

REVISTA

PILARES

UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

ISSN: 2007-719X | Vol. 15 No. 45 ENE/ABR 2026



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA



MTRO. JUAN CARLOS FLORES MIRAMONTES

SECRETARIO DE EDUCACIÓN JALISCO

El Proyecto Educativo de Jalisco.

"La Formación del Carácter, su relación con el desarrollo
de habilidades blandas y la Inteligencia Artificial."

Revista PILARES de la
Universidad Antropológica de Guadalajara,
Educación a favor de la Salud, el Desarrollo
Humano y el Bienestar Social.

DIRECTOR
Mtro. José Alejandro Garza Preciado

SUBDIRECTOR
Dr. José Garza Mora

COORDINACIÓN EDITORIAL
Dr. Héctor Sevilla Godínez
Dr. Rubén González de la Mora

COMITÉ EDITORIAL
Dra. Estela Jaquelin Rayas Padilla
Dr. Ildefonso Hernández Castro
Mtra. Jéssica Livier Garza Preciado

IMÁGEN EDITORIAL Y FOTOGRAFÍA
Ronny David Díaz Mantilla
Samuel Johnatan Santos Treviño

Distribución por la
Universidad Antropológica de Guadalajara

Plantel Minerva
Av. De la Paz No. 2873, Col. Los Arcos Sur,
Guadalajara, Jalisco, México, CP. 44130
revistapilares@unag.mx

Plantel La Calma
Av. López Mateos Sur 4195, Col. La Calma.
Zapopan, Jalisco, México, CP. 45070
(33) 3631 6861

Clinica UNAG
Calle Benjamín Romero 155,
Col. Arcos Sur. Guadalajara, Jalisco,
México. CP. 44130
(33) 3615 5261 y 3616 6821
clinica@unag.mx

DISEÑO
Demetrio Rangel Fernández
jdemetriocarlos@gmail.com



unesco
Red de Escuelas Asociadas

UNAG 2026

© DERECHOS DE AUTOR, PILARES, es una publicación cuatrimestral
editada por la Universidad Antropológica de Guadalajara.
Av. De la Paz No. 2873, Col. Los Arcos Sur,
Guadalajara, Jalisco, México, C.P. 44130.
www.unag.mx

Editor Responsable Editorial UNAG. Reservas de Derechos al Uso Ex-
clusivo No. 04-2012-032609534600-102, ISSN: 2007-719X, ambos
otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Las opiniones
expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de la
Universidad Antropológica de Guadalajara. Queda estrictamente pro-
hibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes
de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del
Derecho de Autor.

Índice

■ Actualidad	
La Escuela Participativa para la Participación Ciudadana del Futuro <i>Eduardo Daniel Ramírez Silva</i>	2
■ Salud	
La acción homeopática de <i>Hydrocotyle Asiática</i> en el tratamiento de la psoriasis: reporte de caso <i>Víctor Rogelio Soto García</i>	8
■ Educación	
De la Taxonomía de Bloom al proceso metacognitivo, para la educación de valores en un contexto religioso <i>Gloria Raquel Torres Ayala</i>	14
■ Desarrollo Humano	
La libertad desde el pensamiento <i>Bitia Nayeli Ramírez Zebadua</i>	20
■ Cultura y Sociedad	
Inclusión educativa del estudiante con TEA desde la perspectiva familiar <i>Jacqueline Michel</i>	25
■ Vida Universitaria	
■ Resumen de la Entrevista con el Maestro Juan Carlos Flores Miramontes, Secretario de Educación Jalisco	30
■ ¡Orgullo UNAG! Doble Reconocimiento como Profesionistas Destacados del Año 2025	32
■ ¡Bienvenidos a Casa!	33
■ Actos Académicos Egresados en agosto de 2025	34
■ 8ª Feria de Negocios. Al acecho de proyectos de emprendimiento	38
■ Evento de integración y convivencia para personal administrativo. Torneo de Pádel para colaboradores	39
■ Posada UNAG 2025: Felices fiestas la UNAG despide el año con su Posada Navideña	40
■ Testimonios de la Comunidad Universitaria	42
■ Egresados UNAG agosto 2025-Generación Galileo Galilei Ser, saber y trascender	46

La UNAG te invita a participar en el
6o. Congreso de Psicodrama Bioenergético,
programado para el 17 de abril de 2026.

Información de detalles en fechas próximas.

Reserva de Derechos al uso exclusivo No. 04-2012-032609534600-102
ISSN: 2007-719X

SER, SABER Y TRASCENDER

Vol. 15 **No. 45** ENERO / ABRIL **2026**

www.unag.mx

Carta del Director



Estimado lector. Damos la bienvenida a un nuevo año con nuestro número 45 de la Revista Pilares, un espacio para la difusión del quehacer de nuestra comunidad universitaria. Agradezco a quienes hacen posible este número. Al compartir sus trabajos e investigaciones, nuestra comunidad se enriquece.

En portada el Mtro. Juan Carlos Flores Miramontes, quien desde hace más de 7 años ocupa el puesto de Secretario de Educación del Estado de Jalisco, quien habló con representantes de la UNAG sobre el futuro de la educación, el papel que desempeñan las habilidades blandas en la formación y cómo desde primeras etapas, se deben incorporar en programas educativos. Como un Jalisciense destacado, no solo en la palestra pública, también en su trayectoria académica en instituciones privadas. Enfrente, el gran reto de educar a las nuevas generaciones con un enfoque humanista y de trascendencia.

El 2026 nos recibe con muchos retos, ante una economía retraída y la poca certeza en materia de políticas exteriores, aranceles y seguridad, nos enfocamos e invertimos en nuestro futuro a través de una formación universitaria; es momento de prepararse y fortalecernos como individuos y como sociedad. Aprovechemos la oportunidad que todo inicio de año nos da para replantear objetivos y trazar el camino para su cumplimiento.

A la familia UNAG, mis mejores deseos este año que comienza, salud y bienestar para ustedes y sus familias; que sea un año de grandes aprendizajes, de crecimiento y satisfacciones.

Felicidades UNAG por 40 años de Ser, Saber y Trascender.

Un saludo.

Atentamente,

Mtro. José Alejandro Garza Preciado

Rector de la Universidad Antropológica de Guadalajara
Director del Consejo Editorial Revista Pilares

Eduardo Daniel
Ramírez Silva

La Escuela Participativa para la Participación Ciudadana del Futuro



« A través de la participación proyectiva, empoderada y reflexiva del estudiantado, se promueve la construcción de una ciudadanía consciente, crítica y comprometida desde la etapa formativa de la educación media superior »»

Introducción

El presente artículo expone una propuesta educativa implementada en una Preparatoria privada del sur del Área Metropolitana de Guadalajara (AMG), orientada a la formación ciudadana mediante el desarrollo del proyecto de Escuela Participativa. Inspirado en los planteamientos de autores como Puig Rovira, Cardona Andújar y García Pérez, el enfoque del proyecto se inscribe en una perspectiva crítica y socioconstructivista que privilegia el diálogo, la organización colectiva y el discernimiento compartido como prácticas formativas esenciales.

La propuesta parte de la convicción de que la participación ciudadana, además de ser un derecho, constituye un motor fundamental para la construcción de una sociedad más justa, incluyente y democrática. En este marco, se promueve la creación de espacios organizativos dentro de la comunidad escolar: grupos de interés, colectivos, vocerías y un comité estudiantil que canaliza iniciativas del alumnado en torno a pro-

blemas relevantes. Las acciones resultantes —que van desde clubes recreativos hasta colectivos con intenciones sociopolíticas— favorecen un aprendizaje significativo y transformador, con efectos reales en el entorno inmediato del estudiantado.

El artículo destaca, finalmente, cómo esta experiencia pedagógica redefine la función tradicional de la escuela al posicionarla como un espacio legítimo para el ejercicio democrático. A través de la participación proyectiva, empoderada y reflexiva del estudiantado, se promueve la construcción de una ciudadanía consciente, crítica y comprometida desde la etapa formativa de la educación media superior.

Algunos antecedentes

Para el análisis del caso presentado en este artículo, se toman como referencia tres estudios centrados

en propuestas educativas participativas. Puig Rovira (2000) plantea las escuelas democráticas como espacios que promueven ideales como la igualdad, la libertad y la autonomía, aunque reconoce que su implementación aún enfrenta limitaciones. Cardona Andújar (2010) propone una escuela inclusiva que responda a la diversidad cultural y fomente la participación como derecho y responsabilidad a través de estructuras democráticas. Por su parte, García Pérez (2014) resalta la importancia de la participación estudiantil en la democracia escolar para fortalecer el diálogo y la acción colectiva.

No obstante, estos modelos enfrentan desafíos como disparidades en la participación del alumnado y resistencias culturales, especialmente, por parte del profesorado. Ante este panorama, rescatamos los elementos pertinentes en la configuración y aplicación del proyecto de Escuela Participativa para la formación de la participación ciudadana del futuro, al prever aquellas limitaciones y deficiencias que nos brindan los antecedentes revisados.

Desarrollo

Actualmente, México experimenta un proceso de politización coyuntural que se ha tejido con el devenir histórico contemporáneo. Sin embargo, se mantienen y perpetúan problemáticas como la desigualdad e inmovilidad social, por mencionar algunas, demostrando que los intereses particulares continúan imperando sobre lo colectivo, afianzándose como lo culturalmente hegemónico.

Sin embargo, la educación sigue siendo la esperanza para reconstruir una sociedad incluyente con la participación de todos(as), aunque el proceso se torne complejo. Las juventudes, con su diversidad de voces, contextos y sueños, aportan una luz de cambio y el anhelo de escribir un futuro mejor. En este camino, la participación ciudadana, entendida como un derecho legítimo, se vuelve clave para construir una realidad basada en la inclusión, la equidad, la democracia, la justicia y la paz. Esta es la herencia que se pretende legar a las nuevas generaciones para que vean a México como una casa común y se comprometan con la construcción de un presente y un futuro dignos.

Ser joven, a lo largo de la historia, ha representado lo disruptivo, lo contracultural, no obstante, su participación ha estado restringida en la toma de decisiones. Por tal motivo, es deber de la educación proporcionar



Josep María Puig Rovira

espacios donde esas voces sean escuchadas, orientadas y formadas. Es la escuela el ámbito idóneo donde el ejercicio participativo de ciudadanía y democratización puede fortalecerse. Aquí radica la importancia del proyecto de Escuela Participativa implementado en una preparatoria privada del sur del AMG.

La perspectiva Constructivista Sociocultural en la Escuela Participativa

En primer lugar, se plantea la educación como un medio para construir una sociedad más incluyente, diversa, justa, pacífica y democrática. En ese entendido, se adhiere lo propuesto por el Constructivismo Sociocultural, que, *grosso modo*, “examina el aprendizaje como un proceso activo que exige la participación del sujeto en toda su dimensión donde lo cognitivo, lo afectivo, lo motor (y lo social) constituyen una unidad funcional” (Ferreiro, 2014, p. 47). Por tanto, se infiere que el aprendizaje se trata de la elaboración de significados por parte de las personas que aprenden sobre los objetos, fenómenos y procesos dentro de un contexto sociocultural para promover el crecimiento personal y colectivo.

El proyecto de Escuela Participativa se fundamenta en una concepción crítica de la educación como motor de transformación social, articulada desde el constructivismo sociocultural. Esta corriente reconoce al sujeto como agente activo en la construcción de conocimientos, significados y prácticas

« El proyecto de Escuela Participativa se fundamenta en una concepción crítica de la educación como motor de transformación social, articulada desde el constructivismo sociocultural »





Figura 1. Esquema del diálogo.

« En otras palabras, el diálogo adquiere pertinencia porque impulsa el proceso de construcción propio, el de otros(as) y de lo otro »

sociales, en constante interacción con su contexto. La participación, en este marco, no es un añadido opcional, sino un componente inherente del proceso educativo que impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales. Así, el diálogo, la organización colectiva y el discernimiento no solo enriquecen el aprendizaje escolar, sino que preparan a las y los estudiantes para asumir un rol propositivo en la vida democrática.

Conceptos clave: el diálogo y el discernimiento para la participación

Otro aspecto que sostiene este proyecto, y que, a su vez, funge como aquello por lo cual las ideas se materializan y estrecha los lazos de una comunidad educativa, es el diálogo; como lo sugieren Berger y Luckmann (1968): “el vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el diálogo. La vida cotidiana del individuo puede considerarse en relación con la puesta en marcha de un aparato conversacional que mantiene, modifica y reconstruye continuamente su realidad subjetiva” (p. 189). Asimismo, Paulo Freire (2017) apela al diálogo con el propósito de entablar “una relación horizontal de A más B que nace de una matriz crítica y genera crítica. Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso solo el diálogo comunica” (pp. 101-102).

De este modo, se transmiten ideas, conocimientos, historias, intereses, afectos, argumentos y otros, en consecuencia, “relacionarse con otros

(mediante el diálogo) propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de desconocimiento (...), y que lo dirige con su experiencia a saber, hacer, ser, estar y compartir” (Ferreiro y Espinosa, 2013, p. 112). En otras palabras, el diálogo adquiere pertinencia porque impulsa el proceso de construcción propio, el de otros(as) y de lo otro. Puede darse en asambleas, mesas redondas, foros de discusión y otros, respaldados por una metodología, promueve la participación de quienes integran una comunidad en una idea, iniciativa, propuesta y proyecto con sus respectivos objetivos. El propósito es que haya consensos y acuerdos surgidos del ejercicio dialógico empleando el discernimiento en un discurso racional y emotivo, que apela al sentido de pertenencia, a la identidad colectiva y la valoración del proceso de construcción propio, lo cual se representa en la figura 1.

Participación y Escuela Participativa

Para Gómez Tagle y García (2021), la participación es un proceso en el que las personas organizan la acción colectiva, lo cual implica informarse, conjuntarse, discernir, dialogar y actuar sobre aquella situación problemática o necesidad de una comunidad. De aquí deriva la democracia participativa que, acorde a Ramírez (2013), se trata de aquellas experiencias que operan en los procesos de mejora en la gobernanza y en el ejercicio representativo, y cuya intención es, según Rabasa (2020), involucrar a la ciudadanía en la formulación, planificación y/o gestión de determinadas políticas públicas porque “la ciudadanía es quien mejor conoce sus problemas y será más eficaz en la toma de decisiones que los técnicos del gobierno”, a su vez, “desarrolla el sentido de comunidad, el interés en los asuntos públicos y la confianza en la gobernanza y en las instituciones” (p. 13).



También, se puede entender la participación como “un factor de cohesión social que posibilita la reducción de tensiones y conflictos sociales, a partir del consenso y de los proyectos compartidos” (Morata, Palasí y Rocha, 2020, p. 3411). Esto quiere decir que la participación es clave en la resolución de problemas y la atención de necesidades que tenga un grupo social o una comunidad, a su vez, estrecha lazos durante el proceso de cohesión. Para Aristegui y Silvestre (2020), la participación de las juventudes “debe encontrar unos cauces adecuados que posibiliten su desarrollo (...), siendo esa la manera de empoderar a la juventud y de tomar parte en las decisiones que les afectan” (p. 3811).

Entonces, se propone una equivalencia colocando a las autoridades escolares como gobierno y los proyectos estudiantiles como políticas públicas sujetos a insertarse en el currículo oficial de la institución. Según Arnstein, citada en Divulgación Dinámica (2017), la participación asciende en una escalera de ocho niveles mostrada en la **figura 2**.

La participación de las personas que conforman una colectividad, como el caso de la comunidad estudiantil de esta preparatoria privada del sur del AMG, va desarrollándose y consolidándose en lógica ascendente. Es decir, los escalones 1, 2 y 3 son una presunta participación porque el colectivo no es consciente ni responde a intereses genuinos, por tanto, no estimula la motivación ni despierta la voluntad; en cambio, en los escalones del 4 al 8, se teje una participación auténtica que atiende a los intereses y necesidades del colectivo, además de una apropiación de las causas.

La Escuela Participativa para la participación ciudadana del futuro

La Escuela Participativa brinda espacios donde el estudiantado propone proyectos que impacten significativamente en su comunidad, los cuales deben solventar alguna necesidad o problemática. Estas propuestas emergen de asambleas, mesas redondas, foros de discusión y grupos focales, en los que se propician el discernimiento y el diálogo, cuyas ideas desembocan en consensos o acuerdos entre quienes integran la comunidad y que se representan por grupos de interés, colectivos y un comité estudiantil, que, a su vez, diseñan, gestionan y evalúan sus propuestas, siempre asesorados y acompañados por el coordinador del proyecto de Escuela Participativa (autor de



este artículo). La misión de la Escuela Participativa es contribuir a la creación de un entorno de aprendizaje incluyente y colaborativo, donde todos y todas se sientan valorados y puedan incidir en la mejora de la vida escolar, a través de una participación significativa de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Voceros(as) y comité estudiantil

Los voceros(as) representan y expresan las opiniones y necesidades de cada grupo estudiantil ante todas las instancias directivas y administrativas escolares; ellos(as) conforman el comité estudiantil: organización en la que se incluyen a estudiantes de diferentes grados y grupos. Estos representantes son elegidos por sus compañeros(as) a través del diálogo ejecutado en una mesa redonda y quienes deben reunir características como: liderazgo, compromiso, creatividad, responsabilidad, empatía, solidaridad, asertividad y proactividad. Las principales responsabilidades del comité estudiantil son: representación, organización de eventos y actividades de la comunidad, así como la promoción de los derechos estudiantiles.

« La Escuela Participativa brinda espacios donde el estudiantado propone proyectos que impacten significativamente en su comunidad, los cuales deben solventar alguna necesidad o problemática »

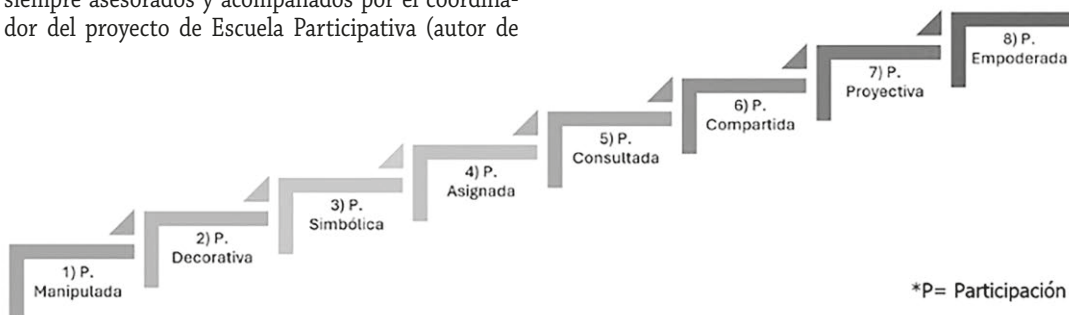


Figura 2. Interpretación gráfica de la Escalera de Participación Ciudadana de Arnstein.

« Las diferentes iniciativas gestionadas por las y los estudiantes destacan por su impacto en el fortalecimiento de su comunidad, en la creación de un entorno de aprendizaje incluyente y colaborativo, así como en la mejora de su vida escolar »»

Otras formas de participación y organización: grupos de interés y colectivos

Además de las vocerías y el comité estudiantil, existen otras formas de organizarse y participar dentro de esta comunidad educativa; estas son: grupos de interés y colectivos. Un grupo de interés es “un grupo de personas con un gusto en común, donde comparten ideas, habilidades y/o actividades. Es un espacio autogestivo acompañado por la institución” (Álava y Landeros, 2021) y cuyo carácter es recreativo. Además, se entiende por colectivo como “un grupo de personas interesadas por una problemática o fenómeno socioambiental, que buscan compartir, reflexionar, visibilizar y promover. También, es autogestivo y es acompañado por la institución” (Álava y Landeros, 2021), lo cual abandona el terreno de la recreación para cobrar un sentido más social, incluso político. La organización de ambos se compone de un gestor(a) y un secretario(a), a la cual se le pueden sumar otras figuras acordes a la naturaleza del proyecto propuesto.

Los frutos de la Escuela Participativa

La Escuela Participativa, desde su creación en 2021, ha cultivado la formación ciudadana de sus estudiantes a través de proyectos y colectivos que promueven una participación significativa. Las diferentes iniciativas gestionadas por las y los estudiantes destacan por su impacto en el fortalecimiento de su comunidad, en la creación de un entorno de aprendizaje incluyente y colaborativo, así como en la mejora de su vida escolar. Hasta hoy, se ha estado consolidando sobre una metodología efectiva que robustece la estructura del proyecto y fomenta la participación estudiantil.

Actividades como la organización de un comité estudiantil, encargado de planear y ejecutar acciones que fortalecen la integración y la cohesión comunitaria —como campañas solidarias de recolección y donación de ropa para personas en situación de migración, así como apoyo económico o en especie a colectivos de madres buscadoras—, han sido clave para generar identidad colectiva y sensibilidad social. También, han promovido eventos culturales como la exposición de altares de Día de Muertos, que recupera expresiones del patrimonio cultural intangible, o el Convivio Navideño, un espacio de celebración donde se presentan muestras de arte, música y danza creadas por el propio estudiantado.

La sociedad de debate ha permitido el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo, a través de encuentros locales, nacionales e incluso internacionales —como su

participación en el NHSMUN en Nueva York—, en los que se abordan temas coyunturales con rigor y apertura. Los colectivos “Memoria Histórica” y “Promotores de la Salud Mental” han visibilizado problemáticas relevantes mediante acciones como intervenciones en fechas conmemorativas, conversatorios y campañas de sensibilización. El primero trabaja con una mirada crítica del pasado y sus efectos en el presente; el segundo promueve el bienestar socioemocional de la comunidad estudiantil.

El grupo de robótica recreativa fomenta la creatividad y el trabajo colaborativo mediante el diseño y programación de prototipos tecnológicos con fines lúdicos y formativos. Por su parte, los clubes de cine, ajedrez, matemáticas y química ofrecen espacios recreativos donde las y los estudiantes exploran sus intereses académicos y desarrollan habilidades específicas de manera autónoma. La creación y edición de una revista estudiantil, producida por un equipo editorial integrado y gestionado por estudiantes, ha abierto un espacio de expresión crítica y creativa, dando voz a diversas perspectivas del alumnado traducidas en textos literarios, de divulgación de la ciencia y de periodismo cultural, así como ilustraciones. Finalmente, la gestión de un Modelo de Naciones Unidas, en coordinación con otras instancias académicas, ha permitido que el estudiantado asuma el rol de delegaciones diplomáticas para debatir y proponer soluciones ante problemáticas mundiales, fortaleciendo así su conciencia internacional, su capacidad argumentativa y su compromiso con perspectiva de ciudadanía global.





Referencias

- Álava, E. y Landeros, M. (2021). *Asamblea de estudiantes 2021-2022* [presentación de diapositivas]. Canva. https://www.canva.com/design/DAEr-K8-BZo/qOmMsCGOHU-0YQjHgaTOeWw/view?utm_content=DAEr-K8-BZo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink
- Aristegui, I. y Silvestre, M. (2020). La importancia atribuida al ocio entre las personas jóvenes de España y su participación en asociaciones: Un análisis longitudinal a través de la aplicación de la EVS (2008-2018). En I. Lazcano Quintana y A. de Juanas Oliva (Eds.), *Ocio y Juventud. Sentido, Potencial y Participación Comunitaria*. UNED [libro digital].
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Divulgación Dinámica. (2017, 17 de noviembre). *La Escalera de la Participación Ciudadana*. <https://divulgaciondinamica.es/escalera-participacion-ciudadana/>
- Ferreiro, R. (2014). *Cómo ser mejor maestro. El método ELI*. Trillas.
- Ferreiro, R. y Espino, M. (2013). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo*. Trillas.
- Freire, P. (2017). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- García, D. (2014). *Hacia una escuela participativa: Estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM.
- Gómez, S. y García J. (2021). *La confianza y la participación de la juventud en la democracia*. Instituto Nacional Electoral.
- Morata, T. Palasí, E. y Rocha, J. (2020). Ocio y participación juvenil: el tiempo libre educativo como espacio de aprendizaje y práctica de la participación. En I. Lazcano y A. de Juanas Oliva (Eds.), *Ocio y Juventud. Sentido, Potencial y Participación Comunitaria*. UNED [libro digital].
- Puig Rovira, J. (2001, 7 de junio). ¿Cómo hacer escuelas democráticas? En *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 26 (2), 55-69. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702200000200005>
- Rabasa, E. (2020). La democracia participativa, respuesta a la crisis de la democracia representativa. *Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana De Derecho Constitucional*, 1(43), 351-376. <https://doi.org/10.22201/ij.24484881e.2020.43.15188>
- Ramírez, J. (2013). *La participación ciudadana en la democracia*. Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.
- Solís, A. (2024). Juventud y esperanza democrática en el México del siglo XXI. En *Jóvenes y democracia digital* (p. 49). Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.

Conclusiones

Ya lo sugería Solís (2024), la esperanza de una democracia sólida reside en una ciudadanía participativa, crítica y comprometida. En este contexto, las juventudes deben estar cada vez más involucradas en los temas que les afectan, utilizando los medios que dominan para expresar sus inquietudes y visibilizar problemáticas. La Escuela Participativa brinda a esta comunidad estudiantil espacios para ejercer su derecho a ser escuchada, adquirir aprendizajes significativos y actuar como agentes de transformación social. Aunque sea a pequeña escala, su participación tiene un impacto real en su contexto y refuerza su papel en la construcción de una sociedad más justa, incluyente y democrática.

La experiencia de la Escuela Participativa ha mostrado que la participación no es una parte del contenido temático ni una actividad extracurricular, sino una forma de habitar y vivir la escuela. A través de este proyecto, las y los estudiantes han transitado de ser receptores pasivos para convertirse en sujetos activos, con capacidad de organización, escucha, gestión y acción en lo común. La configuración de clubes, colectivos, vocerías y comités ha generado un ecosistema escolar más sensible a las voces estudiantiles, más

incluyente en sus decisiones y más dispuesto a vincularse con las realidades sociales fuera del aula.

Este modelo ha permitido visibilizar las inquietudes, intereses y convicciones de las juventudes, traduciéndolas en propuestas concretas que impactan su comunidad inmediata. Temas como la salud mental, la memoria colectiva, el medio ambiente, la equidad de género, la migración o las desapariciones forzadas han sido abordados desde la iniciativa estudiantil con creatividad y compromiso. En ese sentido, la Escuela Participativa no solo prepara para una ciudadanía futura: la encarna desde el presente, cultivando vínculos, autonomía y responsabilidad compartida. La formación ciudadana, así entendida, deja de ser promesa para convertirse en ejercicio cotidiano.

Eduardo Daniel Ramírez Silva

Gestor Cultural por la UdeG.

Maestro en Ciencias Humanas por la UNAG.

Se dedica a la docencia y la divulgación cultural.

Contacto: gcdanielramirez@gmail.com

Víctor Rogelio
Soto García

La acción homeopática de *Hydrocotyle Asiática* en el tratamiento de la psoriasis: reporte de caso

« En 2016 el Hospital General de México brindó 7,200 consultas de primera vez y 15,040 subsecuentes a pacientes con Psoriasis »



Introducción

Según datos del Departamento de Dermatología del Hospital General de México, existen alrededor de 2.5 millones de personas que padecen Psoriasis, del 70 al 75% corresponde a Psoriasis leve y del 25 al 30% de moderada a severa. En 2016 el Hospital General de México brindó 7,200 consultas de primera vez y 15,040 subsecuentes a pacientes con Psoriasis; esta enfermedad ocupó el noveno lugar de revisiones en el servicio de dermatología del nosocomio. (Secretaría de Salud, 2017).

Existen en México una gran cantidad de personas que presentan manchas en la piel, provocando una serie

de trastornos con problemas sociales y económicos; al ser modificadas las características de la piel y considerar esta condición como contagiosa, al requerir un tratamiento alopático multidisciplinar, con atención médica, psicológica o psiquiátrica, con tratamientos tópicos o alternativos, como son las radiaciones, se genera en el individuo un incremento en su estrés, al costear la atención interdisciplinaria o conformarse con los medicamentos que proporciona el sector salud, para lograr disminuir la notoriedad de los signos y síntomas (IMSS, 2013).

Homeopatía

La homeopatía se define como un sistema terapéutico basado en el principio de la similitud, utiliza sustancias medicamentosas previamente experimentadas en personas sanas; dichos remedios se elaboran de forma diluida y dinamizada, al someter las soluciones a agitaciones, repitiendo el proceso una y otra vez, desarrollando nuevas características anteriormente no evidenciadas. La introducción en el campo de las Ciencias Médicas es obra del Médico alemán Christian Frederick Samuel Hahnemann (1755-1843) (Perdomo y otros, 2010).



Francisco Xavier Eizayaga (1923-2001)

Otro de los grandes homeópatas destacados, es el Doctor Francisco Xavier Eizayaga, médico argentino con especialidad en Urología y estudios en Homeopatía, publicó numerosos artículos médicos y homeopáticos, entre los que se destacan su *Tratado de Medicina Homeopática* y *El Moderno Repertorio de Kent*, ambos libros de texto en casi todas las Escuelas de Homeopatía de habla hispana del mundo. Eizayaga considera que la potencia 30 es lo suficientemente baja para empezar el tratamiento de enfermedades agudas o crónicas y lo suficientemente alta para que los síntomas clínicos y mentales desaparezcan (Eizayaga, 1992).

Psoriasis

La Psoriasis es una dermatosis crónica que afecta fundamentalmente piel y faneras o partes visibles de la piel como uñas, vellos, cabello o glándulas sudoríparas, se caracteriza por una respuesta inmunológica que determina la proliferación de los queratinocitos o células productoras de queratina, ocasionando cambios estructurales en las partes superiores de la piel como la dermis y epidermis, al presentar una predisposición genética de diferentes tipos sobre la que actúan factores desencadenantes como traumatismos, medicamentos, infecciones y estrés. En su forma moderada y severa tiene gran afectación de la calidad de vida, al punto de ser equiparada por las repercusiones

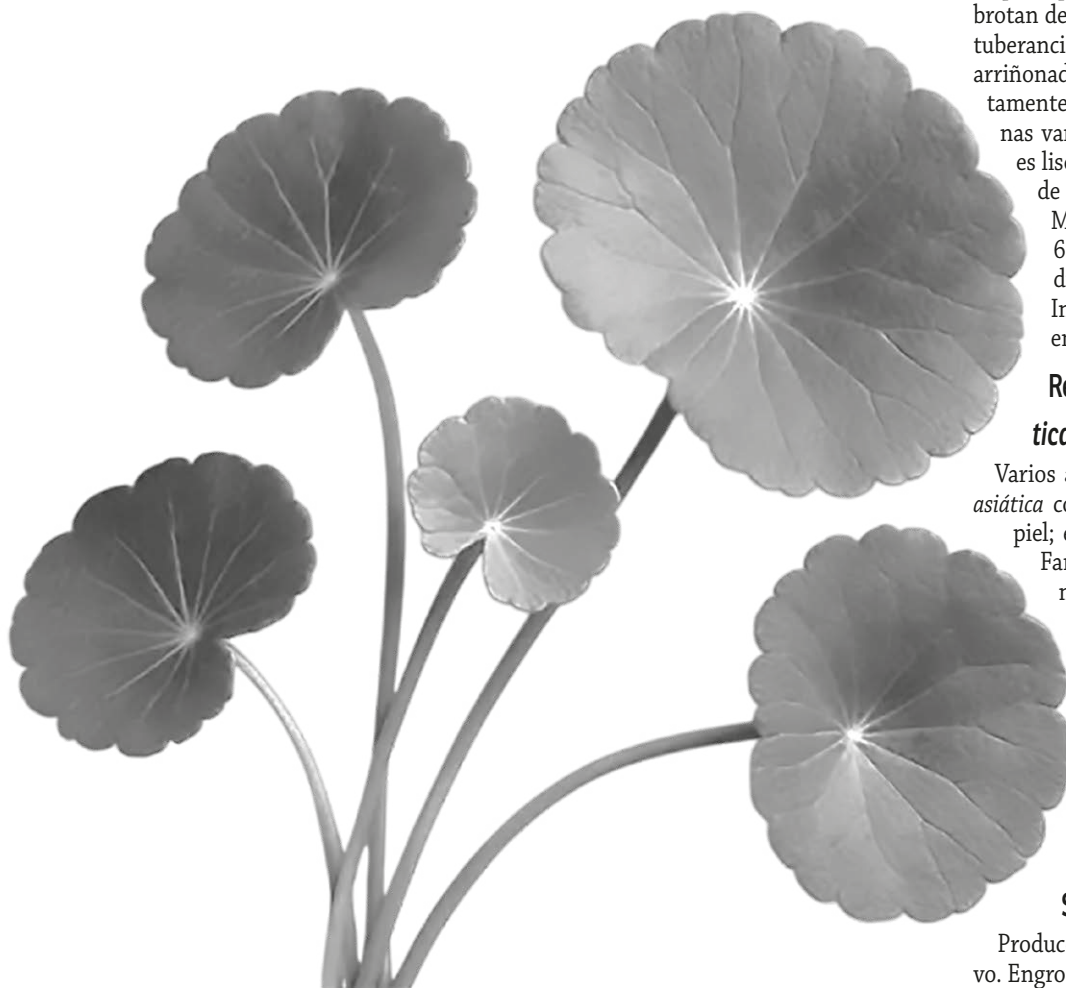


« La Psoriasis es una dermatosis crónica que afecta fundamentalmente piel y faneras o partes visibles de la piel como uñas, vellos, cabello o glándulas sudoríparas, se caracteriza por una respuesta inmunológica »

que ocasiona, como la diabetes y ciertas enfermedades de carácter tumoral (Martínez y otros, 2013).

Clínicamente se tienen diferentes patrones de presentación, la Psoriasis vulgar o en placas es la forma más común, llegando a ser el 90% de todas las formas de Psoriasis y se manifiesta como placas eritematosas bien delimitadas, con distribución simétrica, predominando en cuero cabelludo, codos, ombligo, región sacra y rodillas. Las lesiones están cubiertas por escamas blancas o plateadas finas llamadas micácea. Con la probabilidad de que si ambos padres padecen la enfermedad el 41% de sus descendientes también la padecerá; si solo un progenitor está afectado el 14% de sus hijos es posible que la padezcan y apenas el 6% en el caso de un hermano afectado (Martínez y otros, 2013).

En México los pacientes acuden con el médico general para buscar un tratamiento adecuado y su posterior curación. El penoso recorrido inicia con una serie de estudios clínicos y de gabinete, que en muchos casos el paciente, por cuestiones económicas no puede realizar. Los que cuentan con una asistencia pública de salud acuden a tratamiento en la institución que les corresponde, para que el médico familiar le diagnostique y extienda una receta para medicamentos tópicos derivándolo con el dermatólogo, esperando para su atención entre 3 y 12 meses; los que tienen cierta sol-



Hydrocotyle asiatica

« Planta que prevalece todo el año, de tallo delgado y polimorfa, de aproximadamente 20 cm de altura, con tallos que crecen de forma vertical como horizontal, lo que le permite trepar o arrastrarse, de cuyos nudos brotan de 1 a 3 hojas con un pequeño tallo »

vencia económica acuden con el médico general y al no ver resuelta su situación, solicitan la consulta del especialista, quién después de analizar las lesiones, receta medicamentos tópicos para su atención.

En investigaciones realizadas en Cuba, en el Hospital Psiquiátrico Docente, sobre las vivencias de pacientes con *Psoriasis*, se muestra que siempre antes de una crisis se dio un detonante emocional. Estos detonantes emocionales provocaron las crisis o reaparición de las manchas psoriásicas (Ramírez y otros, 2006).

Se recomienda que los pacientes recurran en las crisis a la atención psicológica o psiquiátrica, y que las personas con este padecimiento intenten ocultarlo con maquillaje, un estilo de peinado diferente o ropa que lo oculte, evitando así ser segregados en su medio social, laboral y afectivo, ya que las personas con quienes interactúan consideran de forma errónea que este padecimiento puede ser contagioso (Vieira, y otros, 2023).

Planta *Hydrocotyle asiatica*

Planta que prevalece todo el año, de tallo delgado y polimorfa, de aproximadamente 20 cm de altura, con tallos que crecen de forma vertical como horizontal, lo que le permite trepar o arrastrarse, de cuyos nudos brotan de 1 a 3 hojas con un pequeño tallo, con protuberancias redondeadas sin vellosidades, de forma arriñonada, produce de 3 a 6 flores que se unen directamente al tallo, tienen color rojizo, aunque en algunas variedades pueden ser blanquecinas, el fruto es liso compuesto por dos semillas, con aspectos de disco. La monografía de la Organización Mundial de Salud OMS cita para esta planta 68 nombres vernáculos y 3 sinónimos: en India se le llama Gotham kola, en Reino Unido Indian Pennyworth, en Francia *Hydrocotyle*, en México *Centella Asiatica* (González, s. f.)

Remedio Homeopático *Hydrocotyle asiatica*

Varios autores mencionan el remedio *Hydrocotyle asiatica* como referente de tristeza y lesiones en la piel; entre otros se encuentran Ernest Albert y Farrington, quien menciona en su materia médica el remedio *Hydrocotyle*.

William Boericke

Presenta Melancolía, misantropía, deseo de soledad, indiferencia, locuacidad, debilidad de la memoria. Manchas circulares con bordes escamosos levantados; erupción miliar en cuello, espalda, tórax; engrosamiento de la capa epidérmica y exfoliación en escamas.

Shankar Raghunath Phatak

Produce hipertrofia e induración del tejido conectivo. Engrosamiento excesivo y exfoliación marcada de la piel. Se supone que tiene influencia sobre la lepra, elefantiasis, lupus; erupciones color cobre en varias partes. Comezón intolerable.

John Henry Clarke

Pensamientos tristes, misantropía, Inclínación por soledad, Indiferencia, alegría o locuacidad. Manchas casi circulares, con bordes levantados escamosos, manchas amarillentas en las piernas, enrojecimiento erisipelatoso, puntos rojos en los párpados, lado izquierdo del cuello y ambas manos. Manchas rojas, cubiertas con escamas blanquizcas.

Bernardo Vijnovsky

En su materia médica describe: misantropía y tendencia a la soledad. Pensamientos tristes. Indiferencia. Por el contrario, puede haber alegría o locuacidad. La piel es el órgano de acción más importante de *Hydrocotyle*, especialmente bajo la forma de una tendencia a la induración, infiltración y exfoliación. Manchas casi circulares, con bordes elevados y escamosos. Manchas rojas con escamas blancas.

Estudio de caso

Objetivo:

Mostrar los efectos del remedio homeopático *Hydrocotyle asiática* en el tratamiento de la *Psoriasis*.

Procedimientos metodológicos

El presente estudio consiste en una investigación descriptiva y observacional con diseño de investigación de análisis de datos, que se llevarán a cabo sobre el tema.

El tipo de Investigación es Farmacológica de Acción de los remedios homeopáticos, sin que las variables que forman parte del estudio estén influenciadas.

Los datos recogidos y analizados ayudarán a determinar las condiciones prevalentes del remedio homeopático y las lesiones de la piel provocadas por la *Psoriasis*, con la facilidad de llevar a cabo la investigación en diferentes momentos o periodos, lo que permite evaluar y comprobar lo aquí expuesto.

Método de estudio de caso

Implican un análisis con un individuo ampliando el alcance de la investigación de un fenómeno.

Criterios de inclusión

Al referirnos a un estudio de caso, el criterio de inclusión es padecer los síntomas característicos de la *Psoriasis*. Ser menor de 18 años, lo que permite la reducción de carga emocional que conlleva la edad adulta y su posible inserción en la vida sexual.

Criterios de exclusión

Personas que padezcan *Psoriasis* y estén bajo algún tratamiento homeopático o alopático.

Personas que no presenten los síntomas característicos de la *Psoriasis*. Ser mayor de 18 años.

El estudio trata sobre la aplicación y resultados del remedio homeopático *Hydrocotyle asiática* y su actuación sobre la *Psoriasis*. El paciente estudiado es un adolescente, masculino de 13 años, de piel morena clara, actualmente estudia en el nivel secundaria (van Haselen, 2017).

Primera Consulta

Se presenta a la primera consulta el 26 de septiembre del 2023 acompañado de su mamá; el motivo de consulta es una pequeña excoriación que le apareció en la barbilla a principios de agosto del 2023, y que se fue extendiendo en un mes hasta llegar a tener una dimensión con diámetro de 3 cm. La excoriación tiene un color rosado con pequeñas erupciones y descamaciones, el paciente refiere sentir un poco de comezón y ardor en esta lesión, esto le presenta incomodidad porque sus maestros y compañeros le preguntan qué es lo que tiene en su mentón y se obliga a constantes explicaciones, lo que lo instó a acudir con el médico alópata y le diagnosticaron *Psoriasis* leve.

Síntomas

El paciente presenta una relativa timidez a responder los cuestionamientos y habla con un volumen bajo, al grado de tener que pedirle que repita en varias ocasiones sus respuestas, con una marcada inseguridad y desconfianza, pocas ocasiones se enferma de gripa leve, que le permiten continuar con sus actividades cotidianas.

En la primaria sus relaciones sociales fueron buenas, en especial con los compañeros de grupo, sin dificultad para adaptarse a la secundaria ya que varios de ellos se inscribieron en la misma escuela.

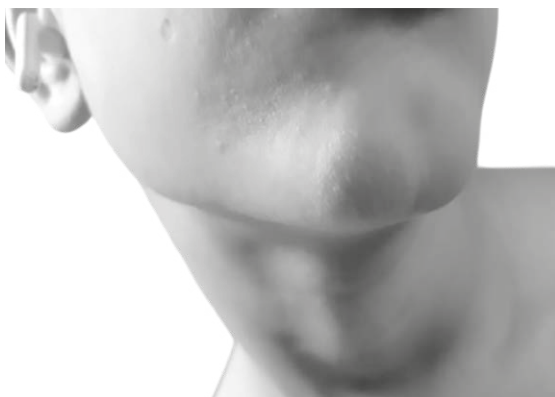
Su alimentación consiste en proteína animal 7 días por semana, acompañado de verduras, cereales o leguminosas; el consumo de frutas es de 3 ocasiones por semana, consumiendo un promedio de un litro de agua natural al día, complementando su ingesta de líquidos con jugos o bebidas procesadas. Acude 3 días a la semana a sus prácticas o partidos de fútbol.

En los antecedentes familiares, al papá se le diagnosticó artritis psoriásica espondilolítica, con tratamiento alopático sin conocimiento de que otro familiar como tíos o abuelos de ambos progenitores la padezcan.

« El paciente estudiado es un adolescente, masculino de 13 años, de piel morena clara, actualmente estudia en el nivel secundaria »



« Es de gran importancia la atención de las lesiones de la piel, a la par de los padecimientos emocionales como inseguridad personal y timidez, proporcionando al paciente una atención tanto física como mental »»



Paciente al inicio del tratamiento.



Reaparición de las lesiones cutáneas, al retirar el remedio homeopático.



Paciente al finalizar el tratamiento en noviembre del 2023.

Signos Vitales

- Presión arterial 110 / 60 mm Hg
- Respiraciones por minuto 20
- Temperatura 35.6 °C
- Pulso 80 PPM
- Ritmo cardíaco 80 gpm
- Estatura 1.50 mts
- Peso 45 kg
- Presenta Mancha psoriásica redonda de aproximadamente 3 centímetros de diámetro por lo que según el índice *Body Surface Area* (BSA) se puede clasificar como psoriasis leve.

Body Surface Area (BSA)

Este índice mide la superficie afectada. Se usa la palma de la mano de la persona incluidos los dedos como equivalente al 1% del total de la superficie de su cuerpo, la Psoriasis se considera leve cuando afecta a menos de un 3% de la superficie de la piel, moderada cuando afecta entre el 3% y el 8%, y grave cuando el porcentaje de piel afectada es mayor.

Intervención terapéutica

Atendiendo al método descrito por Eisayaga, de proporcionar el remedio Homeopático adecuado en una potencia baja, se seleccionó la potencia 30 ch con la finalidad de evitar una reacción medicamentosa, al prescribir dosis repetitivas de 10 gotas cada 6 horas, en esta posología se considera que 0.5 de mililitro es una cantidad suficiente para que el remedio active las glándulas salivales y el paciente note la reacción; se indican repeticiones de tres tomas diarias durante 20 días, al dar un envase con 30 ml. de *Hydrocotyle asiática* con potencias 30 ch dinamizada por los Laboratorios Meissen, indicando revisiones cada semana,

Segunda consulta

Se presenta a consulta el 17 de octubre, la mancha psorica disminuyó en su coloración, así como en los síntomas de prurito y ardor. Se suspendió el remedio dando placebo con la misma posología de 10 gotas cada 6 horas recomendando que con cualquier cambio acudiera a consulta aún antes de terminar el remedio.

Tercera Consulta

El 31 de octubre se presenta a consulta el sujeto bajo estudio al notar pequeñas pústulas, por lo que se tomó la decisión de continuar con el remedio en potencia superior. Se le dio *Hydrocotyle asiática* a la potencia 60 ch de los Laboratorios Meissen con 10 gotas cada 12 hrs. solicitando que se presentará al terminar el remedio o notar incremento de la mancha psoriásica.

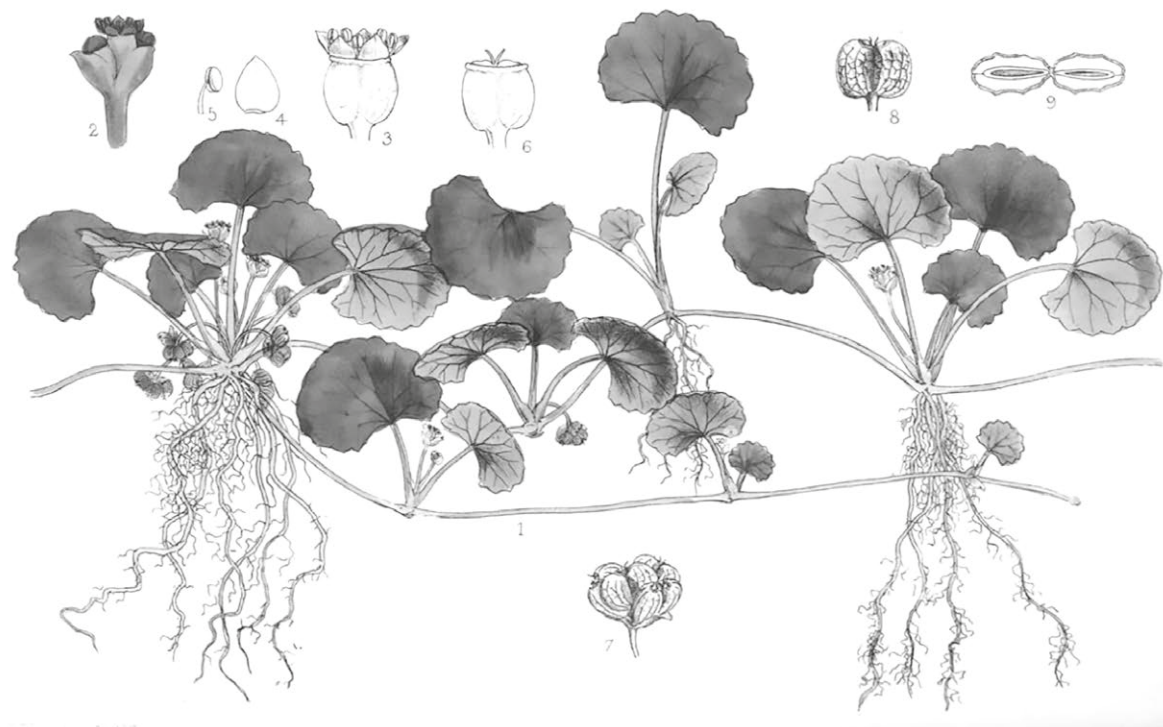
Cuarta Consulta

En la primera revisión con la potencia 60 ch, el día 28 de noviembre se observó la disminución de los daños en la piel, por lo que se continuó con el tratamiento por un mes más.

Quinta Consulta

El 19 de diciembre el paciente se presenta sin signos y síntomas psoriásicos, se le da una dosis única de *Hydrocotyle asiática* a la 120 ch fabricada y dinamizada por Laboratorios Meissen, lo que culminó el tratamiento, pidiendo al paciente se presente cada mes los siguientes 3 meses, la última revisión en la lesión fue el 26 de marzo de 2024 sin síntomas cutáneos, más seguro de sí mismo con una conversación más fluida y alegre.

Al momento de la redacción de este documento en enero de 2025, 13 meses posteriores al dar la última toma del remedio homeopático, el paciente goza de buen estado de salud y sin reaparición de la Psoriasis.



Conclusión

Es de gran importancia la atención de las lesiones de la piel, a la par de los padecimientos emocionales como inseguridad personal y timidez, proporcionando al paciente una atención tanto física como mental, reduciendo las posibilidades de reaparición de estos síntomas.

El remedio *Hydrocotyle asiatica* en este ensayo resultó de gran utilidad en el restablecimiento de las lesiones cutáneas, así como mejoría en la parte emocional del sujeto bajo estudio, sin reacción medicamentosa y con resultados físicos en un corto periodo, al realizar la reparación de la piel, tal como lo mencionan en su Materia Médica los autores citados.

Existe la posibilidad de suministrar una dosis alta de 120 ch o 200 ch, y obtener los mismos resultados, con el riesgo de que el paciente presente reacciones medicamentosas y los síntomas logren afectar su estabilidad física o emocional y cortar la eficacia del remedio homeopático por la toma de medicamentos alopáticos o infusiones herbales.

En el presente estudio no se pretende alopaticar la homeopatía, al dar a todos los individuos que presenten Psoriasis una dosis de *Hydrocotyle asiatica*, es importante seguir aplicando la individualización y similitud con los síntomas que presenta la literatura al respecto de los remedios y la posología adecuada a las individualizaciones del paciente.

Queda la invitación a la comunidad homeopática a seguir utilizando el remedio *Hydrocotyle asiatica* y se-

guir documentando los resultados para evidenciar su eficacia y ratificar lo aquí descrito, incrementando los hallazgos y difusión de medicamentos poco utilizados en nuestra practica homeopática.



Víctor Rogelio Soto García

Egresado de la Licenciatura
en Homeopatía, UNAG.

Contacto: carlosalbertosotogarca@gmail.com

Referencias

- Eizayaga, F. X. (1992). *Tratado de medicina homeopática*. Buenos Aires: Marecel. Portal Regional BVS
- Gonzalez Stuart, A. (s. f.). *Gotu Kola (Centella asiatica)*. Herbal Safety, The University of Texas at El Paso. Recuperado el 8 de noviembre de 2024, de <https://www.utep.edu/herbal-safety/hechos-herbarios/hojas-de-datos-a-base-de-hierbas/gotu-kola.html> Universidad de Texas en El Paso
- Instituto Mexicano del Seguro Social (2013). *Tratamiento farmacológico para pacientes adultos con psoriasis en placas. Guía de referencia rápida (IMSS-696-GER)*.
- Martínez, M., y otros (2013). Psoriasis vulgar moderada y severa: opciones terapéuticas (tratamientos convencionales). *Archivos de Medicina Interna*, 35(3), 93-100.
- Perdomo, J., González Plá, E., & Castro Morillo, E. (2010). Aproximación biográfica a la vida y obra de Samuel Hahnemann. *Revista Médica Electrónica*, 32 (Supl. 7), 600-604.
- Ramírez, M., Swaby, E., Aroche, M., Rodríguez, R., Fajardo, J., Bordoel, J., & López, P. (2006). Psoriasis y homeopatía. *Revista Información Científica*, 51(3).
- Secretaría de Salud (2017, 28 de octubre). 431. *Psoriasis, enfermedad de la piel relacionada con sobrepeso y obesidad* [Comunicado de prensa]. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/prensa/431-psoriasis-enfermedad-de-la-piel-relacionada-con-sobrepeso-y-obesidad> Gobierno de México+1
- Van Haselen, R. (2017). Informes de casos clínicos homeopáticos: desarrollo de una extensión (HOM-CASE) de la guía CARE de presentación de casos clínicos. *Revista Médica de Homeopatía*, 10 (3), 99-108. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-homeopatia-287-pdf-download-S188885261730036X> www.elsevier.com+1
- Vieira, C. y otros (2023). Perspectivas de pacientes sobre a vivência da psoríase: Um estudo de caso sob enfoque da psicologia analítica. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 39, e39406. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e39406>

Gloria Raquel
Torres Ayala

De la Taxonomía de Bloom al proceso metacognitivo, para la educación de valores en un contexto religioso

Introducción

La tarea catequística de educar para la vida nueva del Evangelio, tiene como meta la maduración en la fe de las personas y comunidades. “La catequesis es tan necesaria para la madurez de la fe de los cristianos como para su testimonio en el mundo” (*Catechesi Tradendae*, #25), implicando con ello “la tarea de favorecer en el conocimiento y la profundización del mensaje cristiano” (Directorio para la Catequesis 2020, #80) así como “la formación cristiana de la conciencia moral” (...) “el mal que hay que evitar y el bien que hay que hacer” (DC 2020, #84).

Entender la manera en cómo se procesan los aprendizajes, conectarlos de forma significativa con la cotidianidad y asumirlos en el consciente, será la pauta para la elaboración de mejores estrategias que ayuden a plantear y diseñar actividades formativas que vayan más allá que un simple “recordar, comprender y aplicar”; es decir, buscar procesos cognitivos de orden superior: analizar, evaluar, crear; qué hechos, de manera metacognitiva, ayudarán a la meta-comprensión y meta-evaluación de los aprendizajes y su conexión con la vida y decisiones de la persona en su vida (Rives, 2020).

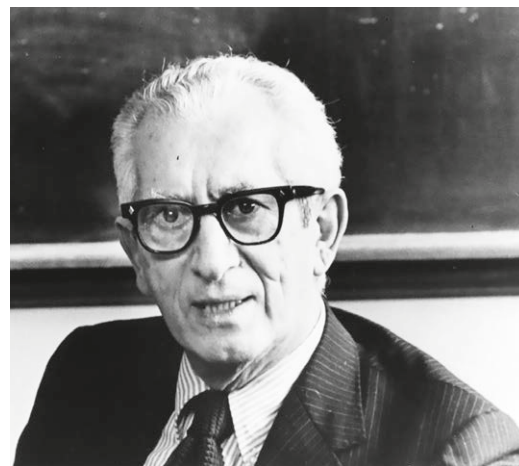
En este artículo, se busca establecer un precedente teórico que involucre al proceso metacognitivo con las estrategias de enseñanza y aprendizaje cognitivas al vincularlas con las implicaciones educativas señaladas en la Taxonomía del psicólogo y doctor en educación por la Universidad de Chicago Benjamín Bloom, para así facilitar a los interlocutores la visión de cómo experimentar la metacognición de un proceso y estilo de vida personales que puedan ser autoevaluados y reconstruidos por ellos mismos dentro o fuera del aula.

Una de las mayores dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la catequesis, consiste en la escasa vinculación entre el contenido de la fe que se aprende y la toma de decisiones cotidianas; y más que un problema de moral, o de libre albedrío, se debe principalmente a una apropiación inconsciente del

sentido y significado de dichos contenidos y su conexión con la vida misma, poniendo de manifiesto la notoria diferencia entre saber un contenido y la experiencia vivencial y significativa del mismo. “Un punto neurálgico en la catequesis... es el desafío del lenguaje... se tiene la impresión de que se emplean lenguajes que nadie entiende, para auditorios que ya no existen, para dar respuesta a preguntas que nadie se hace o a problemas que nadie tiene. Y esto es de suma gravedad pastoral” (Merlos, 1997, p. 11)

Para lograr el objetivo antes propuesto, se procedió con la revisión de diferentes recursos impresos y digitales con la finalidad de crear vinculaciones para la construcción de fundamentos en la aplicación del proceso metacognitivo como estrategia didáctica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de valores en forma significativa para la vida de los participantes en un contexto religioso.

Se tomaron en cuenta autores sobre las teorías del aprendizaje, las etapas del desarrollo y el proceso metacognitivo de forma transversal; así como también, se elaboraron fichas técnicas, mapas conceptuales,



Benjamin Bloom

Marco Teórico

En 1979, aparece el constructo *metacognición* definido de modo genérico por John H. Flavell como “cognición de los procesos cognitivos”; sin embargo, otros autores han empleado distintas expresiones y se ha descrito de modo diferente; en la actualidad, se emplean dos grandes clasificaciones, la primera de ellas, se refiere al proceso mental que actúa como objeto del pensamiento dando origen a conceptos como “meta-memoria” o “meta-comprensión”. Y la segunda, se basa en el carácter del proceso llevado a cabo.

La metacognición, en tanto proceso en línea (paralelo al proceso mental sobre el que actúa), está conformada por dos subprocesos: el monitoreo y el control metacognitivo. El monitoreo refiere a la capacidad del sujeto de ser consciente del proceso mental que está llevando a cabo. Esto incluye darse cuenta de la ausencia del proceso, de la mala ejecución de este o de los motivos para la mala ejecución. El control metacognitivo implica la decisión y/o aplicación de estrategias para mejorar el proceso y supone el monitoreo previo (Giasson, Vergara y Velásquez, citados por Irrazabal 2007, p. 43)

Benjamín Bloom, formuló en los años 50, la Taxonomía de dominios del aprendizaje, llamada también la Taxonomía de Bloom, estableciendo con ello, tres modelos de objetivos para el aprendizaje: el cognitivo, centrado en la manera de procesar la Información; el afectivo, que analiza el papel que infieren las emociones en el proceso didáctico; y el psicomotor, que se enfoca en conocer la manera en que nuestras habilidades físicas y emocionales influyen en el desarrollo como personas. La taxonomía de Bloom es jerárquica, es decir, asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo, promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico (Biblioteca UDG Virtual, 2013).

Dada la naturaleza heredada por siglos de la *praxis* catequística, centrada en una repetición de conceptos doctrinales, se plantea la necesidad de ayudar a los estudiantes y formadores de las instancias religiosas a renovar la forma de acercarse a los contenidos de la fe a través de experiencias metacognitivas graduadas según las vinculaciones transversales entre los procesos de enseñanza y aprendizaje de Bloom y los planteamientos de Flavell; ya que, la “catequesis tiene necesidad de renovarse continuamente ... en sus métodos, en la búsqueda de un lenguaje adaptado, en el empleo de nuevos medios de transmisión” (C.T. #25). Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras



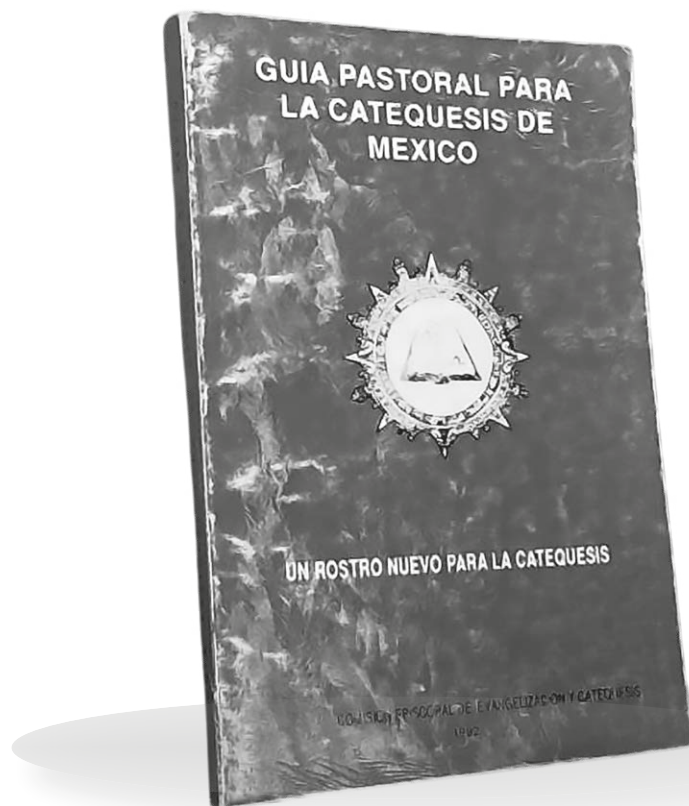
y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas (Schunk, 2012).

Por otro lado, Martínez (2004) distingue dos aspectos del concepto de metacognición: a) el conocimiento sobre los procesos cognitivos (saber qué), relativo a personas, estrategias o tareas y b) la regulación de los procesos cognitivos (saber cómo), relacionada con la planificación, el control y la evaluación de los procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos ocurren en el plano del inconsciente; en cambio, habilitar el proceso de metacognición ayudará a la toma de consciencia, reflexión y autoevaluación de los aprendizajes. Un aprendizaje mecánico hace capaces a los alumnos de recitar textos completos al pie de la letra, pero sin reflexionar sobre el significado de las palabras (ni en el sentido que tiene para su vida); es necesario entender que éstos no son sólo símbolos o contenidos para recordar o emitir sonidos especiales, sino que el catequista se debe preocupar por traducirlos para que los interlocutores las puedan comprender, analizar y evaluar. Es ahí, donde la acción de la reflexión se hila al proceso de la metacognición y la resignificación de los aprendizajes (Chrobak, 2000).

En el Congreso Nacional de Pedagogía celebrado en Bogotá, Colombia en 2008, la pedagoga Graciela Amaya (2008) refirió que las habilidades metacognitivas son esenciales para la vida, pues sin ellas no es posible la autorreflexión y autoevaluación que facilitan la autocorrección, el redireccionamiento y la

« La taxonomía de Bloom es jerárquica, es decir, asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores »»



la fe (elementos del catecismo, oraciones) ¿quién garantiza que después alguien se las explicará, o quienes les ayudarán a profundizar y hacer meta-conciencia en los valores y en la fe para resignificar su vida? “Sin catequesis no habrá cristianos ni comunidades maduras en la fe... no podrá nutrirse, crecer, madurar y dar frutos... seguirán existiendo católicos ignorantes, supersticiosos, fundamentalistas, alejados de la vida eclesial y sin la posibilidad de experimentar la presencia y la acción misericordiosa de Dios en sus vidas” (González, 2020, p.3).

Chávez (2017) comenta sobre la necesidad de diseñar estrategias didácticas centradas en los estudiantes, en donde el maestro ya no se limita a la transmisión de los conocimientos, sino al de propiciar y facilitar las condiciones para desarrollar y habilitar sus competencias, para que experimenten y fortalezcan sus valores, a la vez que adquieran estrategias que les permitan actuar de manera independiente, comprometida y creadora, para enfrentar y resolver los problemas a los que deberán enfrentarse en su vida personal y profesional.

Metacognición y su aplicación en la catequesis

introducción de cambios por parte del alumno y, por ende, la voluntad de auto-mejoramiento continuo.

La educación en la fe es necesaria para la transmisión de conocimientos, pero, no es lo único que se persigue, ya que puede haber conocimiento, pero si no hay compromiso o experiencia de lo aprendido, será sólo un aprendizaje a medias. A este respecto, la *Guía Pastoral para la Catequesis en México* señala que “la fe del Evangelio es madura cuando logra penetrar en la vida y en las realidades humanas donde vivimos” (2012, # 83).

Basta con ver la realidad en nuestro entorno para no dejar a la buena voluntad y a la improvisación la educación en valores humanos y cristianos. Ya sean adultos o niños, aun memorizando las fórmulas de

Para generar actividades metacognitivas será necesario comprender la naturaleza de éstas, de tal forma que se adecúen o construyan estrategias didácticas que profundicen en los procesos mentales de “aprender a aprender” y “aprender a pensar” para desarrollar habilidades de metareflexión y metaevaluación que acompañadas por la enseñanza y vivencia de los valores o conceptos se puedan experimentar de manera integral, posibilitando con ello, un cambio positivo en sus acciones. “La habilidad metacognitiva debe ser entendida como conocimiento y capacidad de regulación de cualquier actividad cognitiva y —como tal— es una de las tendencias evolutivas propias de la tercera infancia y de la adolescencia” (Wellman y Flavell, citados por Crespo, 2004, p. 99).

Tabla 1. *Taxonomía de Bloom* (Rives, Manel 2020)

	Procesos cognitivos Inferiores			Procesos cognitivos Superiores		
Dimensión del Conocimiento	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
HECHOS	Listar	Parafrasear	Clasificar	Resumir	Ordenar	Categorizar
CONCEPTOS	Recordar	Explicar	Demostrar	Contrastar	Reseñar	Modificar
PROCESOS	Resumir	Estimar	Producir	Hacer un diagrama	Defender	Diseñar
PROCEDIMIENTOS	Reproducir	Dar un ejemplo	Relatar	Identificar	Criticar	Planificar
PRINCIPIOS	Manifestar	Modificar	Solucionar	Diferenciar	Concluir	Revisar
METACOGNITIVOS	Usar adecuadamente	Interpretar	Descubrir	Inferir	Predicir	Actualizar

Esta tabla ha sido adaptada de Rives, Manel (2020). Taxonomía de Bloom al rescate.
<https://imaxinante.com/taxonomia-de-bloom-al-rescate/>

« Para generar actividades metacognitivas será necesario comprender la naturaleza de éstas, de tal forma que se adecúen o construyan estrategias didácticas que profundicen en los procesos mentales de “aprender a aprender” y “aprender a pensar” »



Se puede mejorar el aprendizaje mediante la metacognición utilizada como estrategia didáctica de auto-control ya que existe una marcada “diferencia entre el conocimiento metacognitivo y el control metacognitivo consistente con la distinción entre el conocimiento declarativo relativo al *saber qué* y el conocimiento procedimental referido al *saber cómo* (Osses y Jaramillo, 2008).

Por mencionar un ejemplo, se observará la siguiente tabla 1 de la Taxonomía de Bloom.

Para la enseñanza de un elemento en la catequesis, como lo es la observación y cumplimiento de los Mandamientos de la Ley de Dios; veamos la tabla 1. Podemos recorrer cada una de las columnas, vinculándolas con cada renglón de forma horizontal; así entonces, diremos que el alumno puede partir de los hechos y conceptos: recordar, parafrasear, clasificar, resumir, y, en el mejor de los casos ordenar el acomodo de dichos mandamientos. Hasta aquí, cuando un alumno logra realizar este recorrido, se le califica con una nota aprobatoria; sin embargo, ¿qué es lo que sucede? Los aprendizajes, sólo se han colocado a un nivel de cognición. Si se observa la primera columna, se puede observar cómo el nivel metacognitivo aparece hasta el final.

Continuando con este ejercicio, el alumno podrá comprender y recordar el 5º mandamiento “no matarás” pero, éste no se reduce únicamente a acciones físicas, sino que abarca otros aspectos como las emociones y los sentimientos; así entonces, se falta a este mandamiento cuando se arrebató la vida propia o ajena, pero también cuando se atenta contra ella sin importar el resultado, cuando se aprovecha de la buena fe del prójimo y se le somete a burlas, desprecios, traiciones u otras. Si se observa nuevamente la tabla en el nivel de la metacognición se observa que los verbos que

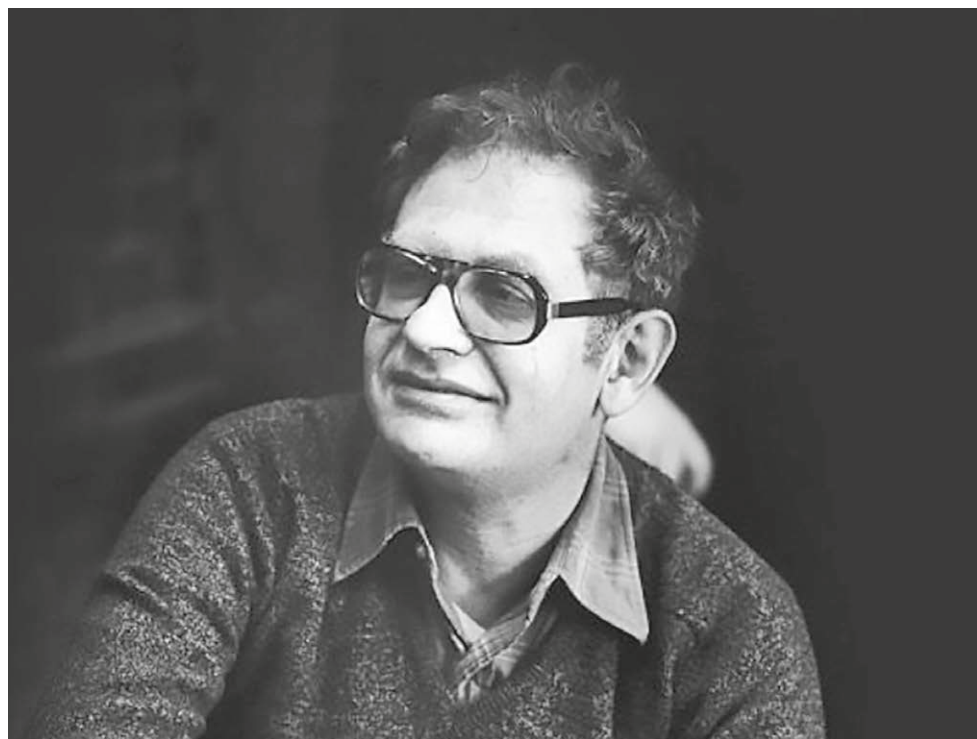
ahí se enlistan hacen referencia al descubrimiento de nuevos significados (resignificación), a inferir y evaluar sus propias acciones, llevándolo de la mano a una actualización y revisión de su propia conducta (Catecismo de la Iglesia Católica # 2258-2330).

Lo que sigue de ahí será su propia decisión que en libertad podrá elegir de manera ya no sólo informada, sino formada y autoevaluada de su propio comportamiento. Lawrence Kohlberg fue un psicólogo estadounidense que en 1958 realizó su tesis doctoral sobre el razonamiento moral, y señaló seis estadios en los que la persona empieza a recorrer como proceso del desarrollo del juicio moral; esto, de acuerdo con los valores que posee en su persona y contexto. “Cuando esos valores entran en conflicto ante una situación determinada, que él concreta en problemas o dilemas morales, aparece el juicio o razonamiento moral” (Díaz-Serrano, 2015; Yáñez-Canal, 2019).

El psicólogo y filólogo Andrés Calero expone, de manera explícita, estrategias didácticas metacognitivas para aplicarse dentro y fuera del aula, como es el pensar en voz alta:

Quando el docente explica a los alumnos que verbalizar el propio pensamiento es una habilidad que les ayuda a implicarse más en la tarea de comprensión, y también a autocontrolar cómo están comprendiendo. De ese modo, los estudiantes se sienten motivados a poner en voz alta el proceso que siguen para comprender, y para saber si lo están haciendo bien... *«Si yo fuera tú, me diría a mí mismo: ¿estoy relacionando lo que leo con lo que siento, pienso o creo para comprender mejor...?»; o, alternativamente, ¿estoy releendo aquellas partes del texto que no comprendo?...* (Calero, 2018, p. 4).

« Cuando esos valores entran en conflicto ante una situación determinada, que él concreta en problemas o dilemas morales, aparece el juicio o razonamiento moral »»



Lawrence Kohlberg



De no habilitarse un ejercicio metacognitivo de la consciencia, las decisiones podrían estancarse en una moral convencional, sin corresponder al valor de la libertad y la verdad, dejándose llevar sólo por las opiniones de la mayoría y los dictámenes legales de los grupos de poder en turno. “El hombre naturalmente tiene la tendencia de hacer el bien y evitar el mal. Experimenta, a la vez, respeto al deber, y por ende, aprecia la conducta buena y menosprecia la conducta mala” (Vargas, 2009, p. 6).

Conclusiones y recomendaciones

Después de haber realizado un recorrido epistemológico sobre los elementos que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la catequesis, podemos observar y destacar lo siguiente:

- En relación a la vinculación que se plantea entre el proceso metacognitivo y la generación de estrategias didácticas para la educación en valores dentro de un contexto religioso, se puede argumentar que el uso de estrategias cognitivas y estrategias de aprendizaje son el antecedente para desarrollar habilidades metacognitivas “Si hay conciencia de los resultados positivos del aprendizaje, el educando busca autorregularlos como consecuencia esencial del ejercicio metacognitivo. (...) Es beneficioso que el educador profesional conozca el tema (...) y que también

acompañe al educando en su proceso de aprendizaje” (Marroquín, 2018, p. 133).

- Bloom en su Taxonomía nos muestra los diferentes procesos cognitivos del pensamiento en orden al objetivo que se desea alcanzar; tres de orden inferior (recordar, comprender, aplicar) y tres de orden superior (analizar, evaluar y crear). Lo más interesante de su propuesta, para esta autora, es que a la vez nos proporciona palabras claves que nos ayudarán a identificar y/o diseñar el tipo de actividad y de resultado que se desea obtener (Tekman, 2022).
- En este mismo sentido, para generar actividades o estrategias metacognitivas (analizar, evaluar, crear), será necesario vincular las tareas o actividades educativas que se elijan, con las palabras y acciones clave, proporcionadas en la Taxonomía de Bloom, vinculadas a su propia persona de manera significativa; pidiéndoles que retrasen la respuesta antes de contestar, y, que la formulen pensando en voz alta, para que puedan escucharse (Calero, 2018). De esta manera, el aprendizaje ya no será huésped del inconsciente como algo que espera en *stand by*, sino que se mudará al nivel de la meta-conciencia para actuar y entrar en relación con cada aspecto que se le permita vincular. “La idea es que los estudiantes extiendan sus pensamientos más allá del presente inmediato y que estén alerta a sus acciones” (INITEL, s/f, p. 197).

Si aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores, con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades como la autoevaluación y autorregulación en diferentes ambientes y contextos, se puede argumentar que la enseñanza de valores en un contexto religioso se vería beneficiada con el uso de la metacognición como estrategia didáctica, ya que sus implicaciones no se limitan únicamente a los *saberes o contenidos*, sino que tocan de forma integral las dimensiones de la persona, logrando con ello la posibilidad de comprender, revisar y vincular las enseñanzas de la fe cristiana con la propia vida.

Cabe señalar que al llevar a la práctica estrategias metacognitivas para la enseñanza, aprendizaje y experiencia de valores en ambientes religiosos servirá como fundamento y valoración para continuar con los estudios y profundización de este trabajo; por lo que se sugiere continuar con este análisis y descubrir su relación en otros contextos educativos que permitan una mayor aproximación a otros modelos teórico conceptuales para comprender los elementos presentados en la optimización y evaluación del uso de estrategias metacognitivas.

Referencias

- Amaya, G. (2008) *Aprendizaje autónomo y competencias*. Ponencia - Conversatorio en el Congreso Nacional de Pedagogía fundación CONACED: Bogotá Colombia. Extraído y descargado de: <https://www.scribd.com/document/416175906/Aprendizaje-Autonomo-y-Competencias-pdf>
- Calero, A. (2018) El pensamiento en voz alta en relación con las estrategias de comprensión lectora. *Comprension-lectora.org*. Extraído de: <https://comprension-lectora.org/la-estrategia-reflexionar-en-voz-alta/>
- Crespo, N. (2004) La metacognición: Las diferentes vertientes de una teoría. *Revista Signos*, 33(48), 97-115.
- Chavez, N. (2017) Aprendizaje estratégico y metacognición. *UNIFE Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (23), 91-99.
- Chrobak, R. (2002, junio 27) La metacognición y las herramientas didácticas. *Revista Contextos de Educación V*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

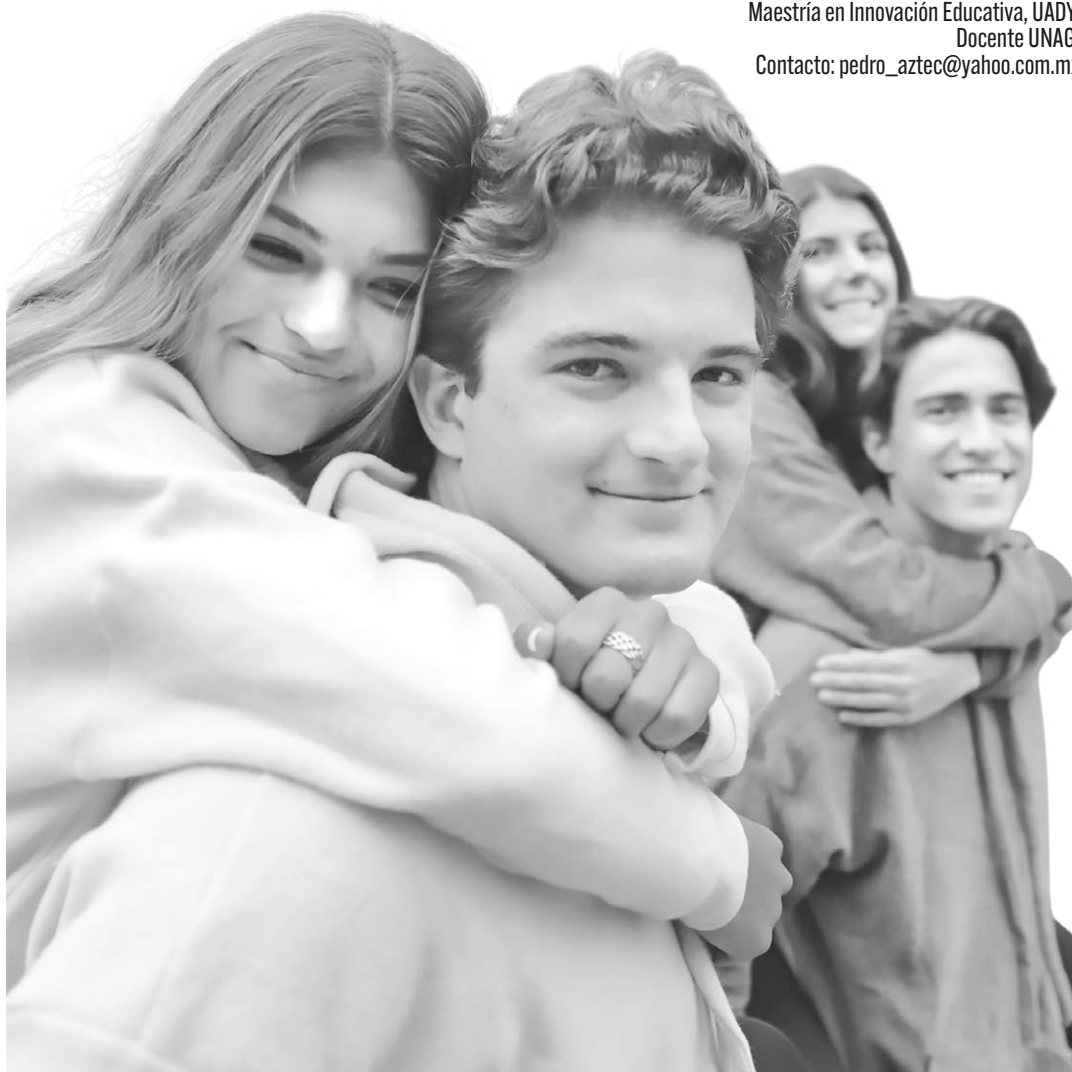
Gloria Raquel Torres Ayala

Licenciada en Catequética
Instituto Superior de Catequesis (ISCA).
Egresada de la Maestría en Innovación Educativa.
Contacto: cateiscaonline@gmail.com

Pedro Román Cu Acosta

Licenciado en Educación
Maestría en Innovación Educativa, UADY.
Docente UNAG.
Contacto: pedro_aztec@yahoo.com.mx

- Díaz-Serrano, J. (2015) El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 19 (3).
- Dimensión Nacional de Pastoral Catequética. (2012). *Guía pastoral para la catequesis de México*. SENEC, A.C.
- González, J. (2020) ¿Qué es Catequesis? México: Ediciones Casa del Catequista S.A. de C.V.
- Iglesia Católica (1997) *Catecismo de la Iglesia Católica*. Extraído de: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa. [INITE] (s/f) Metacognición y autorregulación en el aprendizaje. En *INITE. Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, 186-202.
- Irrazabal, N. (2007). Metacomprensión y Comprensión Lectora. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (10), 43-60.
- Juan Pablo II (2018). *Catechesi Tradendae*. Palabra Ediciones.
- Marroquín, M. (2018) Propuesta pedagógica con énfasis en el aprendizaje significativo y la metacognición. *Revista UNIMAR*, 36, (1), pp.123-135.
- Martínez, J. (2024) *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona, España. Extraído de: <https://core.ac.uk/reader/19921300>
- Merlos, F. (1997) *La Catequesis en América Latina*. Palabra Ediciones.
- Osses S., y Jaramillo S. (2008) Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)* 34 (1).
- Pontificio Consejo Para La Promoción de la Nueva Evangelización (2020). *Directorio para la Catequesis*. CELAM. Ediciones Casa del Catequista.
- Rives, M. (2020) Taxonomía de Bloom al rescate. Imagen. <https://imaxinante.com/taxonomia-de-bloom-al-rescate/>
- Schunk, H. (2012) *Teorías del aprendizaje*. PEARSON.
- Tekman Education, (2022) Cómo aplicar la taxonomía de Bloom en el aula y conseguir un aprendizaje significativo. *Tekman. Revolución y Aprendizaje*. Extraído de: <https://www.tekmaneducation.com/aplicar-taxonomia-bloom-aula-aprendizaje-significativo/#:~:text=Para%20aplicar%20la%20Taxonom%C3%ADa%20de%20Bloom%20en%20el%20aula%20es,evaluaci%C3%B3n%20acorde%20a%20las%20metas>
- Universidad de Guadalajara [UDG] (2013) Taxonomía de Bloom. *Biblioteca virtual UDG*. Extraído de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3788/1/Taxonom%C3%ADa_Bloom.pdf
- Vargas, J. (2009) Formación de la conciencia moral: referentes conceptuales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3 (1) pp. 108-128.
- Yáñez-Canal, J. (2019) Lawrence Kohlberg y la Psicología Moral: trayectoria y variaciones conceptuales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12, (3).





DESARROLLO HUMANO



Bitia Nayeli
Ramírez Zebadua

Introducción

- a. **Objetivo del artículo:** Analizar la capacidad natural del hombre que no ha sido capaz de desarrollar en su totalidad libertad y examinar la facultad exclusiva de los seres humanos para ejercer la libertad, mediante la reflexión y el actuar.
- b. **Partes del artículo:** Este trabajo expone algunas ideas relacionadas con el pensamiento filosófico, abordaje sobre la certeza de que se existe desde el enfoque de Rene Descartes y mediante un análisis de la situación del hombre en la moderna sociedad y la paradójica noción de la libertad.
- c. **Tesis que se defiende:** Considerar una visión amplia sobre la libertad desde el enfoque de varios autores, analizar las consecuencias negativas y positivas, así como exponer las opciones para adoptar una postura de expresión de acuerdo con las propuestas y alternativas.

1. Libertad consciente

El siguiente ensayo está basado en tres temas que le dan importancia a la capacidad de liberar o de tomar decisiones con alto valor de una manera autónoma, el ser tú mismo.

La libertad interior emerge de lo más profundo del ser, hay una libertad que nadie te puede quitar: la de ser tú mismo. Cuando una persona se siente mal tiene una ligera sensación de que algo lo limita: quizá de manera física o a veces emocional.

En cambio, cuando te sientes en armonía experimentas una sensación agradable, creativa y espontánea y de libertad. Entre lo que recibes del mundo exterior y a como respondes, existe un espacio estrecho de libertad: libertad de decidir.

La proactividad, la capacidad de responsabilizarnos plenamente de nuestras propias vidas de nuestras emociones y acciones, en vez de culpar a los demás o a las circunstancias, es lo que Víctor Frankl ejemplifica en *El hombre en busca de sentido*.

Cuando se alcanza la libertad interior, se desvanece el miedo, y lo que nos sostiene es la verdadera libertad de amor y de responsabilidad. "lo único que puede provocar un cambio fundamental, una liberación

La libertad desde el pensamiento

creativa, psicológica, es la vigilancia diaria, ser conscientes momento a momento de nuestras motivaciones conscientes e inconscientes" (Krishnamurti, 1950, p.127).

Habitar el mundo no es únicamente formar parte de éste, sino saber actuar en él, pero ¿Qué es actuar? Si actuar no es realizar un movimiento sino ejercer una acción, el primero es ser consciente del acto, y lo segundo es la movilización de algún miembro del cuerpo, un ejemplo podría ser, escribir un ensayo y un ejemplo del segundo sería la acción corporal que tendría al escribir. Esta libertad es una respuesta por nuestros actos, es actuar de acuerdo a tu deseo y a tu voluntad de realizar una acción, puede que realmente queramos hacer algo pero que las causas posibles sea lo que nos permita decidir no hacerlo.

En los animales no pasa esto; ellos hacen lo que quieren, en el momento que deseen, ellos actúan y no se quedan pensando en las consecuencias.

Savater (2005) menciona tres diferentes usos para la libertad, el primero es "la libertad como disponibilidad para actuar de acuerdo con los propios deseos" ejemplo de ello, si se desea ir a una obra de teatro entonces se comienza a actuar para poder asistir, observando las viabilidades para llevar a cabo el cometido. El segundo es "la libertad de que-

rer lo que quiero y no solo de hacer o de intentar hacer lo que quiero”, como por ejemplo yo quiero querer a mi prójimo, aunque a veces no logre hacerlo. El tercero es “la libertad de querer lo que no queremos y de no querer lo que de hecho queremos”: yo quiero comer un helado de fresa, pero soy alérgica a los frutos rojos, por lo que no me gustaría y no quiero intoxicarme, pero me gustaría poder saborearlo y comerlo.

El hombre, a comparación de otros seres vivientes”, tiene algo que es muy característico: el lenguaje. Savater dice que lo más asombroso del hombre es que tiene apertura, usa la razón y la voluntad, puede crear, imaginar, tiene dotes para la resolución de problemas, pero al mismo tiempo tenemos deficiencias. Existe una similitud entre el ser humano y los animales. Savater (2005) nos plantea estas preguntas ¿Qué más somos? ¿Hay algo más que nos distinga de los animales? El hombre es un ser racional, el hombre crea ordenadores, bombas atómicas y los animales no; Savater plantea otra pregunta: ¿es por falta de inteligencia o porque no la necesitan? Los animales satisfacen sus necesidades básicas, sus instintos, no necesitan crear esas herramientas, pero el ser humano la usa para satisfacer sus descubrimientos.

Aunque la idea esencial es el lenguaje humano, los animales tienen en común el lenguaje, aunque la comunicación no es el habla, los animales saben comunicarse, se avisan de un peligro; en cambio, los humanos la usan para expresión o interactuar en diversos temas, podemos decir lo que queremos decir, mientras que los animales no.

Somos libertad, decidimos, y aunque la libertad nos hace reconocer nuestros límites, los humanos nos definimos por la libertad, de innovar, de trascender, e inclusive de elegir no acertar, pero también perdemos nuestra libertad cuando alguien nos da órdenes injustas, o cuando aun sabiendo que es una decisión que traerá malas consecuencias; desde nuestra libertad, elegimos perder la libertad.

2. La libertad desde una mirada filosófica

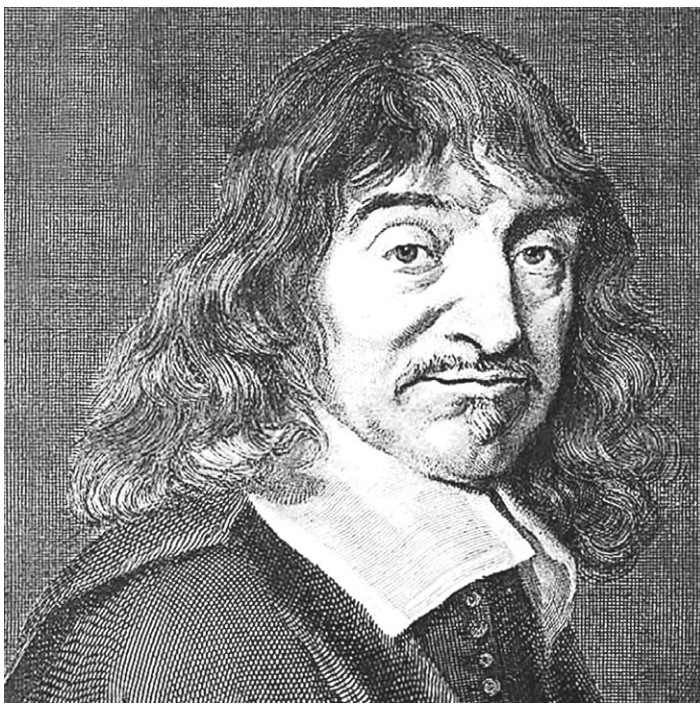
Todo cuanto ocurre en la vida con el paso del tiempo se vuelve habitual, sin embargo, en la mayoría de veces casi nunca nos preguntamos: ¿Por qué nos ocurren ciertas situaciones? ¿Por qué las cosas son así? ¿Para qué son así? Nosotros damos por sentado que somos seres humanos pensantes que podemos sentir y que nos movemos en este mundo por alguna razón, pero... ¿cuál es esa razón? Tomamos decisiones que deseamos en el momento que queramos hacerlo, pero ¿será que todo lo que nos acontece es verdad? Filósofos como Descartes, prefieren el escepticismo y es por eso que llegó a dudar incluso de su propia existencia.

Savater (2005) analiza esta cuestión de Descartes, no podemos ser engañados en un solo aspecto: nuestra existencia. Ahondó un poco sobre Descartes, ya que él dudó de todo lo que le rodeaba e inclusive de su propia existencia. Su frase muy conocida “pienso, luego existo” plantea que primero debemos no solo de razonar, sino que también dudar, equivocarnos en lo que se percibe antes de dar la certeza de nuestra verdadera existencia.

¿Serán ciertas nuestras emociones, nuestras experiencias, los sentimientos? ¿Serán acaso mentiras construidas por una imaginación? Para los filósofos el ser humano es una parte fundamental para poder llevar a cabo estas investigaciones, debe existir para poder cuestionarse, para pensar, para buscar y sentir más conocimientos.

« Somos libertad, decidimos, y aunque la libertad nos hace reconocer nuestros límites, los humanos nos definimos por la libertad, de innovar, de trascender, e inclusive de elegir no acertar, pero también perdemos nuestra libertad cuando alguien nos da órdenes injustas »





René Descartes

Los seres humanos nos caracterizamos por las razones mencionadas, por querer siempre saber más de nosotros mismos, de lo que pasa a nuestro alrededor, de la manera que reaccionamos, del universo. Somos curiosos, y eso nos ha permitido aprender cosas diversas, extraer de las buenas y las malas experiencias que nos ayudan en nuestro crecimiento personal.

Descartes (s. XVII) planteó una hipótesis sobre si todo aquello que consideramos real, bien pudiera ser un sueño o bien todo aquello que creemos percibir o que nos acontecen, fueran solo sueños. Otra hipótesis de Descartes fue si quizá somos víctimas de una personificación maligna o entidad maligna, que se dedica a engañarnos constantemente, haciéndonos creer algo que no es, que no es posible.

Somos conscientes de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, reconocemos nuestras emociones, las sensaciones y las percepciones son parte de nuestra existencia, pero Descartes nos invita a dudar de esto, al afirmar la existencia del yo, se está proclamando la existencia del alma, entonces nos surge la pregunta ¿dentro de nosotros dónde puede localizarse el alma?

Descartes creía que el yo y el alma significaban lo mismo. El yo nos brinda cierta identidad, algo que está en nuestras sensaciones y pensamientos. Sufrimos grandes cambios a menudo, evolucionamos con el tiempo, nuestro interior sigue intacto y solo cambia de acuerdo con las experiencias que vivimos, cuando tomamos conciencia es cuando nos damos cuenta.

En la posibilidad de que no existieran mareas, árboles, estrellas, cosmos, entonces pudiese que no existan seres humanos, pudiese ser que exista un cuerpo aparente, pero solo puede saberse una cosa: que existimos.

Nos deberíamos preguntar: ¿Quiénes somos? Tal como lo hizo Descartes, ¿de dónde venimos? ¿A dónde vamos? ¿Por qué estamos aquí y ahora? Y quizá muchas veces solo nos conformamos con saber por qué creemos lo que creemos, pero deberíamos cuestionarnos por qué no creemos lo que no creemos. Muchos filósofos y pensadores se ocuparon por indagar muchas de las preguntas que en su momento se llegaron a formular.

Quizá pueda concluir diciendo que, así como existe un yo interno, existe también un yo externo, el cual se manifiesta en el mundo externo, ambos tan complejos, ambos están conectados entre sí, siendo el cuerpo la casa de nuestra alma, en el cual hace su función que al final resulta ser nuestro propio experimento, el cual expone el mundo que nos rodea, así como el mundo en el cual rodeamos.

Existen dos formas de comprender la vida misma y lo que realmente somos, si lo vemos por fuera, se nos puede juzgar por nuestro funcionamiento social. Si lo vemos de adentro, podemos ser el resultado de un experimento propio, del que solo nosotros mismos, desde nuestra interioridad podemos saber quiénes somos, opinar y profundizar de manera muy personal, sobre nuestro yo mismo.

3. El yo individual desde la libertad

Según Fromm (2005), sentimos miedo de asumir la libertad y la delegamos en otros. Del mismo modo pensamos que el amor es cuestión de azar, cuando se ama



« El individuo moderno sabe que es dueño de su libertad y sin embargo no puede ejercerla debido a un contexto en el que convierte su energía, su trabajo, su amor y a sí mismo en mercancía »



con la razón. Los seres humanos a menudo sentimos un miedo profundo de asumir la libertad y cedemos nuestros derechos sobre ella. El acto de desobediencia, como acto de libertad, es el comienzo de la razón.

El individuo moderno sabe que es dueño de su libertad y sin embargo no puede ejercerla debido a un contexto en el que convierte su energía, su trabajo, su amor y a sí mismo en mercancía. El precio de la libertad como individuo en un contexto capitalista es sentirse solo, impotente, o simplemente quedando aislado, privándose de aquellos vínculos que le otorgan seguridad. Esto transforma la libertad en una situación insostenible en donde la vida comienza a carecer de sentido, significado y dirección.

Durante la época moderna toda la atención se dirigió a combatir a viejas formas de autoridad y de limitación, aunque era natural que se pensara que cuanto más se eliminaran estos lazos tradicionales tanto más se ganaría la libertad. El hombre moderno se encuentra en una posición en la que mucho de lo que él piensa sobre la victoriosa libertad no es otra cosa de lo que todo el mundo igual piensa y dice. Muchas veces olvidamos que no hemos adquirido la capacidad de pensar de una manera original, es decir, por nosotros mismos.

Fromm sugiere comprender las necesidades del hombre como socialmente dadas: las inclinaciones humanas más bellas, así como las más repugnantes, no forman parte de una naturaleza humana fija y biológicamente dada, sino que resultan del proceso social que crea al hombre. En otras palabras, la sociedad no ejerce solamente una función de represión, aunque no deja de tenerla, sino que posee también una función creadora.

Fromm (2005) dice que el hombre, cuanto más gana en libertad, en el sentido de su emergencia de la primitiva unidad indistinta con los demás y la naturaleza, y cuanto más se transforma en individuo, tanto más se ve en la disyuntiva de unirse al mundo en la espontaneidad del amor y del trabajo creador o bien

de buscar forma de seguridad que acuda a vínculos tales que destruirán su libertad y la integridad de su yo individual.

El hombre se integra con otros por medio de roles y trabajo. Esta integración es fundamental para poder comprender su salud mental. El mayor temor del hombre es el aislamiento, sin embargo, muchas veces se lo permite a sí mismo, hablando de un sentido de horror a la soledad. El hombre poco a poco aprendió a contar consigo mismo, a asumir la responsabilidad de sus decisiones, a abandonar tanto las supersticiones terroríficas como las consoladoras. Se fue liberando progresivamente de las limitaciones de la naturaleza; dominó las fuerzas naturales en un grado jamás conocido y nunca previsto en épocas anteriores.

« El hombre moderno se encuentra en una posición en la que mucho de lo que él piensa sobre la victoriosa libertad no es otra cosa de lo que todo el mundo igual piensa y dice »»



Erich Fromm



« La victoria de la libertad es solamente posible si la democracia llega a constituir una sociedad en la que el individuo tenga un desarrollo y felicidad »»

Ahora bien, el hombre intenta, mediante la sumisión, evitar ser excluido. Fromm menciona que la individuación es un proceso que implica el crecimiento de la fuerza y de la integración de la personalidad individual, pero es al mismo tiempo un proceso en el cual se pierde la original identidad con los otros. La creciente separación puede desembocar en un aislamiento que posea el carácter de completa desolación y origine angustia e inseguridad intensas, o bien puede dar lugar a una nueva especie de intimidad y de solidaridad con los otros.

El proceso de individuación inicia cuando el niño comienza a cortar vínculos primarios; ahí viene una gran parte de autonomía y surge la independencia, pero a medida de su evolución crece ese sentimiento de ser individual; como consecuencia se aísla y pronto se siente en soledad.

La tesis de Fromm se basa y enfoca en que la libertad tiene dos significados para el hombre moderno: la primera es que ha llegado a ser un individuo y al mismo tiempo se ha vuelto aislado e impotente, tomándose asuntos que no le pertenecen, ausentándose de sí mismo y de los demás, debilita y asusta a su yo interno, al mismo tiempo que acepta la sumisión a diversos vínculos; por otra parte, la libertad se identifica con la realización plena de todas las potencialidades que posee como individuo. La victoria de la libertad es solamente posible si la democracia llega a constituir una sociedad en la que el individuo tenga un desarrollo y felicidad.

El progreso de la democracia también consiste en hacer crecer la libertad del individuo, no solo en lo privado y espiritual, sino también en la actividad fundamental de la existencia humana: su trabajo.

Tan sólo si llega a participar activamente en el proceso social, podrá superar aquello que hoy lo arrastra hacia la desesperación: su soledad y su sentimiento de impotencia.

Conclusión

La palabra libertad se deriva del deseo por parte de mí misma, de ser mi propia dueña, quiero que mi vida y todas mis decisiones dependan de mí misma, quiero ser el instrumento de mí misma, y no de los actos de otros que habitan el exterior de mí, quiero ser movida por razones y por propósitos conscientes míos, y no por causas y consecuencias externas que me afecten, desde afuera. Quiero actuar y decidir, que nadie decida por mí, dirigirme yo misma y no ser esclava en mi representación de papel humano. Esto es parte de lo que quiero como ser racional que soy, y que eso me distinga del resto del mundo, como ser humano, pero sobre todo quiero ser consciente de mí misma, como un ser que tiene responsabilidad de sus propias decisiones. Mi libertad consiste en ser dueña de mí misma.

Así pues, podemos decir que el ser humano es un ser libre porque posee raciocinio, lo que le permite percibir el exterior y también a sí mismo como sujeto individual, que actúa por voluntad propia, por lo tanto, es libre.

El libre albedrío es una expresión del conocimiento que se deriva de la comprensión de las ideas innatas de cada uno, Descartes lo confirma basándose en el potencial que tenían las personas para apartarse y abstenerse de lo que creían que era contrario a su naturaleza. Descartes apoya la noción de que las personas pueden refinar su capacidad de ser libres, unos a través de la razón, otros a través de la sabiduría, lo que finalmente resultaría en una mayor capacidad que la persona tiene para la libertad.

Por último, Descartes creo la noción de “pienso, luego existo”, esto que él sostenía podemos ahora explicarlo y concluirlo de la siguiente manera: yo soy yo porque me mantengo a través del tiempo y me distingo de los otros, no solo tengo conciencia sino también autoconciencia, conciencia de mi conciencia, la capacidad de objetivar aquello de lo que soy consciente y situarlo en un lugar donde la continuidad es un compromiso. Aunque no sepamos si en realidad lo que estamos viendo es en realidad o no, o si las personas que vemos existen o son simplemente imaginación en nuestra mente, de lo que podemos estar realmente seguros es que existimos.

Referencias

- Burckhardt, J. (1985). *La Cultura del Renacimiento en Italia*. Editorial Sarpe.
- Fromm, E. (2005) *El Miedo a la Libertad*. Paidós.
- Margot, J. y Leal, Y. (2008). La libertad de pensamiento en la moral cartesiana. *El hombre y la máquina*, 30, 32-43.
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Ariel.

Bitia Nayeli Ramírez Zebadua
Egresada de la Maestría en Psicología Transpersonal, UNAG.
Contacto: bitiamirez@unag.mx



Jacqueline
Michel

Inclusión educativa del estudiante con TEA desde la perspectiva familiar



En este artículo se presenta una mirada desde la terapia familiar al proceso de la experiencia de la inclusión educativa en las familias que tienen una hija o hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para esta investigación de campo se utilizó una entrevista semiestructurada, complementada con historia de vida. Estas familias transcurren en una peregrinación con especialistas y, al revelarse el diagnóstico, pasan un duelo, mismo que se repite al llegar sus hijos con TEA a la etapa de escolarización. En los resultados de esta investigación se expondrán los principales retos y procesos emocionales y perceptivos de los progenitores, así como la relevancia de la circularidad dentro del sistema familiar y con su entorno escolar y social. En las conclusiones se proponen grupos de apoyo y sensibilización a las comunidades educativas como opciones para reducir el estrés y problemáticas tanto de la familia como de su contexto.

Introducción

En México, a partir de su alineación al objetivo 4 del Plan de Desarrollo Sustentable de la ONU (2024), el cual aboca por una “Educación para todos”, las escuelas ahora deben de ofrecer una educación que elimine las barreras en el aprendizaje y la participación del alumnado, volviéndola accesible para todos los grupos de minorías y personas con discapacidad, incluyendo a aquellas con Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, a esta política tan necesaria y equitativa le hace falta la capacitación y sensibilización necesaria de toda la comunidad educativa, repercutiendo tanto en ella en general como en el o la alumna en particular, así como en su núcleo familiar. Por lo tanto, es indispensable y útil una aproximación familiar para el acompañamiento de estas familias, así como para apoyar al contexto social y comunitario, si se quiere lograr una inclusión efectiva y empática.

« “Educación para todos”, las escuelas ahora deben de ofrecer una educación que elimine las barreras en el aprendizaje y la participación del alumnado, volviéndola accesible para todos los grupos de minorías y personas con discapacidad, incluyendo a aquellas con Trastorno del Espectro Autista »

Marco teórico

La última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) (APA, 2013), amplió su criterio para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista ya que incluye una gran variedad y grado de manifestación de las características principales. Una de ellas abarca las deficiencias perdurables en la interacción y comunicación social en diferentes contextos. Otras particularidades son los patrones repetitivos en la conducta, alteraciones en la sensibilidad sensorial y la inflexibilidad en las rutinas. Independientemente del grado del espectro en que se encuentre la persona con este diagnóstico, y su consiguiente menor o mayor dificultad para poder desarrollarse adecuadamente en un entorno escolar, el artículo 3 de la Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista (SEGOB, 2019) establece que estas personas tienen derecho a la educación y a una vida digna en condiciones de igualdad, entre otras cosas.

Esta visión de la educación, más cercano al paradigma social que al asistencial, involucra a todos los participantes del entorno. Stainback y Stainback (en Rivero, 2017) indican que en una escuela inclusiva debe comprometerse toda la comunidad escolar, la cual incluye docentes, directivos, personal de apoyo, todos los alumnos (tengan discapacidad o no) y todas las familias, para lograr que todos se sientan aceptados y apoyados. Villegas, Simón y Echeita (2014), resaltan que el éxito o fracaso de la inclusión educativa tiene una alta incidencia en el bienestar emocional del grupo familiar, y que esta escolarización es especialmente preocupante y compleja para las familias de hijos con TEA, ya que es una discapacidad no visible, y es incluso más estresante que para aquellas familias con hijos con otra discapacidad visible.

« la familia es fundamental para la socialización del hijo y para la atención de sus necesidades, su pertenencia en el proceso de inclusión educativa de la persona con TEA es igualmente importantísima »



Salem y Caviglia (2020) encuentran que la terapia familiar sistémica está justificada por varios factores como la consideración del ciclo vital familiar, la afectación tanto del subsistema conyugal como el parental y resaltan la necesidad de mejorar la autoeficacia parental para desarrollar interacciones más funcionales entre los miembros del sistema familiar.

Padilla, Byrne y Álvarez (2023) destacan que, dado que la familia es fundamental para la socialización del hijo y para la atención de sus necesidades, su pertenencia en el proceso de inclusión educativa de la persona con TEA es igualmente importantísima. Se ha demostrado que una parentalidad positiva favorece el desarrollo del hijo/a con TEA por lo que atender las necesidades de los progenitores favorecerá este proceso.

Resultados de la investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa exploratoria, la cual se llevó a cabo mediante entrevista semiestructuradas a cuatro informantes, tres madres y un padre, que fueron previamente seleccionados a partir de las siguientes características: madre o padre de una persona con TEA que no presente otra discapacidad y que esté escolarizada en educación no especial ni *homeschooling* y que vivan en Zapopan, Jalisco. Se utilizó la teoría de fundamentación teórica de codificación y categorización de Glaser (1992) y Strauss (1987) y a continuación se presentan los resultados.

Son varias las categorías en las que se pueden clasificar las respuestas de los padres, dentro de las cuales encontramos el estrés parental junto con el manejo de emociones complejas y recurrentes, los conflictos

en la pareja, el rechazo y la exclusión, la falta de apoyo de familiares y sociedad y la carga financiera. En el otro lado de la balanza, los progenitores también reportan respuestas que pueden englobarse en la categoría esperanza y resiliencia. Algunas subcategorías reflejadas en las entrevistas son el sistema educativo deficiente, el aislamiento social y la afectación a la dinámica familiar.

La primera y más recurrente es la de **exclusión y rechazo**. La constante lucha de las familias por encontrar ambientes educativos inclusivos es agotadora y decepcionante. Los padres expresan frustración, preocupación y tristeza al relatar sus vivencias y las situaciones que han pasado sus hijos, como comparte una entrevistada: “Yo me estresaba muchísimo. Sentía las miradas de las mamás. Me sentía super aislada. En los viajes escolares regresaba hecha pedazos porque ni siquiera tenía otra mamá con quién compartir cuarto”.

Muchas veces se presentan **desacuerdos entre padre y madre** con respecto a cuál es la escuela más adecuada, encontrando que el **sistema educativo** actual está *poco preparado* para ofrecer un ambiente, apoyo y pedagogía pertinente a la condición de sus hijos. Aunado a la pedagogía y sistema subdesarrollado, su personal, particularmente los docentes y directivos aportan poco apoyo a las familias y no tiene los mejores intereses del estudiante con TEA como prioridad.

El **estrés parental y el burnout** son dos características encontradas en los padres de hijos con TEA, mismos que aumentan su intensidad al llegar a la etapa de escolarización ya que no solo se emprende un peregrinaje en la búsqueda de escuelas, sino que la interacción con la comunidad escolar ejerce su propia presión constante. Una madre comparte: “Te exigen y rechazan en una escuela, te cambias, luego otra. Te frustras y vuelves a intentarlo. Y otra vez no funciona. Es una bola de nieve entre el cansancio, el estrés, que si el dinero no alcanza, que si las escuelas no me lo reciben, que si tengo que pagar medicamentos y terapias, que si ya me peleé con mi marido”.

El **manejo de las emociones** es un reto constante. La ansiedad por el futuro, la preocupación por la salud y cuidados de su hijo, el enojo e impotencia por situaciones no resueltas con empatía y profesionalización, así como las exigencias de un sistema educativo obsoleto en inclusión impacta en los padres y en su capacidad de hacerle frente a su parentalidad, afectando a toda la dinámica familiar. Una madre comentó: “El nuevo director lo corrió. Dijo ‘yo no puedo, no estamos preparados’. Ahí está su problema, resuélvanlo ustedes. Y la terapeuta nos dijo: ‘necesita terapia Emilio (el hijo con TEA), y también su hermana y sus padres’. Hasta mis perros tienen problemas de apego”

Y, abonando a este peso, los terapeutas tienden a exigir más y más de los padres, además de implicar una culpabilidad innecesaria en los mismos. En ocasiones esta culpabilización se hace explícitamente, como le sucedió a esta madre: “Fuimos con una terapeuta famosísima en Guadalajara y me acabó diciendo: ‘qué

fácil sería echarle la culpa a algo neurológico cuando tú eres la que estás haciendo mal el trabajo’. Es durísimo”.

Un área más en la que estas familias llevan una *mayor carga* es en la **económica**. No solo son los doctores, evaluaciones, terapias y medicamentos qué solventar, sino que muchas veces, al tener un sistema educacional deficiente, se ven en la necesidad de contratar personal externo, como los monitores, para que sean admitidos en la escuela. Como comenta un padre: “Había muchas quejas de las maestras, lo cual fue super desgastante porque rechazaban a mi hijo. Luego, ante la petición de la escuela de un acompañamiento de monitor tuvimos otro shock”.

Esta medida, como círculo vicioso, perjudica el desarrollo de la interacción social y la autonomía del estudiante y subsidia a la comunidad escolar en su necesidad de gestionar lo necesario para una inclusión eficiente.

Aunado a la sobrecarga económica, emocional, física y mental que llevan los padres, éstos reportan una **falta sistémica de soporte** tanto de los entornos externos como la comunidad educativa y el gobierno, como de sus propias familias y amigos. Muchas veces, estas familias en lugar de recibir ayuda física y emocional

« La constante lucha de las familias por encontrar ambientes educativos inclusivos es agotadora y decepcionante. Los padres expresan frustración, preocupación y tristeza al relatar sus vivencias y las situaciones que han pasado sus hijos »»





llevándolas a sentirse poco apoyadas por su pareja. Además, en concordancia con lo resaltado por Echeita *et al* (2014), se vive una mayor carga que con otras discapacidades ya que se tiende a juzgar un comportamiento dado por una condición como si fuera por una crianza deficiente, a diferencia de otras en que la sociedad nota la discapacidad y manifiesta cierta empatía, como expresa una entrevistada: “Cuando la discapacidad es visible se limitan a hacer comentarios no asertivos o hirientes. Pero como el autismo no es algo visible, el juicio es completo a la mamá y a la capacidad que ella tiene para educarlo”.

Algunas familias pueden alterar *las dinámicas familiares* y subsidian algunas de las responsabilidades de los padres delegándolas a sus otros hijos que no tienen TEA, lo cual sitúa a estos hermanos en lugares estructurales que no les corresponden y puede generar desorden de jerarquía y organización familiar.

Sin embargo, estas familias también expresan vivir con *esperanza y resiliencia*. A pesar de las adversidades, encuentran herramientas internas como sus creencias para darles sentido con narrativas positivas: “Vamos con la con-

fianza de que Dios te pone donde tienes que estar”.

También les contribuyen personas con las que han encontrado empatía y comprensión, sean estas terapeutas u otros padres con los que comparten experiencias, como comentan estos padres: “En este camino te encuentras con personas que tienen muchas cosas en contra y salen adelante y te dan el ejemplo para aferrarte a seguir”.

El futuro de sus hijos es un motor importante para seguir adelante en la búsqueda y en la superación de los contratiempos y retos que enfrentan constantemente. “Al final, entre diferencias y conflictos, mi marido y yo tenemos el mismo objetivo en la vida: sacar adelante a nuestros hijos, y encontramos la manera de llegar a acuerdos”.

Conclusiones

La escolarización de las y los hijos con TEA es un proceso arduo, complejo y con muchas emociones difíciles de manejar para las familias. La discapacidad involucra las deficiencias o limitaciones de la persona en relación con las barreras que encuentra en su entorno que le restringen su participación plena. En gran medida este entorno está provocando un rechazo y aislamiento de las familias con hijos neurodivergentes por su falta de capacidad para hacerle frente a los retos presentados y la falta de comprensión, empatía y solidaridad de la sociedad.

« No solo es el rechazo y la exclusión del estudiante con TEA y su familia lo que lleva a este estado de aislamiento, sino los sentimientos de soledad e incomprensión con respecto a sus vivencias como padres de hijos neurodivergentes »

reciben juicios, reclamos y recomendaciones acerca de su actuar como padres. Como una de las madres relata: “El entorno familiar también es el que te rechaza y en lugar de apoyarte primero tiende a juzgarte; el entorno social, las escuelas, incluso los especialistas que son poco empáticos, poco profesionales. Te juzgan a ti como que tú eres la culpable”.

La falta de apoyo abona a la experiencia familiar de *aislamiento social*. No solo es el rechazo y la exclusión del estudiante con TEA y su familia lo que lleva a este estado de aislamiento, sino los sentimientos de soledad e incomprensión con respecto a sus vivencias como padres de hijos neurodivergentes. Incluso con la misma pareja puede experimentarse, ya que muchas veces la madre y el padre llevan diferentes ritmos en su vivencia de los duelos constantes que se viven con un hijo o hija con TEA, así como diferentes concepciones de qué es lo que debe de hacerse con respecto a su escolarización. Una madre comparte: “A mi marido como que le duele tanto que lo vive negando. Me dice que no tiene autismo, que solo es inmaduro y que hay que buscarle una escuela regular”. Y otra expresa: “Esto es el estira y afloja todo el tiempo, porque mi esposo está en su negación. Como pareja es difícil porque es como un choque constante de qué es lo mejor, son constantes discusiones y yo dejé de trabajar para dedicarme 100% a mi hijo”.

Destaca que en la sociedad actual la madre sigue siendo el cuidador primario y por tanto esta sobrecarga de exigencias recae primordialmente en ellas,

De acuerdo con las experiencias compartidas por los informantes, la participación de los terapeutas requiere una formación especializada. Algunas intervenciones de los terapeutas pueden estar cargadas de juicios y falta de empatía hacia los desafíos que enfrentan las familias de hijos con Trastorno del Espectro Autista.

El foco de atención en cuanto a terapias generalmente está puesto en la o el hijo con TEA mientras que los padres, en su mayoría, tienden a vivir sus duelos, preocupaciones, emociones y conflictos en soledad. Un factor que puede estar pesando es el económico, ya que son muchos los gastos que conlleva tener un/a hijo/a con TEA. Por esto, se propone la gestión de grupos de apoyo, con un/a terapeuta que los guíe, como opción de espacios para que los padres se expresen, compartan experiencias, encuentren apoyo y recomendaciones. Al ser grupal, la inversión es menor.

La educación inclusiva no solo requiere una capacitación constante, sino también la creación de una cultura de inclusión. Esta cultura debe permitir a los participantes configurar un proceso inclusivo que detecte las necesidades en cada una de las etapas evolutivas tanto de los hijos e hijas con TEA como de sus familias. Además, es fundamental desarrollar una cultura de inclusión educativa entre todos los profesionales.

Por consiguiente, se considera urgente una capacitación y sensibilización a las escuelas, dirigida a todos los integrantes de la comunidad. Los maestros deben de recibir una capacitación en la educación inclusiva, discapacidad y, particularmente, en neurodivergencias, las cuales van constantemente en aumento. Profesores, personal de apoyo, directivos, alumnado y padres en general, deben de recibir sensibilizaciones para poder, poco a poco, fomentar una mayor empatía y comprensión, desarrollar una percepción positiva a las diferencias y cómo éstas nos enriquecen, y lograr una sociedad más inclusiva, tolerante, flexible y equitativa en la que tanto el alumno como sus padres y hermanos se sientan parte de la comunidad. Como lo resume la siguiente frase tomada de una publicación de Fundación Hace, A. C., de Guadalajara, enfocada en el autismo: “La inclusión no debería ni de existir. No debería de haber nadie en el mundo que necesite ser incluido en un mundo que también le pertenece”.

Referencias

- American Psychiatric Association, (2014), *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. APA Publishing.
- Fundación Hace, A.C. (2025). <https://www.facebook.com/share/1GB9w9mCFb/?>
- Glaser, B. G. (1992). *Basics of Grounded Theory Analysis: Emergence vs Forcing*. Sociology Press

- Padilla, S., Byrne, S. y Álvarez, M. (2023). La percepción de las necesidades de las familias de niños y niñas con trastorno del espectro autista: Claves para el fomento de la parentalidad positiva desde ámbito educativo. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 62–79.
- Salem, T. y Caviglia, F. (2020). *¿Por qué terapia familiar sistémica en TEA? Una revisión de los modelos de terapia familiar*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Strauss, A.L. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge University Press
- SEGOB. (2019). *Gaceta del Senado Martes 02 de abril de 2019 / LXIV/ISPO-114-2418/92527* https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/92527#:~:text=En%2
- United Nations (2024). *Educación para todos / Naciones Unidas*. Extraído de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>
- Villegas, M., Simón, C., & Echeita, G. (2014). La inclusión educativa desde la voz de madres de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en una muestra chilena. *Revista española de discapacidad*, 2 (2), 63–82.

Jacqueline Michel

Lic. Psicología Social (UNAG).
Lic. Contaduría Pública y Finanzas (ITESM).
Terapeuta Certificado de Biofeedback SCIO
Diplomado en Gestalt, colaboradora
en Brain Academy.
Contacto: jacquelinemichelg@unag.mx



Vida Universitaria



¿Qué está pasando en UNAG?

Vida Universitaria, es el segmento donde se captura la esencia y el devenir de la Universidad Antropológica de Guadalajara. A lo largo de estas páginas, del Número 45 de la Revista Pilares, exploraremos los hechos más significativos y los logros correspondientes al periodo académico de septiembre a diciembre de 2025.

Resumen de la Entrevista con el Maestro Juan Carlos Flores Miramontes, Secretario de Educación Jalisco



En un entorno global marcado por la aceleración tecnológica y las transformaciones laborales, donde la Inteligencia Artificial redefine el concepto de productividad, el sistema educativo de Jalisco enfrenta el imperativo de evolucionar. La formación ya no puede limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos o “habilidades duras”; hoy, el verdadero valor reside también en las “habilidades blandas” o socioemocionales: la capacidad de adaptación, el pensamiento crítico, la empatía y la colaboración.

Para la Universidad Antropológica de Guadalajara, cuyo objetivo es la formación humanista e integral con base en nuestro Modelo Humanista-Pilares, resulta fundamental comprender cómo la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) aborda este desafío en todos los niveles que abarca, desde el Preescolar hasta el Bachillerato y la Formación para el Trabajo.

En esta edición de la Revista Pilares, conversamos con el **Maestro Juan Carlos Flores Miramontes, Secretario de Educación del Estado de Jalisco**, para explorar la estrategia que busca el equilibrio ideal entre la excelencia académica y el desarrollo humano.

La entrevista realizada por el Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la Universidad Antropológica de Guadalajara, al Mtro. Juan Carlos

Flores Miramontes, Secretario de Educación Jalisco, permitió comprender la visión humanista que sostiene el **Modelo Educativo “Al Estilo Jalisco”**. En un contexto dominado por la tecnología y la irrupción de la Inteligencia Artificial, el Secretario reiteró que la educación debe regresar a su fundamento más esencial: la formación del carácter.

Desde el inicio, el Secretario subrayó que **“educar es sinónimo de formar el carácter... y que formar el carácter no se da solo en las escuelas, se ha venido dando en la historia de la humanidad en las familias”**. Esta afirmación se convirtió en el eje de toda la conversación, pues coloca a la dimensión humanista como el centro de cualquier proyecto educativo relevante.

El Secretario explicó que, aunque la tecnología transforme de manera profunda los procesos educativos, existen aspectos de la persona humana que permanecen inmutables. Recordó, apoyándose en la filosofía aristotélica, que las virtudes cardinales (prudencia, fortaleza, justicia y templanza) siguen siendo indispensables para cualquier proceso formativo.

Bajo esta premisa, afirmó también que **“no puedes llegar a un dominio de las *hard skills* si antes no tienes las capacidades humanas desarrolladas... además de que son indispensables, le dan buen uso a los conocimientos técnicos o duros”**.

La Formación del Carácter se desarrolla mediante una estrategia de largo alcance, estructurada en ciclos de



tres años, con acciones concretas en currículum, actividades formativas y compromisos personales de mejora. Entre estas acciones se encuentran las Ligas Deportivas, los Retos de Arte y Cultura, la Liga de Matemáticas y la Copa Jalisco Infantil, todas diseñadas para fomentar resiliencia, colaboración y perseverancia.

El Secretario recalcó la importancia de la corresponsabilidad social. Expresó que **“es imposible hacerlo solo el sector educativo... por eso salimos al encuentro de universidades, instituciones de investigación, empresas y organismos de la sociedad civil”**. La participación de las familias es particularmente crucial en los primeros años de vida, mediante programas como “Mil días de vida” y “Tres mil días de vida”.

En materia de innovación, la articulación con la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología ha permitido

impulsar vocaciones STEM, retos de emprendimiento, experiencias internacionales y la vinculación con más de 200 empresas globales que operan en Jalisco. El Secretario destacó que estas acciones permiten que los jóvenes escuchen directamente a expertos, es decir, que **“lo escuchen de un empresario, por ejemplo, que lo escuchen de un emprendedor”**.

Finalmente, el Secretario subrayó que **la Formación del Carácter requiere una conciencia auténtica del otro y un compromiso social activo**. La Red de Talento y los programas de intervención comunitaria buscan que los jóvenes desarrollen empatía, responsabilidad y sentido social, experimentando directamente las realidades de los sectores más vulnerables.

Para dimensionar la magnitud del proyecto, afirmó que **“es un proyecto de muy grande calado... se equipara con los proyectos más importantes de una sociedad... pero este, a mediano y largo plazo, es el que lo va a sustentar”**.

En síntesis, la estrategia educativa de Jalisco coloca al ser humano en el centro, entendiendo que la tecnología es una herramienta poderosa, pero nunca un sustituto de la inteligencia moral, la empatía, la voluntad y las virtudes que sostienen toda vida democrática y todo bienestar social sostenible.

Agradecemos mucho la disposición del Mtro. Juan Carlos Flores Miramontes, Secretario de Educación del Estado de Jalisco y los valiosos conceptos que compartió para todos los lectores de la Revista Pilares.





¡Orgullo UNAG!



Doble Reconocimiento como Profesionistas Destacados del Año 2025

La UNAG se enorgullece de la distinción otorgada a dos integrantes prominentes de su comunidad. El pasado 22 de agosto de 2025, en una solemne **Ceremonia de Gala** celebrada en el emblemático **Teatro Degollado**, el Gobierno del Estado de Jalisco, a través de su Dirección de Profesiones, reconoció a varias personalidades como "Profesionistas Destacados del Año 2025".

Este galardón exalta la **trayectoria, las aportaciones y el compromiso social** de profesionales ejemplares que han contribuido significativamente al desarrollo de Jalisco y sus áreas de especialidad.

Entre los galardonados, resaltan los estrechos vínculos con la UNAG:

- **Mtro. Michel Ramón Antonio Farah Guerra:** Nominado directamente por nuestra institución, el Mtro. Farah Guerra es un reconocido profesional del campo de la **Salud Mental** y notable docente nuestro por más de 18 años, destacando su labor en el **Psicodrama Bioenergético**.
- **Dra. Cruz Elena Gómez Sandoval:** Designada por el Colegio de Licenciados en Homeopatía de Estado de Jalisco (ColHEJ), la Dra. Gómez Sandoval es una figura notable en el sector, **Ex Presidenta** del ColHEJ y del Consejo Estatal de Actividades Profesionales de Jalisco. Actualmente, funge como nuestra **Coordinadora de Educación Continua**.

Reiteramos nuestra más sincera felicitación a estos dos profesionistas por su incansable labor que honra y eleva el prestigio de la Universidad Antropológica de Guadalajara.





¡Bienvenidos a Casa!

Recibimos a nuestra nueva generación de estudiantes. Nuestra Casa de Estudios vistió sus mejores galas para recibir a los estudiantes de primer ingreso. El viernes 26 de septiembre, se celebró la ya tradicional ceremonia de bienvenida, una activación que marca el inicio de una nueva etapa para nuestra comunidad.

El evento contó con la participación de directivos y colaboradores, destacando las intervenciones de la Mtra. Jéssica Garza, Directora Académica, quien ofreció un emotivo mensaje a nuestros nuevos estudiantes y la del Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG, quien en el discurso central dirigió unas inspiradoras palabras de agradecimiento y buenos deseos, animando a los nuevos estudiantes a aprovechar al máximo su formación.

La jornada se caracterizó por su ambiente de camaradería. Se llevó a cabo una dinámica de integración que favoreció el conocimiento mutuo entre los estudiantes de nuevo ingreso y la interacción con colaboradores administrativos y docentes.

Como un momento estelar, la UNAG reafirmó su compromiso con el talento y el desarrollo al sortear dos becas del 100% para toda la duración de un programa de licenciatura y otra para un programa de posgrado. Las ganadoras fueron: Andrea García Palacios, para la Licenciatura en Psicología General y Alma Karina Méndez Jiménez, para la Maestría en Homeopatía.

Con la entrega de obsequios, bebidas y alimentos, los nuevos integrantes de la Familia UNAG mostraron su gran entusiasmo y beneplácito.





Actos Académicos Egresados en agosto de 2025



Actos Académicos para egresados en agosto de 2025

El 10 de octubre se llevaron a cabo tres actos académicos para la entrega de constancias de terminación de estudios a los egresados en agosto de 2025; el nombre que se eligió para nombrar a todos los grupos fue el del notable astrónomo, ingeniero, matemático y físico Galileo Galilei.

En el primero de los actos se hizo la entrega de cartas de terminación de estudios a los egresados de las licenciaturas en Homeopatía, Nutrición, Derecho, Administración de Empresas, Contabilidad y Finanzas, en Mercadotecnia y Publicidad. En el segundo, a quienes egresaron de las licenciaturas en Educación, Psicología Social, Psicología Familiar y en Desarrollo Humano. En el marco del tercer acto se hizo entrega de las constancias a los egresados de las especialidades en Educación Cognitiva



y en Educación Temprana y Preescolar; de las maestrías en innovación educativa, Bioenergía y Desarrollo Humano, Ciencias y Técnicas para Orientación Familiar, Psicología Transpersonal, Homeopatía, Nutrición, Administración de Negocios y la Maestría en Gestión Directiva; así mismo a los doctorados en Desarrollo Humano y en Alta Dirección,

En los tres actos, los estudiantes fueron acompañados por familiares y amigos en el Auditorio del Plantel Minerva y a través de nuestras redes sociales, tanto en tiempo real, como en las grabaciones que han quedado disponibles. También estuvieron presentes personal directivo de la UNAG, coordinadores académicos y padrinos de cada grupo.

En el primer grupo, los padrinos fueron: Mtra. Ana Gisela Camacho Soltero, Mtra. Verónica Soto Herrera, Mtro. Víctor Manuel Ramírez Velazco, Lic. Yesenia Francisco Montes, Dr. Juan Rivas Miranda, Mtra. Leti-

cia Paulina Navarro González, Mtro. Jesús Alejandro Gómez Ledezma, Mtro. Manuel Ibarra Cano y Mtro. Martín Heredia Zapata, quien a nombre de todos ellos dirigió un discurso a los graduados. Como representante de los estudiantes, las palabras estuvieron a cargo de Karla Karina Torres Castellanos, egresada de la Licenciatura en Nutrición.

En el segundo grupo, fungieron como padrinos: Mtro. Daniel Macías Orlando, Mtra. Gabriela Chavarría Montiel, Mtro. Antonio Garza Mora, Dra. Blanca María Desentis Reyes, Mtra. Paula Karina Quevedo Mojarrero, Mtra. Catalina Ortiz Magaña y Dr. Mario Torreblanca Roldán, quien dirigió el discurso en representación de los padrinos de todos los grupos. Hizo lo propio a nombre de todos los egresados Luisa Fernanda Romo Méndez, egresada de la Licenciatura en Psicología Social.

En el tercer grupo, quienes apadrinaron a los grupos fueron: Mtro. Omar Gallardo Suárez, Mtro. Diego





Esperón Rodríguez, Mtra. Alma Delia López Angulo, Mtra. Paulina Karina Quevedo Mojarro, Mtro. Diego Fernando Gómez Guerrero, Mtro. Gerardo Cirilo Ávila Martínez, Mtro. Esteban Márquez Ortiz, Mtra. Jéssica Garza Preciado, Diego Esperón Rodríguez, Dr. Max Eduardo Gómez Jones y Dra. Karla Ramona Valdez Durán, quien estuvo a cargo de dirigir el discurso a nombre de los padrinos de cada grupo. A nombre de los egresados, lo hizo Rafael Morales Morales, egresado del Doctorado en Alta Dirección.

En cada uno de los Actos Académicos, el Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG, dirigió a los presentes un mensaje, que tuvo como común denominador los siguientes aspectos:

- Reconoció la presencia de los colaboradores de la UNAG, los padrinos de generación, los familiares y amigos y, en especial a las y los egresados.

- Señaló que este es el momento culmen de nuestro trabajo, en el que vemos reflejado nuestro esfuerzo y dedicación en cada una de las graduadas y graduados.
- Agradeció la confianza en su casa de estudios para acompañarles en su formación universitaria, en la búsqueda de ser cada día mejores personas y mejores profesionistas. Les pidió que siempre recuerden dónde se han formado y cómo lo han hecho, ya que todos ellos recibieron de parte de docentes, académicos, personal administrativo un acompañamiento centrado en nuestro Modelo Humanista Pilares, lo que les brinda herramientas para un desarrollo pleno y armónico, no solo enfocado en disciplinas especializadas en el área de la salud, las humanidades o los negocios, sino también en el área más importante de todas: su formación como personas, como seres humanos, en las ha-

bilidades blandas o habilidades de poder, en eso que los hace diferente a los demás profesionistas de nuestro país. Les expresó que con orgullo son egresados de una escuela humanista, centrada en la persona, con una fuerte convicción por servir, por darse a los demás, por ser empáticos con quienes les rodean, ser cercanos, amables y educados, grandes profesionistas, pero especialmente grandes seres humanos.





- Nos dijo que la tarea no terminaba ese día: “Hoy, en este acto simbólico de la finalización de sus estudios, es cuando verdaderamente comienzan los retos; sé que no fue fácil culminar sus estudios, lo sé porque muchos de ustedes me lo hicieron saber: las tareas, trabajos, el gasto, la familia, los amigos, son sacrificios que se hicieron para llegar hasta aquí, pero para que estos hayan valido la pena se deben enfocar en lo que viene... ¿y qué es lo que viene? James Matthew Barrie, autor de *Peter Pan* nos dice en su libro: ‘Y

como cada día, a esta hora, lo mejor está por venir’, así es graduadas y graduados, ahora es momento en que hagan que la magia suceda y solo dependerá de cada uno de ustedes; las herramientas, los conocimientos adquiridos ya están ahí, ahora es ponerlos en práctica. ¡Cuántos de nosotros hemos soñado con sacarnos la lotería, pero ni siquiera compramos el boleto!”

- A través de una anécdota personal ejemplificó el mensaje que quería compartir: “Para que las cosas ocurran, primero





debemos estar ahí, en donde las cosas suceden, no esperen a que las cosas lleguen, vayan a buscarlas, continúen poniéndose metas.

¡Ya demostraron que son capaces de alcanzarlas, para muestra véanse aquí!

- Sigam poniéndose retos, hagan que su voluntad se fortalezca, una voluntad entrenada, sana y fuerte, los llevará a dónde quieran.



- Hoy comienza su gran reto. Valoren y agradezcan a quienes les apoyaron en este camino y quienes lo han hecho a lo largo de su vida, a sus padres, hermanos, familiares y amigos, a sus docentes y compañeros de clases, quienes también han sido parte fundamental de sus logros y han estado ahí en los fracasos también, esas personas que los valoran y los respetan, los quieren como son y los impulsan a cada día ser mejores. Den gracias a la vida por contar con tal bendición, la de ser amados y valorados.
- El reto es hacer cada día lo que nos corresponde, es asumir las responsabilidades de nuestros actos y de nuestras palabras, es ir por la vida siendo felices, amando lo que hacen y procurando hacer el bien para con quienes les rodean.

Amen a sus familias,
que nada les dará
mayores alegrías.

Tomen la vida que Dios
les ha dado y hagan con
ella algo significativo.

De corazón, mis queridos egresados, les deseo mucho éxito en sus carreras, en sus vidas y no se olviden de la UNAG. Ésta es y siempre será su casa, su familia."





Premios al Talento Emprendedor

1er lugar
Anahi del Toro Silva,
con su proyecto
Érase Tú

2dos lugares
Alejandra Galaviz,
con su proyecto
Nana de luna

César Leonardo
Herrera Mena y
Jesús Navarro
Márquez,
con su proyecto
Storizz

3eros lugares
Alejandra Berenice
Serrano, Mari
Diana Domínguez
Rodríguez y Miguel
Ángel Nabarro
Santiago,
con su proyecto
Business del barrio

Montserrat Negrin
Hernández
con su proyecto
Verde tapas



La Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG) celebró con éxito su **8ª Feria de Negocios** el sábado 6 de diciembre en el Auditorio del Plantel Minerva, de 9:00 A.M. a 1:30 P.M. Este evento institucional se consolida como un espacio clave para impulsar el **emprendimiento universitario** y la **integración interdisciplinaria** entre las Escuelas de Negocios, Salud y Humanidades.

Objetivo y Alcance: La Feria busca reconocer, visibilizar y fomentar una **cultura de autoempleo y desarrollo laboral** entre la comunidad. El objetivo fue incentivar a los estudiantes a generar ideas de negocio, poniendo a prueba los conocimientos y habilidades adquiridos desde el inicio de su carrera profesional. **Solo participaron proyectos que aún no se encontraban operando comercialmente**, garantizando la frescura de las propuestas.

► 8ª Feria de Negocios. Al acecho de proyectos de emprendimiento.



Metodología de Evaluación:

La seriedad del evento fue respaldada por un Jurado de **cuatro profesionistas reconocidos** por su prestigio moral y amplio conocimiento en la implementación de negocios. Las propuestas de modelos fueron evaluadas bajo un esquema integral dividido en tres fases:

Para motivar la excelencia, los mejores proyectos fueron reconocidos con becas significativas para continuar

su formación de posgrado en la UNAG.

La calificación para los participantes se dividió de la siguiente manera:

- **Elaboración de un plan de negocios** (Documento en PDF).
- **Exposición en escenario** ante Jurado y participantes.
- **Presentación de STAND** con el prototipo del producto y/o servicio.

Evento de integración y convivencia para personal administrativo.

Torneo de Pádel para colaboradores



En el marco de las iniciativas de integración y bienestar que promueve activamente nuestra universidad, el Torneo de Pádel para Colaboradores se celebró con gran éxito el pasado viernes 5 de septiembre. El evento se consolidó como una excelente y dinámica oportunidad para ir más allá de las tareas administrativas, fomentando la convivencia, el trabajo en equipo y el bienestar integral del personal.

Más allá de la competencia deportiva, el torneo buscó fortalecer los lazos entre las distintas áreas y departamentos, generando un ambiente de camaradería que trasciende el quehacer diario.

El pádel, al ser una disciplina dinámica y accesible, permitió que participantes con diversas experiencias deportivas compartieran la cancha. Esta interacción fue clave para promover la colaboración, la empatía y la sana diversión.



Algunos de los comentarios de los participantes reflejan el impacto positivo de la jornada:

“Es muy grato poder convivir con compañeros de otras áreas, poder conocernos más allá del ámbito laboral.”

“El Evento Deportivo UNAG 2025 me pareció muy acertado, en primer lugar, porque cambiamos de escenario... si bien no soy una persona buena en los deportes, fue algo divertido de jugar y entretenido. Este tipo de actividades fomenta el compañerismo y nos une de una manera diferente.”

La UNAG tiene como pilar la promoción de la salud y el bienestar físico y psicológico de su personal. La práctica de actividades físicas en el



entorno laboral no solo reafirma este enfoque, sino que también contribuye a reducir el estrés y a aumentar la motivación.

Esta iniciativa refuerza el sentido de pertenencia y orgullo de formar parte de una comunidad universitaria que valora el equilibrio entre el trabajo, la salud y la convivencia social.



¿Qué resultó de este evento?

Lo destacado fue la oportunidad de colaborar y competir amigablemente con personas con las que generalmente no hay oportunidad de conocer en la vida laboral; además, la situación de observarse en un ambiente ajeno a lo común, impulsó a los integrantes de cada equipo, en muy poco tiempo y en circunstancias inesperadas, a promover la integración, acordar lineamientos, sumar esfuerzos, identificar las habilidades de cada uno, elegir un líder y, con este soporte, desarrollaron estrategias para llegar a la final del juego. Estas actividades reflejan la dinámica laboral que experimentamos en esta organización, cómo se viven la cultura organizacional, los valores, el compromiso, el trabajo sistematizado y, sobre todo, nuestro modelo de pensamiento enfocado al bien común, trabajo en equipo y el cumplimiento de objetivos.

Para la UNAG, el desarrollo evolutivo profesional y humano de los colaboradores que la conforman es un punto referencial para asegurar la calidad en nuestros servicios, por este motivo trabajamos en programas de actualización y formación que aseguren el desarrollo continuo de competencias y el bienestar integral.



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA

40 años

POSADA UNAG 2025

Felices Fiestas

La **UNAG** despide el año con su posada Navideña



El pasado 13 de diciembre, la comunidad de la Universidad Antropológica de Guadalajara celebró con gran entusiasmo su Posada Navideña. El evento constituyó un emotivo espacio de convivencia para el personal docente y administrativo, sirviendo como marco para agradecer los logros del año y compartir experiencias en un ambiente festivo y de compañerismo.

Durante la celebración, cada asistente recibió un obsequio institucional



de fin de año: una elegante y funcional chamarra con el sello de la UNAG. Además, el evento incluyó la esperada rifa de diversos artículos, destacando pantallas de televisión, modernos aparatos electrodomésticos y relojes inteligentes, entre otras cosas.

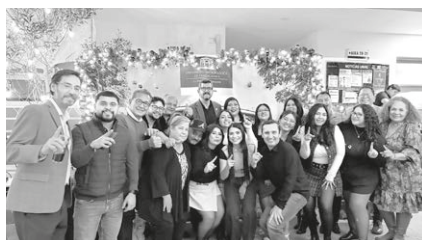
El Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG, dirigió un

mensaje en el que destacó su agradecimiento a todos los integrantes de la "Familia UNAG". El Rector hizo un significativo recuento de los logros institucionales y personales del año.

Reconoció la nominación como Profesional del Año a la Mtra. Cruz Elena Gómez Sandoval, Coordinadora de Educación Continua y expresi-

menta del Colegio de Licenciados en Humanidades de Jalisco (CoLHEJ) y del Consejo Estatal de Actividades Profesionales de Jalisco.

Asimismo, se destacó la nominación de esa distinción de manera directa por parte de la UNAG al Mtro. Michel Farah Guerra, profesional del campo de la Salud Mental y docente por más



de 18 años, resaltando su labor en el ámbito del Psicodrama Bioenergético.

Ambos recibieron sus respectivas constancias de parte de la Dirección de Profesiones del Estado de Jalisco, en el Teatro Degollado.

Así mismo, el Rector rememoró la trascendental celebración del 40.º aniversario de la UNAG, que contó con la presencia de distinguidas personalida-

des. Entre los invitados de honor se encontraron el Dr. José Garza Mora y la T.S. Livier Preciado García, Fundadores de la UNAG, así como Presidentes de Cámaras y Asociaciones Empresariales, Rectores de otras instituciones, Secretarios y funcionarios del Gobierno del Estado de Jalisco, y Presidentes de Colegios de Profesionistas.

En ese marco, se hizo un reconocimiento especial a los colaboradores

(docentes y administrativos) que cumplieron 15, 20, 25 años o más de servicio a la comunidad universitaria.

Además, se recordaron otros eventos significativos del año, incluyendo los actos académicos de bienvenida, el Congreso de Psicodrama Bioenergético, las diversas Jornadas de Conferencias y la activación del programa "8a. Feria de Negocios".

La Posada Navideña se extendió hasta bien entrada la noche, concluyendo con expresiones de gratitud, alegría y los mejores deseos para una Feliz Navidad y Próspero Año Nuevo.

"Que en este 2026 sembremos nuevos sueños y cosechemos grandes éxitos. ¡Un abrazo a toda la comunidad UNAG!"

2026

Testimonios

de la Comunidad Universitaria

En esta sección, abrimos un espacio a la reflexión a través de las historias de quienes están formando parte de la UNAG. Presentamos trayectorias de vida que han sido transformadas y la manera en que nuestra institución las ha impactado.

En esta edición, presentamos las experiencias de: Emily Jacquelin Flores Ochoa, Ana Paula Orendain Pérez Bouquet, Antonio Garza Mora, Cruz Elena Gómez Sandoval.

► Emily Jacqueline Flores Ochoa

Soy Emily Jacqueline Flores Ochoa, estudiante de la Licenciatura en Educación en sexto cuatrimestre. Elegí esta carrera porque siempre me ha inspirado la idea de enseñar, de acompañar a otros a descubrir su potencial y de ser parte de un cambio positivo en sus vidas. Pienso que educar es una forma de transformar al mundo, empezando por una sola persona a la vez. En este tiempo he aprendido que no se trata solo de estudiar, sino de comprometerte con lo que haces y dar lo mejor de ti para crecer.

Durante este camino he vivido experiencias que me han hecho madurar. Mis calificaciones han sido excelentes y eso me ha demostrado que soy capaz y que el esfuerzo sí tiene recompensa, pero lo más importante no ha sido lo académico, sino descubrir que confío más en mí, que me atrevo a hablar, a compartir lo que pienso y a sentirme parte de algo grande. Antes tenía miedo de equivocarme o de no encajar, hoy entiendo que equivocarse también es aprender y que no tienes que ser perfecta para avanzar.

La UNAG se convirtió en el lugar donde confirmé que quiero dedicarme a la educación y donde aprendí a creer en mí. Además, gracias a mi mamá, conocí también a la UNAG, ya que ella quiere estudiar Psicología en línea ahí. Me inspira cómo busca equilibrar su papel como mamá con sus sueños personales, y eso me hizo valorar más la importancia de seguir luchando por lo que quieres. Por eso recomiendo la UNAG: porque es un espacio donde puedes crecer, aprender y construir tu camino sin dejar de ser tú misma.



Hubo momentos en los que dudé de mí, pero esta universidad y las personas que he conocido me enseñaron que cuando haces las cosas con el corazón, siempre encuentras tu lugar. Aprendí que educar no solo es enseñar contenidos, también es escuchar, acompañar y aprender de los demás.

Hoy puedo decir con orgullo que estoy construyendo mi futuro con más confianza, con amor por lo que hago y con ganas de seguir creciendo. Nunca imaginé sentirme tan en casa, pero ahora sé que estoy exactamente donde debo estar.

Emily Jacqueline Flores Ochoa
Estudiante de sexto cuatrimestre
Licenciatura en Educación.

► Ana Paula Orendain Pérez Bouquet

Soy Ana Pau Orendain, egresada de la Licenciatura en Psicología Social e iniciando mi maestría en Terapia Sistémica Familiar. Me siento muy feliz porque, además de estar formándome como profesional, actualmente realizo mi servicio social en la UNAG. Para mí, esta universidad no es solo un espacio académico, se ha convertido en un segundo hogar: tanto docentes como trabajadores siempre me reciben con una sonrisa y hacen que me sienta parte de una comunidad cercana y auténtica.

En los últimos tiempos, una de las experiencias que más disfruté fue participar en la creación de podcast con mis compañeros. Esa actividad me hizo ampliar mi visión y volverme más consciente de diferentes ámbitos y profesiones, además de aprender cómo piensan muchos docentes en temas formativos que hoy considero herramientas valiosas para mi futuro.

Mirando hacia atrás, noto cuánto he cambiado. Antes solía vivir el estudio con cierta ansiedad, enfocándome demasiado en los resultados. Hoy valoro más el proceso, la manera en la que los aprendizajes se van conectando con mi vida personal y profesional. He aprendido a confiar en que cada experiencia, incluso la más pequeña, me construye como psicóloga y como persona.



Concluir mi carrera, iniciar la maestría y ahora estar en el servicio social me deja muy claro que la UNAG ha sido y sigue siendo un pilar fundamental en mi camino. Aquí he aprendido que la educación va mucho más allá de lo académico: es un encuentro humano que transforma y, por eso, siempre llevaré a la universidad en mi corazón como un lugar donde crecí, me descubrí y me sigo formando día a día.

Ana Paula Orendain Pérez Bouquet

Egresada de la Licenciatura en Psicología Social.
Estudiante de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica.

► Antonio Garza Mora

Soy Antonio Garza Mora, Licenciado en Psicología, Maestro en Dirección de Empresas por IPADE y Maestro en Administración de Negocios por UNAG.

Ser parte del claustro inicial de la Universidad Antropológica de Guadalajara ha sido, sin duda, una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida profesional y personal. Par-

ticipé desde que la ahora UNAG era Garza Mora y asociados, pasando por IEG e ISEG. Llegué a dar clase de estadística en lo que ahora es la Clínica UNAG; después en las instalaciones de Juan Ruiz de Alarcón.

El trayecto me ha permitido acompañar a un sinnúmero de generaciones, de las cuales en algunas he sido nombrado padrino.

La función docente me ha brindado las herramientas necesarias para desarrollarme de docente a facilitador de aprendizaje, acompañando en el desarrollo de personas que buscan hacer un cambio personal, tanto en sí mismos como en personas concretas de la sociedad de la que forman parte. Aprendí a valorar profundamente la unicidad de cada una de las personas que pasaban ante mí, a las que

► Antonio Garza Mora



acompañó desde que ingresan hasta que casi salen. Contemplo ese proceso de transformación y me satisface y alegra enormemente ver tanto el proceso como el resultado, hasta que vuelan por sí mismas al salir de su alma mater.

Aquí he vivenciado ese gozo de ser una parte del desarrollo de tantos jóvenes y adultos, hombres y mujeres comprometidos en lo personal para ser mejores versiones de sí mismos, a estimular en cada uno la constante formación y la búsqueda de la mejora continua de sí mismos.

Esta experiencia también deja una huella trascendente invaluable en mí. El valor de la trascendencia en acción, en el presente y con personas concretas, sin tener que ir al Hima-

laya o al Olimpo por el fuego. Facilitar el desarrollo de mis muchachos ha facilitado mi desarrollo, proceso en el que aún me falta mucho: hay generaciones nuevas, nueva riqueza incommensurable.

Citando a Albert Schweitzer en uno de los textos que revisé con mis alumnos: "El propósito de la vida humana es servir".

Gracias a la UNAG por permitirme acompañarla en su proyecto y hacer realidad todo esto.

Antonio Garza Mora

Lic. en Psicología. Mtro. en Dirección de Empresas por el IPADE. Maestro en Administración de Negocios por la UNAG.

Cruz Elena ► Gómez Sandoval

Coordinadora Académica de Educación Continua y de la Clínica UNAG, actualmente cursando el quinto cuatrimestre del Doctorado en Homeopatía.

Hace 31 años llegué por primera vez a esta universidad, sin imaginar que se convertiría en una parte fundamental de mi historia. La UNAG ha sido testigo de mi desarrollo profesional y personal.

En 1994, a tan solo dos años de haber egresado de la Licenciatura de Cirujano Dentista en la Universidad de Guadalajara, debido a la enfermedad de un familiar que no mejoraba con los tratamientos médicos convencionales, conocí la homeopatía, la cual logró su curación de manera extraordinaria. Este resultado me inspiró a conocer y profundizar en esta medicina, por lo que busqué una institución educativa de calidad humana y académica que me enseñara homeopatía.

Así, en 1994 llegué al Instituto Superior de Especialidades de Guadalajara (ISEG), hoy Universidad Antropológica de Guadalajara (UNAG), donde, en convenio con el ITESO se ofrecía el Diplomado Universitario en Homeopatía, el cual cursé con entusiasmo. Tras concluir este diplomado, el Dr. José Garza Mora me invitó a continuar mi formación en el programa de Homeopatía de 10 cuatrimestres, del cual egresé en 1999 y, posteriormente, estudié el posgrado en Homeopatía Magistral.

En ese entonces, la Licenciatura en Homeopatía no contaba con Reconocimiento Oficial de Estudios (RVOE). Junto a un grupo de grandes personas, apoyé a la familia Garza en la gestión de este reconocimiento. Gracias al arduo trabajo de los fundado-



res de la UNAG, en 2002 se obtuvo el RVOE, convirtiéndose en la primera institución educativa a nivel nacional en recibirlo. Esto me motivó a estudiar la licenciatura en la UNAG, de la cual egresé en 2006.

En 2007, los fundadores de la UNAG concretaron un nuevo proyecto: la creación del Colegio de Licenciados en Homeopatía del Estado de Jalisco A.C. (ColHEJ), del cual tengo el honor de formar parte desde su conformación. Durante 2016-2017 fui Secretaria de ColHEJ, posteriormente, gracias a mi compromiso, dinamismo y creatividad, fui Presidenta de ColHEJ durante tres periodos consecutivos, concluyendo mi gestión en febrero de 2025.

He sido estudiante activa en la UNAG durante 31 años, participando en sus distintos programas académicos. En 2015 concluí la Maestría en Nutrición, obteniendo el mejor promedio de la generación, y actualmente curso el quinto cuatrimestre

del Doctorado en Homeopatía. Durante todos estos años la UNAG me ha brindado la oportunidad de adquirir herramientas y conocimientos en diversas áreas terapéuticas como: biomagnetismo, acupuntura, reflexología, auriculoterapia, reiki, iridología, mesoterapia, homotoxicología, herbolaria, flores de Bach, organoterapia, sales de Schussler, tanatología, constelaciones familiares, bioenergía y desarrollo humano, entre otras, permitiéndome ofrecer diferentes opciones en los tratamientos personalizados a mis pacientes.

Como docente en diplomados y talleres, la UNAG también me ha dado la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias, lo cual me llena de satisfacción al ver el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su formación profesional como en su crecimiento personal.

Mi trayectoria me llevó a ser invitada, en 2019, a Coordinar la Clínica UNAG, donde se ofrecen servicios de

Homeopatía, Psicología y Nutrición. En 2021, también asumí la Coordinación Académica de Educación Continua, impulsando certificaciones, diplomados y talleres, funciones que desempeño actualmente.

En el ámbito gremial, en 2021 fui electa Presidenta de la Comisión de Salud del Consejo Estatal de Actividades Profesionales del Estado de Jalisco (CEAPEJ), y en 2022 fui elegida Presidenta del CEAPEJ, representando a todos los Colegios de Profesionistas del Estado de Jalisco (Abogados, Arquitectos, Contadores, Ingenierías y Áreas de la Salud principalmente), siendo reelecta para el periodo 2023-2024. En 2023 recibí el premio "Educar para la Paz", y en 2025 el "Reconocimiento de Profesionalista Destacada", otorgado por el Gobierno del Estado de Jalisco, la Dirección de Profesiones y ColHEJ.

Ser, Saber y Trascender son palabras que, sin duda, quedan tatuadas en quienes formamos parte de la UNAG. Ser, gracias a esta universidad, es tener la oportunidad de crecer y mejorar en todos los sentidos. Saber representa todo el conocimiento y experiencias adquiridas, tanto académicas como profesionales y personales. Trascender se refleja en mi familia: mi hijo ha completado licenciatura, maestría y doctorado; mi hermano y mi sobrino, licenciatura y maestría; y mi sobrina actualmente cursa su licenciatura, continuando así un legado de aprendizaje y superación en esta universidad.

Quien llega a la UNAG se queda y se convierte en parte de la gran familia UNAG. Esta universidad abre puertas y brinda grandes oportunidades. He tenido el privilegio de ser parte de la UNAG como estudiante, docente y coordinadora, viviendo cada etapa con orgullo y compromiso. Mi gratitud hacia esta universidad es inmensa, gracias por su confianza y por ser un pilar fundamental en mi crecimiento profesional y personal, así como en cada uno de mis logros y éxitos.

Cruz Elena Gómez Sandoval

Coordinadora Académica de Educación Continua y de la Clínica UNAG.
Estudiante del quinto cuatrimestre del Doctorado en Homeopatía.



Generación Galileo Galilei

Felicitades a nuestros egresados, quienes tuvieron su Acto Académico el 10 de octubre de 2025.

LICENCIATURA EN HOMEOPATÍA

GENERACIÓN: LX

Padrinos:

*Mtra. Ana Gisela Camacho Soltero,
Mtra. Verónica Soto Herrera y
Mtro. Víctor Manuel Ramírez Velazco*

Ávalos Gómez Rebeca
Cadena González Melissa
Campos Soto Belén de Jesús
Carrillo Hernández Angélica Elizabeth
Chaho Cárdenas Pedro Alberto
Enríquez Pintor Clarisa Araceli
Espinoza Aldape Karla Ivone
Hernández Tapia Emma Del Rocío
Méndez Jiménez Alma Karina
Mireles Fletes Gabriela
Nungaray Bayardo Elodia Patricia
Pasillas Ávila María Del Carmen
Pérez Velázquez Sergio Alberto
Preciado Chávez Ángel Cesar
Rábago Reynoso Miguel
Rodríguez Bernal Angélica
Rodríguez Reyna Martha Alejandra
Solís Ramírez Maribel
Uribe Londoño Reina Clareth
Zarate Castillo Amelia
Zavala Barajas Myriam del Consuelo

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

GENERACIÓN: XXVI

Padrinos:

*Lic. Yesenia Francisco Montes y
Dr. Juan Rivas Miranda*

Casillas Villarreal Patricia Fernanda
Flores García Erick Daniel
Gómez Romero Karla Paulina
Magallón Pantaleón María Isabel
Montero Miranda Eira Paola
Morales Peña Dana Georgina
Rivas López Mayra Selene
Rosas Sierra Cecilia
Rosas Urquiza Verónica Alejandra
Ruiz Gutiérrez Christhian Daniel
Torres Castellanos Karla Karina

LICENCIATURA EN DERECHO

GENERACIÓN: XXIV

MADRINA:

Mtra. Leticia Paulina Navarro González

García Gómez Antonio Alejandro
García Plascencia Romeo Adrián
Jiménez Martínez Luisa Fernanda
Ramírez Ponce Dana Geraldine



LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

GENERACIÓN: XXIV

Padrino:

Mtro. Jesús Alejandro Gómez Ledezma

Chavoya Almaraz Heriberto
Vázquez Álvarez Gabriel
Vázquez Márquez Selena Yareli

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

GENERACIÓN: XXIV

Padrino:

Mtro. Martín Heredia Zapata

Buitrón Rojas Juan Pablo
Elizondo Ramírez Juan Manuel
Flores Ramos Leonardo Isaac
González Ruperto Noemí
Martínez López Vicente
Navarro Rojo Nathalia Nicole
Ortiz Macías Cheira Noemí
Rodríguez García Margarita



LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

GENERACIÓN: XXIII

Padrino:

Mtro. Manuel Ibarra Cano

Flores Jesús
Hernández Guerra Saira Monserrat
Huizar Escamilla Yuriana Selene

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA FAMILIAR

GENERACIÓN: XII

Madrina:

Dra. Blanca María Desentis Reyes

Gutiérrez Ramírez Lizeth
Huerta Reyes Jorge Alejandro
Negrón Domínguez Joaquín Jesús
Vargas Guerra Miriam del Carmen
Veloz Aguilar Mónica Giselle
Villalpando Salcedo Leslie Berenice

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

GENERACIÓN: XII

Padrinos:

*Mtro. Daniel Macías Orlando,
Mtra. Gabriela Chavarría Montiel,
Mtro. Mario Torreblanca Roldan y
Mtro. Antonio Garza Mora*

Andrade González Laura Rubí
Anhelo Gómez Sofía
Aranda Pérez Paulina
Ávila López Rocío
Camacho Pérez Cynthia del Carmen
Cárdenas Legaspi Luz Arcelia
Chávez Magaña Isaías
Cornejo González María de Lourdes
Cova Sánchez Esdeybi Jannet
Esquivel Sánchez Karla Itzel
García Vargas Teresa De Jesús
Gascón Alanís Patricia Alejandra
Gleason Viezca Jared Alejandro
González García Ángel de Jesús
Gutiérrez Cuenca Tania Vanessa
Guzmán Torres Ana Laura
Hernández Barajas Sergio Eduardo
Linares Madrigal Ámbar

Lomeli Horta Simran Samarath
Lozada Alcántar Marcos Jesús
Lúa Vera Cruz Elena
Márquez Casas Deisy Lily
Martínez Ramírez Naomi Celix
Martínez Rodríguez Miriam Guadalupe
Méndez Fernández María Josefina
Montero Rubio Mariana Jazmín
Ontiveros Valadez José de Jesús
Orendain Pérez Bouquet Ana Paula
Ornelas Ortiz María Cristina
Páramo Aguilar Ma del Sagrario
Pérez Sánchez Ericka Jocelyne
Rodríguez Kroepfly Ana Karen
Romo Méndez Luisa Fernanda
Sahagún Castañeda Isidoro Mauricio
Vega Álvarez Silvia Lorena
Villagrana Campos Julissa Isabel

LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO

GENERACIÓN: XLVII

Padrino:

Mtro. Daniel Macías Orlando

Hernández Villarruel Alma Alejandra
Martínez Márquez Judith Saray
Padilla Ramírez Rosalía
Sánchez Mendoza Oscar Alberto
Villalpando Mendiola Aurora

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GENERACIÓN: XXXII

Madrinas:

*Mtra. Paula Karina Quevedo Mojarro y
Mtra. Catalina Ortiz Magaña*

Aldrete Padilla Annet Arely
Becerril Pérez Xóchitl Alondra
Cerro Vidrio Rocío Alejandra
López López Magdalena Anahí
Mora Partida Paola Lizbeth
Ramírez Godínez Karla Jocelyn
Tello García Brenda Lizeth





**ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN CONGNITIVA
GENERACIÓN: XXI**

Padrinos:

*Mtro. Omar Gallardo Suárez y
Mtro. Diego Esperón Rodríguez*

Álvarez Limón Margarita
Aréchiga Sandoval Montserrat
Ayón Melissa
Barajas Villaseñor Rafael
González Mercado Diana
Lara Navarro Fátima Jatziri
Reynoso Enciso María Graciela
Rodríguez Vera Dalia
Valencia Torres Carmen Leticia

**ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN TEMPRANA
Y PREESCOLAR
GENERACIÓN: XVI**

Madrinas:

*Mtra. Alma Delia López Angulo y
Mtra. Paulina Karina Quevedo
Mojarro*

Alcaraz Chitala Maritza
Casillas Gómez Nansy
Castañeda De Anda Juana
Enríquez Callejas Nayeli
González Casillas Miriam
Mendoza Sandoval América Viviana
Mosqueda Valencia María Fernanda
Navarro Rodríguez Sibel
Ochoa Dávila Patricia Vanessa
Robles Cervantes Alondra Lizeth
Ruiz Barrientos María Remedios
Sandoval Valle Mariana Lizbeth
Velázquez Olvera Karen Yazmín
Villanueva Madrid Angélica
Zepeda Ortega María Belén

**MAESTRÍA EN
NUTRICION
GENERACIÓN: XXXI**

Padrino:

*Mtro. Diego Fernando Gómez
Guerrero*

López Dueñas Eira Arimar
Ruiz Marín Ahtziri Elizabeth
Ruiz Alvarado Alma Janette

**MAESTRÍA EN
HOMEOPATIA
GENERACIÓN: IV**

Padrino:

Mtro. Gerardo Cirilo Ávila Martínez

Corona Araujo Doris Edith
Ramírez Hernández Teresa de Jesús
Vega Álvarez Silvia Lorena
Sainz Llamas Jorge Eduardo
Sánchez Rodríguez Ana María

**MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE NEGOCIO
GENERACIÓN: XIX**

Padrino:

Mtro. Esteban Márquez Ortiz

Barajas Sánchez Norma Angélica
Mondragón Jiménez Salvador Eduardo
Rodríguez Cortés Alondra Jaqueline

**MAESTRÍA EN
GESTION DIRECTIVA
GENERACIÓN: XLIII**

Madrina:

Mtra. Jéssica Garza Preciado

Franco Anaya Esli Esteban
Pérez Corona Erick Alejandro

**MAESTRÍA EN
CIENCIAS Y TÉCNICAS PARA
ORIENTACIÓN FAMILIAR
GENERACIÓN: XLV**

Madrina:

Dra. Karla Ramona Valdez Durán

Flores Ramos José Fermín Guadalupe

**MAESTRÍA EN
INNOVACIÓN EDUCATIVA
GENERACIÓN: XXX**

Padrino:

Mtro. Diego Esperón Rodríguez

De la Mora López Juan Ignacio
Gaytán Juárez Stephanie
González López María del Carmen
Laureano Ramírez Fátima Carolina

**MAESTRÍA EN
BIOENERGIA Y DESARROLLO
HUMANO
GENERACIÓN: L**

Padrino:

Dra. Karla Ramona Valdez Durán

Cisneros Jarquín Gabriela
Flores Ramos Alexi Nairem
Maldonado Montemayor Yolanda
Francisca
Martínez Lasso Stefanie
Morales Vázquez Felipe de Jesús
Salcedo Robles Heidi Livier

**MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA TRANSPERSONAL
GENERACIÓN: XXXV**

Madrina:

Dra. Karla Ramona Valdez Durán

Guechi Sánchez Ana Elizabeth
Romero Sánchez Erika
Ruiz Durán Jorge Ramón
Salas Sujo Ana María del Carmen
Velázquez Beltrán Oswaldo

**DOCTORADO EN
DESARROLLO HUMANO
GENERACIÓN: XXX**

Padrino:

Dr. Max Eduardo Gómez Jones

Duarte Michel Antonio
Hendrick Carpio Erik

**DOCTORADO EN
ALTA DIRECCION
GENERACIÓN: XIII**

Padrino:

Dr. Max Eduardo Gómez Jones

Morales Morales Rafael

40 AÑOS  UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA

**UNAG
40 AÑOS
DE SER, SABER
Y TRASCENDER**

Hoy decido ser UNAG
Ser, Saber y Trascender.
UNAG, la Universidad Humanista

UNAG
EGRESADOS



REVISTA

PILARES

UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

La Revista **PILARES**,
de la Universidad Antropológica
de Guadalajara, invita a la familia UNAG
a participar en este proyecto
con sus colaboraciones
(trabajos inéditos, teóricos o de investigación)
para su futura publicación.

**Toda colaboración debe ajustarse
a los siguientes lineamientos:**

Estar redactado correctamente en español.

Con una extensión máxima de 3000 palabras y
mínima de 2500.

Abordar una temática de interés en las áreas pro-
pias de la revista: Actualidad, Educación, Salud,
Desarrollo Humano, Creatividad y Mundo Empre-
sarial, Cultura y Sociedad.

En letra Times New Roman, número 12, interlinea-
do a 1.5, con los subtítulos en negritas a 12 puntos
y el título general a 14. Las citas textuales de más
de tres renglones deberán estar a 11 puntos.

La colaboración puede enviarse vía correo electró-
nico a hectorsevilla@unag.mx. El título del correo
deberá ser "Artículo para Pilares".

Las referencias se citarán con base al manual
"APA_UNAG", disponible en la web:

www.unag.mx

Esperamos contar con tu colaboración.

**Recuerda que en la revista PILARES
hay un espacio para ti.**

SER, SABER Y TRASCENDER

Vol. 15 No. 45 ENERO / ABRIL 2026

www.unag.mx



PARTICIPA CON TU PROYECTO

Colabora en nuestra
Revista PILARES,
enviando un artículo para alguna
de sus secciones temáticas.

Para mayor información y envíos:

revistapilares@unag.mx



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA



¿Crisis? ¿Ansiedad?
¿No sabes qué hacer?
En **UNAG** estamos para apoyarte.



CONTÁCTANOS

MTRO. SERGIO ALEJANDRO SAÍNZ

Celular **33 1026 6108**.
Lic. en Psicología.
Maestría en Ciencias de la Educación
Docencia y Gestión.

LIC. CATY ORTÍZ MAGAÑA

captyta@hotmail.com
Cédula. 3776755
Celular . **33 1046 1342**.
Lic. Psicología.
Maestra en Bioenergía y Desarrollo Humano.
Maestrante en Ciencias y Técnicas
en Orientación Familiar.

DRA. BLANCA MARÍA DESENTIS REYES

blancadesentis@yahoo.com
Celular **33 1457 4149**.
Licenciada en Psicología (ITESO) Cédula 6241201.
Maestría en Ciencias y Técnicas en Orientación
Familiar (UNAG) Cédula 09182580.
Doctorado en Desarrollo Humano (UNAG)
Especialidad en Constelaciones Familiares (Orígenes)
Diplomado en Coaching (UNAG)

MTRO. FRANCISCO JAVIER CONTRERAS GARCÍA

franciscocontreras@unag.mx
Cédula. PEJ 229938
Celular **33 2121 1662**.
Licenciado en Desarrollo Humano.
Psicoterapia Enfoque Humanista Transpersonal.
Maestría en Innovación Educativa.

LIC. AMÉRICA NUNGARAY

americanungarayv@unag.mx
Cédula. PEJ240634
Celular **33 1026 0212**.
Lic. en Homeopatía.
Egresada de la Licenciatura en Desarrollo Humano.
Intervención en Crisis, Cruz Roja Mexicana.
Maestrante Psicología Transpersonal.

Atención a pacientes en crisis

Unidad policial de atención en crisis. UPAC
Teléfono **3336687940**, Ext. 18050 y 18053
Facebook: Secretaria de Seguridad.

Servicio de Intervención en Crisis. SALME
Teléfono **075 o 3338333838**
Interior del estado 018002274747

INSTITUTO JALISCIENSE DE SALUD MENTAL
CAISAME estancia breve
33 3030 9900 ext. 201 y 204



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA
La Universidad Humanista

CLÍNICA
HOMEOPATÍA / PSICOLOGÍA / NUTRICIÓN

UNAG
UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

Como parte de la familia **UNAG** tenemos para ti la
CLÍNICA UNAG donde tendrás: Acompañamientos
PSICOLÓGICOS, Consultas **HOMEOPÁTICAS** y
Orientación **NUTRICIONAL** para mejorar tu calidad
de vida.

Beneficios:

- Atención Personalizada
- Costos accesibles
- Espacios Confortables

unag.mx

Ingeniero Benjamin Romero #155 / Colonia Arcos Sur, Guadalajara Jalisco.



clinica@unag.mx

☎ **33.3615.5261**

☎ **33.3616.6821**

☎ **33.2924.5980**



UNIVERSIDAD
ANTROPOLÓGICA

40
AÑOS

Licenciaturas en:

Homeopatía

Nutrición

Psicología

Pedagogía *

Administración de Empresas

Contabilidad y Finanzas

Negocios Digitales y Mercadotecnia *

Derecho

Maestrías en:

Homeopatía

Nutrición

Psicología Transpersonal

Bioenergía y Desarrollo Humano

Psicología Familiar *

Innovación Educativa

Mindfulness (Meditación y Conciencia Plena) *

Antropología *

Administración de Negocios

Gestión Directiva

Doctorados en:

Homeopatía *

Desarrollo Humano

Alta Dirección

Nuevo Programa *



Hoy decido seguir creciendo



Licenciaturas / Maestrías / Doctorados / Especialidades / Educación Continua

www.unag.mx

☎ 33.4545.2020  33.3814.9808

SÍGUENOS:

@unagoficial

