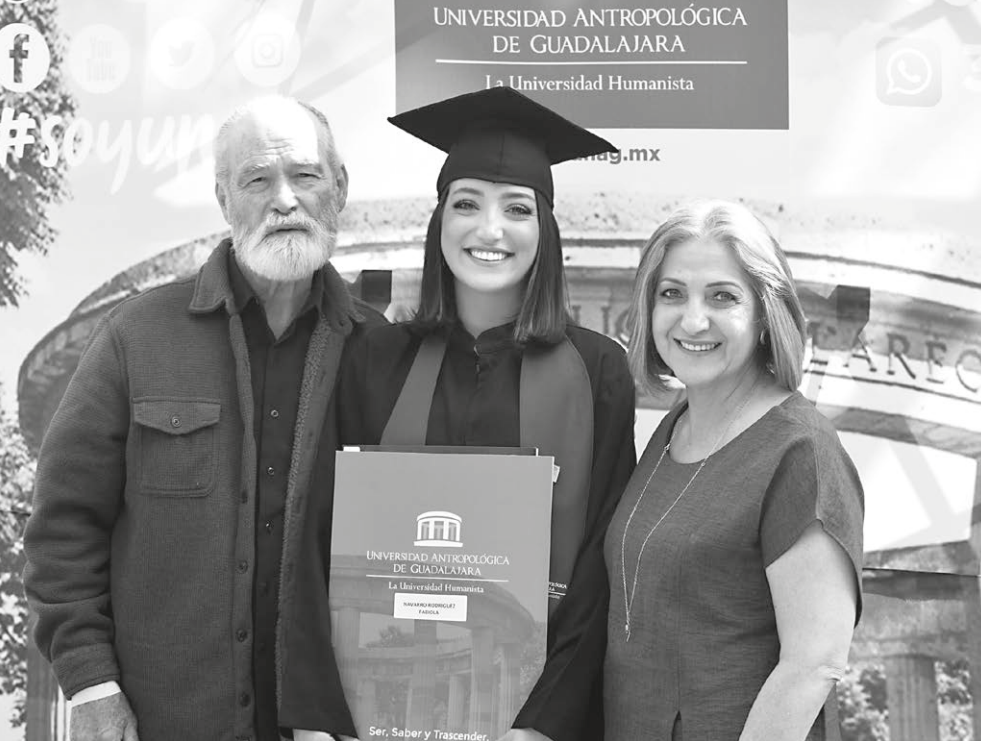


En los Actos Académicos se tuvieron palabras de los representantes de los padrinos: el Mtro. José Aron Navarro Sandoval, el Mtro. Jesús Alejandro Gómez Ledezma y la Mtra. Yolanda Gallardo Corona respectivamente para el primero, segundo y tercero de los actos. Mientras que, en representación de los estudiantes, hicieron uso de la palabra, en su respectivo Actos Académicos: Mariana Guadalupe Rodríguez Cervantes, Fabiola Isabel García Cuevas y Felipe Junior Gómez del Toro. En cada uno de los Actos Académicos, antes de darlos por concluidos, tuvimos oportunidad de escuchar

y química polaca nacionalizada francesa, pionera en el campo de la radiactividad. Compartió el premio Nobel de Física de 1903 con su marido Pierre Curie y el físico Henri Becquerel. En 1911, ganó en solitario el premio Nobel de Química. Es la única persona que ha recibido dos premios Nobel en distintas especialidades científicas.

Sus logros incluyen los primeros estudios sobre el fenómeno de la radiactividad (término que ella misma acuñó), técnicas para el aislamiento de isótopos radiactivos y el descubrimiento de dos elementos —el polonio y el radio—. Bajo su dirección, se llevaron a cabo los primeros estudios en el tratamiento de neoplasias con isótopos radiactivos. Murió en 1934 a los 66 años, por una anemia aplásica causada por la exposición a la radiación de tubos de ensayo con radio que guardaba en los bolsillos en el trabajo y en la construcción de las unidades móviles de rayos X de la Primera Guerra Mundial.





Les invitó a tener presente que algunos años atrás llegaron a esta institución empujados por un sentimiento, que va más allá de la parte tangible, una sensación de pertenencia, su gente, la vibra, el humanismo, fueron factores fundamentales para que tomaran la decisión de iniciar una aventura de crecimiento profesional y personal, arropados por esta institución que, de manera agradecida, nos acoge y extrae lo mejor de nosotros; sus integrantes: estudiantes, docentes y administrativos han logrado conformar un espacio para poder ser, saber y trascender, parte fundamental de nuestra misión en esta vida.

Les invitó a reflexionar sobre que es por eso que surge en cada uno de ellos la constante necesidad de ser mejores personas, de formarse en una profesión que habrá de dar frutos para ellos y sus familias, pero también para aquellos que serán los usuarios de sus servicios, de todos aquellos que serán beneficiados por su ejercicio profesional, pero especialmente por la persona que son ahora; un profesional ético, responsable y cercano, que siempre ha optado por el camino del esfuerzo y el trabajo, de la honradez y la ética, quien ha entendido que todo lo bueno cuesta y que no existen atajos para el éxito.

Les dijo: “Hace algunos años ingresaron por las puertas de la Universidad Antropológica. Desde ese día nuestra mayor ocupación ha sido el acompañarlos, es por lo que hoy, llenos de orgullo, todos los que formamos parte de esta comunidad, podemos decir que hemos cumplido, que a la sociedad se incorpora una generación de grandes seres humanos, con habilidades y

destrezas que han adquirido mediante una formación estructurada y científica, pero especialmente que ha sido resultado de una vocación de servicio, superación y entrega. Con seguridad puedo afirmar que el mundo es un mejor lugar gracias a ustedes. Ser egresado de UNAG no es sencillo y no solo por el gran nivel académico, la exigencia de sus docentes, la constante búsqueda de despertar en ustedes ese sentido de superación y crecimiento. No es sencillo egresar de UNAG, es resultado del fuerte compromiso que han ido adquiriendo a lo largo de su formación, experiencia que los reta y los

hace crecer, los enfrenta con ustedes mismos. Sabemos lo difícil que es enfrentar a quien más te conoce, esa persona que conoce todos tus defectos, tus debilidades, pero también sabe de lo que eres capaz; ustedes saben que no es fácil, pero para crecer y ser mejores debemos aprender a escucharnos, a entendernos y especialmente a amarnos.”

Les compartió que nos encontramos frente a una generación de mentes disruptivas, emprendedoras y dinámicas. Los retó a que sean ellos quienes han de tomar los caminos no transitados, aquellos que lleven a la humanización, a recuperar la capacidad de asombro y donde las cosas bien hechas llevan tiempo y esfuerzo, donde lo bueno cuesta, y no solo eso, los invitó a que ayudaran a otros a encontrar sus propios caminos, es ahí donde radica el verdadero sentido de la trascendencia.

Los invitó a reflexionar acerca de que “la Universidad Antropológica está próxima cumplir 40 años de historia, resultado del trabajo y el amor, del esfuerzo y dedicación. Muchas historias de las que ha sido testigos, historias que han trascendido estos muros y que seguramente la mejor historia es la que ellos están por escribir. Felicidades a la UNAG por su 40 aniversario.”

Por último, los exhortó: “Tomen esta maravillosa vida que Dios les ha dado y hagan con ella algo significativo, amen a su familia, que nada les dará mayores alegrías, amen lo que hagan y mientras eso sucede yo les deseo el mayor de los éxitos.”



Testimonios UNAG

En la sección de testimonios presentamos historias de personas que nos comparten reflexiones de su vida, que incluyen la manera en que la UNAG ha influido sobre ellas. En esta ocasión, pre-

sentamos los testimonios de Martha Patricia Rodríguez Meléndez, Rafael Ortiz Ornelas, Juan Manuel Chávez Ochoa y el Dr. Jose Luis Aviña Franco.

A continuación, te presentamos cuatro testimonios:

▼ José Luis Aviña Franco

Mi nombre es José Luis Aviña Franco y soy docente de licenciatura y maestría en el área administrativa.

He pertenecido a esta institución desde hace más de 10 años, tanto como estudiante como docente. Aquí hice mi Doctorado en Desarrollo Humano.

Es muy gratificante compartir mis conocimientos y experiencias con mis alumnos, ver que están ansiosos por vivir lo que nosotros vivimos en nuestros trabajos, responder a sus preguntas de la manera más profesional, resaltando siempre los valores del Modelo Humanista-PILARES de nuestra Universidad, principalmente, la ética, liderazgo y el humanismo, esperando así formar personas más Íntegras y humanas. Puedo decir con orgullo que algunas de es-

tas generaciones me han elegido padrino, lo cual agradezco infinitamente.

Formar parte de la familia UNAG es un orgullo para mí y mi familia, puesto que también mi hija Tania Aviña Moncayo estudió aquí su Maestría en Bioenergía y Desarrollo Humano y el Certificado en Psicodrama Bioenergético, lo cual es muy satisfactorio para mí como padre y docente.

Agradezco profundamente a los directivos el permitirme ser parte del personal docente, a los administrativos, a mis colegas y a todo el personal auxiliar de todas las áreas, que me han brindado su apoyo incondicional.

Espero seguir colaborando en esta gran institución por varios años más.

José Luis Aviña Franco
Doctor en Desarrollo Humano. UNAG.



▼ Martha Patricia Rodríguez Meléndez

Soy Martha Patricia Rodríguez Meléndez (Patty). Soy egresada de la licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Actualmente soy pionera en la Maestría en Gestión Fiscal Contable en la Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG).

Soy una persona de la tercera edad que decidió después de muchos años retomar los estudios. Este camino no solo me ha ayudado a mantenerme activa intelectualmente, sino también a cumplir un sueño que tenía desde hace muchos años.

Esta experiencia ha sido una aventura increíble, llena de desafíos y oportunidades de crecimiento profesional.

Al ser parte de la primera generación de la Maestría en Gestión Fiscal Contable, he tenido la oportunidad de ser parte de la construcción de un nuevo camino en el campo de la gestión fiscal contable, he aprendido junto a profesores expertos.

Desde que ingresé a la universidad, he tenido la oportunidad de explorar mi pasión por los números y la gestión financiera.

He descubierto que los obstáculos son parte del proceso de aprendizaje. La UNAG ha sido clave en mi desarrollo, proporcionándome las

herramientas necesarias y un ambiente de apoyo. Mi tiempo aquí me ha enseñado que cada experiencia, ya sea positiva o negativa, contribuye a mi crecimiento personal y profesional.

Recientemente, tuve la oportunidad de participar en este proyecto donde aprendí a utilizar herramientas digitales para realizar cálculos fiscales y organizar información contable. Aunque al principio fue un reto familiarizarme con la tecnología, esta experiencia me enseñó que con dedicación y paciencia se pueden superar las dificultades.

Gracias a la Universidad Antropológica de Guadalajara, he desarrollado habilidades prácticas y un enfoque humanista que me permiten enfrentar desafíos con confianza y compromiso, reafirmando mi propósito de utilizar el conocimiento contable como una forma de transformar vidas y fomentar un futuro más próspero para todos.

Hoy puedo decir que he ganado no solo herramientas profesionales, sino también una nueva perspectiva sobre el valor de la educación en cualquier etapa de la vida. Gracias al acompañamiento de la UNAG y al apoyo de mis docentes, he aprendido que nunca es tarde para crecer y aportar al bienestar de mi entorno, demostrando que el aprendizaje no tiene edad.

Martha Patricia Rodríguez Meléndez

Lic. en Contabilidad y Finanzas.
Pionera en la Maestría en Gestión Fiscal Contable en la UNAG.



► Rafael Ortiz Ornelas

Cuando el hoy Rector de la UNAG, Alejandro Garza, me llamó para invitarme a integrar la primera generación de la Maestría en Gestión Directiva, hace casi quince años, pensé en un montón de buenas excusas para declinar la invitación: tenía mucho trabajo y arrancaba apenas el largo trayecto de certificar en ISO: 9001 la fábrica que fundó mi padre. Por desidia también había dejado inconcluso el trámite de titulación de mi carrera en Ingeniería Química, y, por si fuera poco, mi esposa estaba embarazada... sin mencionar mis dudas por ser conejillo de indias, uno de los primeros maestranes de aquel plan de estudios incipiente.

Lo cierto es que, a pesar de los desafíos laborales en puerta, me hallaba mentalmente estancado, limitado al nicho de mi especialidad, sin herramientas para aumentar mi círculo de influencia en el negocio. Así pues, lo pensé y lo platicué mucho. Me convencí: aquella era una gran oportunidad, no la podía dejar pasar. No sería sencillo, de aceptar el reto, habría de plantarle cara con todo el compromiso. Destrabé el asunto del título para poder matricularme en la UNAG y con una buena organización del tiempo pronto estuve de nuevo en las aulas estudiando, sorprendido por el gran entusiasmo con el que afrontaba esta nueva etapa.



Durante los siguientes dos años, los conocimientos adquiridos parecían responder justo a las necesidades puntuales de la empresa. Cada nueva asignatura llegaba en forma de mecha encendida corriendo a gran velocidad, detonando en un proyecto nuevo, hecho a la medida para apuntalar nuestro crecimiento. Reforzamos los cimientos, construimos el andamiaje estructural requerido no sólo para asegurar la permanencia, sino para consolidar un presente exitoso y delinear el porvenir.

Por aquellos días creamos el departamento de Recursos Humanos, que ahora gestiona la fuerza laboral de cerca de 200 colaboradores, implementamos nuestro primer *Balanced Scorecard* para la toma de decisiones, base de lo que conforma un moderno ERP que transforma un montón de datos en valiosa información. Lo que en un principio nació como una junta periódica de resultados evolucionó en todo un Consejo Consultivo, apoyado con expertos de las ramas de Finanzas, Ventas, Mercadotecnia y Desarrollo Organizacional. Al fin, el tan ansiado sueño de la profesionalización.

Las clases terminaron, pero hacía falta correr la milla extra, la tesis. En ella pude concretar un trabajo por muchos años anidado en mi mente, que nos preocupaba a mis hermanos y a mí: la sucesión, el futuro de la organización. De esta tesis nació nuestro primer Protocolo Familiar, que no ha parado de actualizarse en beneficio de la empresa, y, sobre todo, de la armonía familiar. Porque la falta de ésta es una de las principales causas de muerte prematura de las sociedades en transición de la segunda a la tercera generación, por más rentabilidad que tengan.

En conclusión, podría decir que la maestría en Gestión Directiva fue un parteaguas para mi vida profesional. Pasé de ser un simple elemento operativo y me convertí en un directivo. Dejé de ser el fogonero limitado a alimentar la caldera con carbón, para ser uno de los maquinistas de un tren que ya ha cumplido los cincuenta años de estar en movimiento. Las empresas familiares necesitan reinventarse todo el tiempo, periódicamente requieren vitaminas, de las que se inyectan en las maestrías de esta envergadura. Hoy estamos orgullosos por la salud que se palpa en nuestra organización, y es justo decir que buena parte de esta lozanía se gestó gracias a mis compañeros y docentes de la UNAG.

Rafael Ortiz Ornelas
Mtro. en Gestión Directiva UNAG.

▼ Juan Manuel Chávez Ochoa

Ser parte de la primera generación de la Maestría en Gestión Directiva de la Universidad Antropológica de Guadalajara ha sido, sin duda, una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida profesional y personal. Llegué con la intención de fortalecer mis habilidades gerenciales para contribuir de mejor manera a la empresa familiar en la que colaboraba, pero lo que obtuve fue mucho más que conocimientos técnicos: encontré una formación integral que me transformó como líder y como persona.

La maestría me brindó las herramientas necesarias para evolucionar de colaborador a director, guiándome en el desarrollo de una visión estratégica más amplia y sólida. Aprendí a valorar profundamente el trabajo en equipo, a ejercer un liderazgo inclusivo y empático, y a comprender la importancia de la delegación efectiva para hacer crecer una organización. Además, la constante capacitación y la búsqueda de la mejora continua, principios fundamentales del programa, se convirtieron en pilares de mi gestión empresarial.

Pero más allá del aspecto técnico, esta experiencia también dejó una huella humana invaluable. La calidad académica, el profesionalismo de los docentes y la calidez del entorno educativo de la Universidad Antropológica de Guadalajara crearon un espacio de aprendizaje genuino, donde se fomentaba el crecimiento profesional sin perder de vista la dimensión ética y humana del liderazgo.

Hoy, desde la posición que ocupo como Presidente de la *Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción Delegación Jalisco*, puedo afirmar con orgullo que la formación recibida en esta universidad ha sido clave para afrontar los desafíos del sector con mayor preparación, visión estratégica y sensibilidad social. La maestría no solo me impulsó a crecer profesionalmente, sino que también me ayudó a convertirme en un mejor líder, con una perspectiva más humana y consciente del impacto que las decisiones directivas tienen en las personas y en la sociedad.

Siempre estaré agradecido con la Universidad Antropológica de Guadalajara por haberme brindado las herramientas, los conocimientos y la inspiración para asumir con éxito los retos que hoy enfrento. Esta casa de estudios no solo formó a un directivo, sino a un profesional con valores firmes y una profunda convicción de que el verdadero éxito radica en contribuir al bienestar colectivo.

Ingeniero Civil
Juan Manuel Chávez Ochoa
Maestro en Gestión Directiva UNAG.





Muchas felicidades a nuestros egresados en diciembre de 2024, quienes tuvieron su Acto Académico el 14 de febrero de 2025.

LICENCIATURA EN HOMEOPATÍA

GENERACIÓN LVIII: Marié Curié

Padrinos:

*Mtra. Rosa Martha Morales Oliva,
Dr. José Aron Navarro Sandoval
Mtra. Adriana Saucedo Navarro*

Agüero Palma Rogelio
Albáñez Lomelín Maricarmen
Amezcuza Herrera Karla
Araiza Pompa Elsa María
Aviña Gómez Arcelia
Bautista Gómez Mónica Astrid
Becerra Fuentes Génesis Guadalupe
Campos Bayardo Tannia Isabel
Candelario Sánchez José de Jesús
Carrillo Fernández Laura Patricia
De la Cruz García Lizeth Alejandra
Eliás Reynoso María Elena
Espinoza Gutiérrez María del Rocío
García Silva Luis Enrique
González Amezcuza Angélica
González Teresa de Jesús
Gurrola Ochoa María Irma Gabriela
Hernández Aguilar Ruth Elena
Jiménez Bustillos Arturo Guadalupe
Larios Ledezma Marisol Elizabeth
Loma Gómez Eva
Lomelí Díaz Gabriela Alejandra
Martínez Ramírez María de la Luz
Martínez Torres María Rosa
Minjares Badillo Jael Adai
Navarro Márquez Fernando
Navarro Rodríguez Fabiola
Ornelas Quiroz Paola
Ramos Sandoval Diana Celeste
Reyes González Cecilia
Rodríguez Estrada Susana
Rodríguez Ramírez Axel Isai
Torres Cruz Jorge
Vargas Cervantes Luis Fernando
Venegas de la Torre Verónica

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

GENERACIÓN XXIV: Marié Curié

Padrinos:

*Mtro. Juan Rivas Miranda
Mtra. Perla Karina García Espinoza
Mtro. Misael Peña Cisneros*

Alatorre Torres María Fernanda
Barajas Ramírez Eufrosina
Blas Partida Ana Mónica
Cotero Chávez Ana Paola
Dávalos Mora Mariana Edith
Díaz Mejía Ariel
González Anaya Verónica Galilea
González García Karina
Gutiérrez Rivas Samuel Diego
López Valle Dayana



Madrigal Vargas Karla María
Marker Ruiz Andrea
Martínez Vázquez Verónica Rocío
Morales Peña Dana Georgina
Orozco Lupercio Mariela Guadalupe
Polino Silva Carolina
Quezada Rodríguez Natalia
Rodríguez Cervantes Mariana Guadalupe
Rodríguez Larios Teresita de Jesús
Sánchez García Daniela Elizabeth
Tapia Bautista María Guadalupe
Torres Benítez Alicia Viridiana
Troconis Pérez Karla Samantha

LICENCIATURA EN DERECHO

GENERACIÓN XXII: Marié Curié

Padrinos:

*Mtro. Alejandro Jaramillo Aldecua
Mtro. Alfonso Ibarra Rivas*

Clemente Cruz Diana Rubí
Cortes Zavala Luis Gamaliel
Del Toro Ceja Efraín
Hernández Portillo María del Pilar
López Saldaña Jonathan Fabián
López Yáñez Rosa María
Ramírez Ramírez Pablo César

LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

GENERACIÓN XX: Marié Curié

Madrina:

Mtra. Erika Alejandra Campos González

Lozano Pérez Andrea Carolina

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

GENERACIÓN XXII: Marié Curié

Padrinos:

*Mtro. Jesús Alejandro Gómez Ledezma
Mtro. Esteban Márquez Ortiz*

Cuevas González Emmanuel
García Martínez Andrés
González Gómez José
Gutiérrez Orozco María Luisa
Neri Beltrán Melany
Vargas Rodríguez José Guadalupe

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

GENERACIÓN XXII: Marié Curié

Padrino:

Mtro. Martín Ramírez Guzmán
Castorena Ordaz Celia Guadalupe
Reyes Ascencio Yadira Yocelin
Tiznado Rojas Luis Felipe

LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

GENERACIÓN XXI: Marié Curié

Padrino:

Mtro. Jesús Alejandro Gómez Ledezma

Aguilar Aguilar Eduardo Sebastián
Flores Razo Bélgica Odalyz
Silba Meza Mariel

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

GENERACIÓN X: Marié Curié

Padrinos:

*Mtro. Franco Alberto García Zelaya
Mtro. Alfredo Vivas Valeriano*

Abarca Morfín Victoria Alondra
Alcázar Lemus Luis Gerardo
Arellano Guerrero Alexia
Arreola Ávila Nely Daniela
Batres García Nashelly Alejandra
Becerra Malcon Gabriela Michelle
Briseño Ramírez Tamar Irais
Escobar Conejo Francisco Javier
Flores Bautista Christopher
García Cuevas Fabiola Isabel
Garibay González Erick Alejandro
Gómez Rosales Ariana
López Hernández J. Rosario Enrique
Martínez Ramírez Tannia Guadalupe
Mendoza Margarito Claudia Elizabet
Pacheco Orozco Brisia María José
Ramírez de León Alejandra
Ramos González Daniela Michelle
Rivas López Carolina
Sánchez María Fernanda
Sánchez Morales Karen Georgina
Sánchez Ulloa Claudia Yadira
Santos Díaz Juan Pablo
Valtierra Ramírez Jennifer Paolli

LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO

GENERACIÓN XLV: Marié Curié

Padrinos:

*Mtra. Carolina Gallegos Castorena
Mtro. Franco Alberto García Zelaya*

Godínez Pantoja Angélica
Hernández Hernández Micaela
León Castañón Laura Delia



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA FAMILIAR

GENERACIÓN X: Marié Curié

Padrinos:

*Dra. Blanca María Desentis Reyes
Mtra. Carolina Gallegos Castorena*

Aldana Ledesma Érica Margarita
Amaro Coss y León Arturo
García Huerta Sofía
Murguía Delgadillo Carlos Alberto
Ramos Vaca Ana Karen
Rodríguez Martínez Daniela

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GENERACIÓN XXX: Marié Curié

Padrinos:

*Mtro. Antonio Garza Mora
Mtro. Jesús Alejandro Gómez
Ledezma
Mtro. Obed Hernández Gutiérrez*

Abascal Ruvalcaba Ana Miriam
Contreras Padilla Jéssica Estephania
Escobedo Aguilar María de Jesús
Hernández González Mariana
Huerta Iñiguez Alexis Gerardo
Juárez Gutiérrez Nayeli Estefanía
Mariscal González Cynthia Elizabeth
Nuño Ramírez Lesly Vanessa
Ornelas García Karen Itzel
Ramírez Galván Melanie Janet
Rodríguez Pérez Laura Johana
Vásquez Ixcel Nayeli
Ziranda Cervantes Vicki

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR

GENERACIÓN XIV: Marié Curié

Padrino:

*Mtro. Francisco Javier Contreras
García*

Alcántar González Esthela Magnolia
Chávez Gutiérrez Lorena Michel
Ocampo Basulto Andrea Monserrat
Ortega Arias Kenya Guadalupe
Pimentel González Adriana Atziri
Rodríguez Chávez Karina
Rosales Rojas Dolores Magdalena

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN CONGNITIVA

GENERACIÓN XIV: Marié Curié

Madrina:

Mtra. Carolina Gallegos Castorena

Hernández Guzmán Irán de Jesús
Jiménez Arias María de la Luz
Montiel Hernández Rocio
Tapia Ávila Leonardo

MAESTRÍA EN INNOVACION EDUCATIVA

GENERACIÓN XXVIII: Marié Curié

Madrina:

Mtra. Carolina Gallegos Castorena
Martin González Alejandra Teresa
Nuño Reynoso Lucero
Ramírez Cuautenco Doralín Alejandra
Salcedo Flores Paula Fernanda

MAESTRÍA EN BIOENERGIA Y DESARROLLO HUMANO

GENERACIÓN XLVIII: Marié Curié

Padrinos:

*Mtra. Estela Jacqueline Rayas
Padilla
Mtro. Orlando Daniel Macias
Mtra. María Beatriz Lomeli Vázquez
Mtro. Inti Amaury García Ibarra*

Alonso Lara Miriam
Espinoza Casillas Julio
García Luna Anita
García Salazar María del Carmen
García Reyna Cecilia
Góngora Velarde Herless Bernett
Gutiérrez Rico José Mario
Márquez Mayorga Arnoldo
Nava Velázquez Jorge
Otáñez Cervantes Paulina
Preciado Gómez María Guadalupe
Ramírez Serna Jéssica Alejandra
Rivas Rivera Mayvi Yadira
Rodríguez Padilla Juana Isabel Cristina
Zolezzi Uruñuela Sofía

MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TÉCNICAS PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

GENERACIÓN XLIII: Marié Curié

Madrina:

Mtra. Yolanda Gallardo Corona
Aldama Reynaldo Mayra Melva
Carrillo Pérez Luis Carlos
Echeverría López Alondra Marisol
Flores Carballido María Luisa
García Ramírez Edna Carolina
Hernández Hernández Elizabeth
López Valdivia Israel
Michel Guardiola Jacqueline
Ochoa Chantal Viridiana
Ramírez Gallardo Laura Yolanda

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA TRANSPERSONAL

GENERACIÓN XXXIII: Marié Curié

Madrina:

Mtra. Karla Ramona Valdez Duran
Angulo Martínez Karen Ariadna
García Díaz Natalia Berenice
Murguía Salazar José Luis

MAESTRÍA EN HOMEOPATÍA

GENERACIÓN II: Marié Curié

Padrinos:

*Mtro. Andrés Hernández Cuellar
Mtro. Roberto Hernández Becerra*

Amador Pérez Esteban
Arce Gómez Delia de Jesús
Chávez Alvin José María
Delgadillo Canizales Alberto
Huerta Delgadillo Agustín Marcos
Jiménez Elías Juan Salvador
Martínez Ugartechea José Manuel
Mejía Rodríguez César Gerardo
Ponce Sánchez Cristina Livier
Reyes Bautista Ana Guadalupe
Ricarte Zamora Elia Lilia
Vargas González Carlos Javier
Villegas Vargas Jorge Armando
Vivas Valeriano César



MAESTRÍA EN NUTRICION

GENERACIÓN XXIV: Marié Curié

Padrino:

Mtro. Luis Bernardo Moya Vázquez
Bran Díaz María Alejandra
García Pérez Marcela
Ibarra Camacho Carmen Isabel
López Ramírez Jéssica del Rocio
Ornelas Esquibel Karina
Rodríguez Álvarez Yadira Raquel
Ruiz Salinas Daniela Alejandra
Torres Galindo Jéssica Guadalupe
Zepeda Luévanos Gabriela Montserrat

MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS

GENERACIÓN XVII: Marié Curié

Padrino:

Dr. Max Eduardo Gómez Jones
Gómez Del Toro Felipe Junior

MAESTRÍA EN GESTION DIRECTIVA

GENERACIÓN XLI: Marié Curié

Madrina:

Mtra. Carolina Gallegos Castorena
Gómez Ledezma Jesús Alejandro
Larios González María Isabel
Martínez Flores Ruth
Ochoa Cázares Gabriela
Valencia Castellanos Adriana Paola

DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANO

GENERACIÓN XXVIII: Marié Curié

Padrino:

Dr. Max Eduardo Gómez Jones
González Gasca Tania María
Quintero Mosqueda Clara

40 AÑOS UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA

2025: año del 40 aniversario de la UNAG

Estamos próximos a cumplir 40 años de servir a nuestra sociedad, ofreciendo servicios educativos de calidad.

Este hecho nos invita a una reflexión, a una revisión de lo que hemos logrado y a plantearnos nuevos retos sobre lo que queremos seguir haciendo.

40 es un número que es asociado a la idea de un cambio, el final de un ciclo y el comienzo de otro.

40 años de compromiso, retos y logros en favor de las personas y de la educación en Jalisco y en México.

Los primeros 40 años de la UNAG. Ya vemos en nuestro futuro otros 40 y más contribuyendo en alcanzar los sueños de formación y superación.

*# Hoy decido ser UNAG
Ser, Saber y Trascender.
UNAG, la Universidad Humanista*



REVISTA

PILARES

UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

La Revista **PILARES**,
de la Universidad Antropológica
de Guadalajara, invita a la familia UNAG
a participar en este proyecto
con sus colaboraciones
(trabajos inéditos, teóricos o de investigación)
para su futura publicación.

**Toda colaboración debe ajustarse
a los siguientes lineamientos:**

Estar redactado correctamente en español.

Con una extensión máxima de 3000 palabras y
mínima de 2500.

Abordar una temática de interés en las áreas pro-
pias de la revista: Actualidad, Educación, Salud,
Desarrollo Humano, Creatividad y Mundo Empre-
sarial, Cultura y Sociedad.

En letra Times New Roman, número 12, interlinea-
do a 1.5, con los subtítulos en negritas a 12 puntos
y el título general a 14. Las citas textuales de más
de tres renglones deberán estar a 11 puntos.

La colaboración puede enviarse vía correo electró-
nico a hectorsevilla@unag.mx. El título del correo
deberá ser "Artículo para Pilares".

Las referencias se citarán con base al manual
"APA_UNAG", disponible en la web:

www.unag.mx

Esperamos contar con tu colaboración.

**Recuerda que en la revista PILARES
hay un espacio para ti.**

SER, SABER Y TRASCENDER

Vol. 15 No. 43 MAYO / ABRIL 2025

www.unag.mx



PARTICIPA CON TU PROYECTO

Colabora en nuestra
Revista PILARES,
enviando un artículo para alguna
de sus secciones temáticas.

Para mayor información y envíos:

revistapilares@unag.mx



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA



¿Crisis? ¿Ansiedad?
¿No sabes qué hacer?
En **UNAG** estamos para apoyarte.



CONTÁCTANOS

MTRO. SERGIO ALEJANDRO SAÍNZ

Celular **33 1026 6108**.
Lic. en Psicología.
Maestría en Ciencias de la Educación
Docencia y Gestión.

LIC. CATY ORTÍZ MAGAÑA

captyta@hotmail.com
Cédula. 3776755
Celular . **33 1046 1342**.
Lic. Psicología.
Maestra en Bioenergía y Desarrollo Humano.
Maestrante en Ciencias y Técnicas
en Orientación Familiar.

DRA. BLANCA MARÍA DESENTIS REYES

blancadesentis@yahoo.com
Celular **33 1457 4149**.
Licenciada en Psicología (ITESO) Cédula 6241201.
Maestría en Ciencias y Técnicas en Orientación
Familiar (UNAG) Cédula 09182580.
Doctorado en Desarrollo Humano (UNAG)
Especialidad en Constelaciones Familiares (Orígenes)
Diplomado en Coaching (UNAG)

MTRO. FRANCISCO JAVIER CONTRERAS GARCÍA

franciscocontreras@unag.mx
Cédula. PEJ 229938
Celular **33 2121 1662**.
Licenciado en Desarrollo Humano.
Psicoterapia Enfoque Humanista Transpersonal.
Maestría en Innovación Educativa.

LIC. AMÉRICA NUNGARAY

americanungarayv@unag.mx
Cédula. PEJ240634
Celular **33 1026 0212**.
Lic. en Homeopatía.
Egresada de la Licenciatura en Desarrollo Humano.
Intervención en Crisis, Cruz Roja Mexicana.
Maestrante Psicología Transpersonal.

Atención a pacientes en crisis

Unidad policial de atención en crisis. UPAC
Teléfono **3336687940**, Ext. 18050 y 18053
Facebook: Secretaria de Seguridad.

Servicio de Intervención en Crisis. SALME
Teléfono **075 o 3338333838**
Interior del estado 018002274747

INSTITUTO JALISCIENSE DE SALUD MENTAL

CAISAME estancia breve
33 3030 9900 ext. 201 y 204



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA
La Universidad Humanista

CLÍNICA
HOMEOPATÍA / PSICOLOGÍA / NUTRICIÓN

UNAG
UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

Como parte de la familia **UNAG** tenemos para ti la
CLÍNICA UNAG donde tendrás: Acompañamientos
PSICOLÓGICOS, Consultas **HOMEOPÁTICAS** y
Orientación **NUTRICIONAL** para mejorar tu calidad
de vida.

Beneficios:

- Atención Personalizada
- Costos accesibles
- Espacios Confortables

unag.mx

Ingeniero Benjamin Romero #155 / Colonia Arcos Sur, Guadalajara Jalisco.



clinica@unag.mx

☎ **33.3615.5261**

☎ **33.3616.6821**

☎ **33.2924.5980**

¡TRANSFORMAR TU FUTURO HOY!

Licenciaturas en:

Homeopatía
Nutrición
Psicología
Psicología y Gestión del Capital Humano*
Pedagogía*
Administración de Empresas
Contabilidad y Finanzas
Negocios Digitales y Mercadotecnia*
Derecho

Maestrías en:

Homeopatía
Nutrición
Psicología Transpersonal
Bioenergía y Desarrollo Humano
Psicología Familiar*
Innovación Educativa
Mindfulness (Meditación y Conciencia Plena)*
Antropología*
Administración de Negocios
Gestión Directiva
Gestión Fiscal Contable*

Doctorados en:

Homeopatía*
Desarrollo Humano
Alta Dirección

Nuevo Programa*

☎ 33.4545.2020

WhatsApp 33.3814.9808

informes@unag.mx

SÍGUENOS:

@UNAGoficial



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA

