

REVISTA

PILARES

UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

ISSN: 2007-719X | Vol. 10 No. 30 ENE/ABR 2021



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

Educación

Psicomotricidad fina y preescritura:
experiencias docentes
con niños de preescolar

Araceli Muñoz Franco

Salud

Reporte de caso del medicamento
piperaceae piper phytolaccifolium (matico)
dinamizado homeopáticamente
en paciente femenina mordida
por araña violinista

María del Socorro Montes Madrigal



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista

Revista PILARES de la
Universidad Antropológica de Guadalajara,
Educación a favor de la Salud, el Desarrollo
Humano y el Bienestar Social.

DIRECTOR

Mtro. José Alejandro Garza Preciado

SUBDIRECTOR

Dr. José Garza Mora

COORDINADOR EDITORIAL

Dr. Héctor Sevilla Godínez

COMITÉ EDITORIAL

Mtro. Abraham Uriel González Alcalá
Dr. Christian Omar Bailón Fernández
Dr. Rubén González de la Mora
Mtra. Estela Jacqueline Rayas
Md. Gustavo Javier Solorzano García
Mtro. Ildefonso Hernández Castro
Mtra. Jéssica Livier Garza Preciado
Mtra. Martha Elena Romero Sánchez

IMÁGEN EDITORIAL Y FOTOGRAFÍA

Ronny David Díaz Mantilla

Distribución por la
Universidad Antropológica de Guadalajara

Plantel Minerva
Av. De la Paz No. 2873, Col. Los Arcos Sur,
Guadalajara, Jalisco, México, CP. 44130
revistapilares@unag.mx

Plantel López Mateos Sur
Av. López Mateos Sur 4195, Col. La Calma,
Zapopan, Jalisco, México, CP. 45070
(33) 3631 6861

Clínica Armonía de Vida
Calle Benjamín Romero 155,
Col. Arcos Sur. Guadalajara, Jalisco,
México. CP. 44130
(33) 3615 5261 y 3616 6821
clinicarmoniadevida@unag.mx

DISEÑO

Demetrio Rangel Fernández
jdemetriocarlos@gmail.com

UNAG 2021

DERECHOS DE AUTOR, Vol. 10, No. 30, enero-abril 2021, es una
publicación cuatrimestral editada por la Universidad Antropológica de
Guadalajara. Av. De la Paz No. 2873, Col. Los Arcos Sur,
Guadalajara, Jalisco, México, CP. 44130.
www.unag.mx

Editor Responsable Editorial UNAG. Reservas de Derechos al Uso Ex-
clusivo No. 04-2012-032609534600-102, ISSN: 2007-719X, ambos
otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Las opiniones
expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura de la
Universidad Antropológica de Guadalajara. Queda estrictamente pro-
hibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes
de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del
Derecho de Autor.

Índice

■ Actualidad	
Manejo homeopático de los enfermos con asma	2
<i>Juan Pablo Sánchez</i>	
■ Educación	
Psicomotricidad fina y preescritura: experiencias docentes con niños de preescolar	6
<i>Araceli Muñoz Franco</i>	
■ Salud	
Reporte de caso del medicamento <i>piperaceae piper phytolaccifolium</i> (matico) dinamizado homeopáticamente en paciente femenina mordida por araña violinista	12
<i>María del Socorro Montes Madrigal</i>	
■ Creatividad y Mundo Empresarial	
Responsabilidad Social Universitaria y Empresarial en acción	16
<i>Héctor Sevilla Godínez y Francisco Guerrero Muñoz</i>	
■ Cultura y Sociedad	
Aula híbrida como estrategia semipresencial en el contexto educativo post pandemia	20
<i>Francisco Javier Contreras García</i>	
■ Vida Universitaria	
■ ¿Qué está pasando en UNAG?	25
■ Cursos y Talleres en Línea	25
■ Capacitación en uso de tecnologías. <i>Aprendizaje útil para la vida.</i>	26
■ Apoyo Emocional	26
■ Acto Académico de los egresados en abril de 2020	27
■ Egresó la primera generación del BIS de la UNAG "José Garza Mora y Livier Preciado García"	28
■ Jornadas de Conferencias	28
■ Testimonios	29
■ Acto Académico de los egresados en agosto de 2020	35
■ Alumnos egresados / diciembre 2020	38

**Reserva de Derechos al uso exclusivo No. 04-2012-032609534600-102
ISSN: 2007-719X**

SER, SABER Y TRASCENDER

Vol. 10 **No. 30** ENERO / ABRIL 2021

www.unag.mx

Carta del Director



Un saludo a toda la Familia de la Universidad Antropológica de Guadalajara, a los lectores de la Revista PILARES. Aquí presentamos la edición número 30, resultado del trabajo y dedicación de los integrantes de nuestra comunidad universitaria. Gracias a quienes participan y comparten sus trabajos e investigaciones. Estoy seguro que el contenido será de su agrado.

Iniciamos el año 2021 con grandes esperanzas, si bien podemos definir el año anterior como un año complejo, el año de la solidaridad, los grandes esfuerzos y aprendizajes, ahora recibimos un nuevo año, en el cual hemos puesto grandes expectativas, con el anhelo de que las cosas mejoren, podamos retomar las actividades que tanto extrañamos, saludar y convivir con los seres que tanto queremos y en especial mantenernos con salud y bienestar.

Aprovecho este espacio para agradecer a quienes integran la Familia UNAG; personal docente, quienes en todo momento estuvieron ahí para acompañarnos, revolucionarios, vanguardistas y grandes seres humanos, nunca bajaron los brazos y lo hicieron por cada uno de sus estudiantes; al personal administrativo, colaboradores de las distintas áreas de la UNAG, quienes hicieron posible mantener la calidad y el servicio, necesarios para el cumplimiento de nuestra misión y especialmente mi agradecimiento a ustedes estudiantes que redoblaron esfuerzos, convencidos del gran reto que asumen al formarse profesionalmente, por mantenerse en su sueño y ver siempre de frente. Muchas gracias a todos.

Felicidades a las graduadas y graduados de las generaciones Abril 2020 y Agosto 2020, quienes serán distinguidos por el gran esfuerzo y empeño que han puesto para finalizar sus estudios. La UNAG llevó a cabo dos ceremonias con un toque especial, bajo los lineamientos permitidos en su momento por nuestras autoridades; los estudiantes egresados recibieron sus constancias de terminación de estudios en emotivos eventos, durante los cuales prevaleció el sentimiento de satisfacción por haber alcanzado la meta.

De todo corazón les deseo un próspero año.

Atentamente,

Mtro. José Alejandro Garza Preciado
Rector de la Universidad Antropológica de Guadalajara
Director del Consejo Editorial Revista Pilares

35 años

Manejo homeopático de los enfermos con asma

Juan Pablo Sánchez¹

El diagnóstico y el tratamiento del asma varían dependiendo de la magnitud del compromiso de salud del paciente y la causa que produce la reacción inflamatoria en los pulmones, de ahí que sea un verdadero problema de salud pública. La prevención y el tratamiento serán mejores si la población y los pacientes reconocen la necesidad de evitar determinadas exposiciones ambientales y aceptar el uso de medicamentos con la frecuencia que se requiera para el manejo de esta patología. El asma es una enfermedad inflamatoria crónica, espontánea, repetitiva, caracterizada por bronco espasmos paroxísticos, terapéuticamente reversible de las vías respiratorias.

En este texto hablaremos de la más frecuente, que es el asma atópica o alérgica, producida por efecto de antígenos ambientales y en la que con frecuencia los pacientes cuentan con antecedentes familiares. Por el gran número de pacientes con esta enfermedad, que han acudido a consulta en el periodo de las prácticas profesionales, se presenta la idea de hacer una investigación sobre manejo homeopático de los pacientes enfermos de asma.

Introducción

El asma bronquial es una de las enfermedades más comunes y frecuentes de nuestros tiempos, se puede localizar en cualquier lugar a nivel mundial y los casos van en aumento debido a la industrialización que sucede a nivel global. No es una enfermedad ni de pobres ni de ricos, ya que en cualquier estatus social puede padecerse. Es por esto que es un tema importante para investigar y que debe conocerse por el personal del área de la salud.

El asma es una enfermedad inflamatoria crónica espontánea, repetitiva, caracterizada por bronco espasmos paroxísticos, terapéuticamente reversible y de las vías



respiratorias. En esta ocasión hablaremos del más frecuente de los tipos de esta patología, que es el asma atópica o alérgica, producida por efecto de antígenos ambientales; con frecuencia el paciente cuenta con antecedentes familiares (Mitchell y otros, 2007). El asma provoca que las vías respiratorias traqueo bronquiales se inflamen y se estrechen, ocasionando síntomas graves, como los estertores, sibilancias, disnea, sensación de opresión en el tórax y presencia de tos.

Es importante conocer cómo es la acción de los medicamentos homeopáticos en el manejo del asma, para que los pacientes afectados por esta patología disminuyan los síntomas y en un momento dado revertir los mismos, así como lograr que tengan una mejor calidad de vida, manifestada en el aspecto laboral y social, así como en la relación familiar.

¹ El autor recibió la asesoría de Jesús Monroy Pelcastre, docente en UNAG.

«Los resultados de esta investigación podrá ser utilizada en la enseñanza de la Homeopatía, sobre los tratamientos de esta patología, así como servirá para los profesionales en el ejercicio de su profesión en la atención de enfermos de asma.»

Una ventaja manifiesta de los tratamientos homeopáticos, incluido el bajo costo, es que se puede llevar un mejor control del paciente, pues se toman en cuenta los efectos emocionales.

Los resultados de esta investigación podrá ser utilizada en la enseñanza de la Homeopatía, sobre los tratamientos de esta patología, así como servirá para los profesionales en el ejercicio de su profesión en la atención de enfermos de asma.

Por todo lo anteriormente mencionado y por el gran número de pacientes con esta enfermedad, quienes acuden a consulta en el periodo de las prácticas profesionales, surgió la idea de hacer una investigación sobre el manejo homeopático de los pacientes enfermos de asma. Se pretende resolver el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es el manejo homeopático de los enfermos con asma?

Metodología

Se trata de una investigación de tipo documental, analítica, cualitativa y transversal, basada en la revisión de bibliografía médica, así como del manejo homeopático del paciente con asma; se partió de la investigación de aspectos del conocimiento profundo de la patología y su sintomatología, para lo cual se utilizaron libros de autores reconocidos y editoriales valoradas por su profesionalidad y de calidad probada. En el caso del estado del arte, se seleccionaron artículos científicos de revistas indexadas, que se refieren a la descripción y análisis de la patología del asma, para corroborar la autenticidad y actualidad de esta investigación.

En los procedimientos para la recolección de información de textos, se inició por investigar el asma, su significado e historia, desde el punto de vista tanto de la patología, así como de la terapéutica homeopática. Se realizó un análisis y se establecieron conclusiones con un enfoque analítico al comparar aspectos del conocimiento tanto alopático como homeopático.

Marco teórico

El asma es una enfermedad que muchas personas padecen a lo largo de sus vidas, que con el trascurso del tiempo y también debido a la ineficacia de los tratamientos recibidos o de la falta de constancia del paciente en el consumo de los medicamentos, se va incrementado cada vez más. La mala calidad del aire que se respira hoy en día afecta como consecuencia directa a las funciones respiratorias.

Comúnmente se desconoce que la utilización de medicamentos cada vez resulta más frecuente en la infancia, pero los medicamentos contienen sustancias como el salbutamol, los corticoides y los beta-miméticos, que pueden crear una dependencia en el paciente, así como producirle efectos secundarios y con el tiempo obligarlo a aumentar las dosis de los mismos. Por lo tanto se ocasiona que el paciente tenga una sintomatología cada vez más difícil y más crónica (Sananes, 2009).

El asma como enfermedad es muy preocupante para los padres, ya que no tiene tiempos ni pródromos para que se presenten las crisis, por lo tanto, los enfermos de asma siempre deben de traer consigo un dosificador con medicamento para atender las crisis, pues estas pueden ser tan graves que acaben con la vida del paciente.

Esta enfermedad es conocida desde hace mucho tiempo y no se tenía una definición que precisara las características del padecimiento; en el año de 1991, un grupo internacional de expertos desarrollaron guías para el diagnóstico y el manejo del asma. La Organización Mundial de la Salud (OMS) creó el programa de "Iniciativa global para el asma" (GINA, por sus siglas en inglés) y se unificaron los criterios sobre ese padecimiento; además, se concluyó que el asma es un proceso inflamatorio pulmonar crónico, asociado a la hiperrespuesta de la vía aérea con limitación del flujo aéreo y síntomas respiratorios, influenciado por broncoespasmo agudo, edema de la pared bronquial, el moco y la inflamación (Sienra, 1999).



«La tos es por la estimulación de sus receptores en la vía aérea que se activan al detectar alguna obstrucción al paso del aire»

Es importante señalar que hay crisis recurrentes con accesos de tos, disnea con sibilancias, que son más alarmantes para la familia cuando se presentan en la noche o al despertar en la mañana, debidas a la obstrucción bronquial intensa y difusa, aunque se considera variable y que, por lo menos, es reversible de manera espontánea o con tratamiento.

Etiología del Asma

Se consideran siete factores para abarcar las causas del episodio agudo:

1. Las infecciones virales en todas las edades son el estímulo más frecuente.
2. El ejercicio es uno de los desencadenantes de las crisis agudas. En estos casos se produce la hiperventilación, se altera la temperatura, el contenido de agua del aire inspirado y la severidad de la obstrucción bronquial.
3. Los alérgenos en el aire inspirado como plumas, caspa de animales, ácaros, mohos y otros.
4. Dentro de los fármacos implicados como desencadenantes de crisis agudas de asma están la aspirina y otros antiinflamatorios no esteroideos y los beta bloqueadores. Los colorantes y las conservas alimenticias producen reacciones cruzadas con otras sustancias como ensaladas, frutas frescas, papas y mariscos.
5. Los factores ambientales que la provocan son el ozono, el dióxido de nitrógeno y el azufre.
6. Los factores laborales incluyen sales metálicas, polvos de madera y vegetales, productos industriales y plásticos, detergentes, productos de origen animal o insectos.
7. Tensión emocional (Salazar, 2001).

Diagnóstico médico del asma

El diagnóstico en la gran mayoría de pacientes es clínico, presenta estertores, sibilancias, con dificultad respiratoria,



conocida como disnea, a veces tos seca o con expectoración difícil que coexisten con opresión (sensación de aplastamiento) torácica.

El diagnóstico clínico puede resultar bastante claro en la mayoría de los casos, sin embargo, sabemos que es demasiado frecuente que el asma se subdiagnostique y que por eso se utilizan nombres distintos para referirse a la misma enfermedad. La sintomatología guarda una estrecha relación con los cambios fisiopatológicos; así, el padecimiento presenta tres síntomas clásicos: tos, sibilancias y disnea, los cuales no necesariamente tienen que manifestarse simultáneamente, por lo que la ausencia de alguno de ellos no invalida el diagnóstico. El diagnóstico en ocasiones se puede convertir en un proceso difícil de realizar solo clínicamente, por lo tanto es de gran utilidad realizar estudios inmunológicos.

La tos es por la estimulación de sus receptores en la vía aérea que se activan al detectar alguna obstrucción al paso del aire (Sierra, 1999). Estas reacciones en su mayoría responden a sustancias o polvos conocidos como alérgenos a los cuales el paciente es reactivo.

Diagnóstico diferencial

Como ya se mencionó, es importante realizar el diagnóstico diferencial para evitar las falsas positivas en el análisis del diagnóstico certero y preciso.

Hay que tomar en cuenta cambios físicos como la obstrucción de la vías aéreas causadas por la enfermedad pulmonar obstructiva crónica, una tromboembolia pulmonar, una insuficiencia cardíaca de lateralidad izquierda, un cuerpo extraño en faringe, angioedema o tumores del me-

diastino, así como el caso de equivalencia asmática que presenta síntomas como tos crónica, con sinusitis, también una inflamación post-infecciosa pulmonar o una neoplasia de tejido respiratorio.

Hablando de los síntomas de la crisis asmática, las sibilancias están determinadas o producidas por el paso del aire a través de los bronquios, cuyo calibre se ve reducido, ya sea por el espasmo del músculo liso, el aumento de secreciones mucosas o por el proceso inflamatorio del tejido mucoso respiratorio.

Por lo que respecta a la falta de aire, se presenta una disminución en la capacidad respiratoria, ya que la obstrucción provoca un retraso en la expulsión del aire, es decir el problema del paciente asmático es expulsar el aire contenido en los pulmones y no la introducción del mismo como comúnmente se cree, con ello se altera el mecanismo de la respiración. A partir de la exploración física encontraremos datos que nos corroborarán la dificultad para el intercambio de aire, los estertores bronquiales, las sibilancias espiratorias, la hipoventilación y, en casos extremos, el silencio pulmonar. Según la intensidad del episodio asmático puede haber palidez o cianosis, así como el uso de músculos accesorios de la respiración.

El patrón de los síntomas, su intensidad y frecuencia nos indicarán, junto con las pruebas de función pulmonar, la intensidad del proceso asmático (Sierra, 1999).

Estado del arte

Para infinidad de personas el asma es un grave problema de salud. El diagnóstico y el tratamiento son variables y dependen en gran medida de la magnitud del

compromiso orgánico y la causa raíz que produce la reacción inflamatoria en los pulmones. Es fundamental para que la prevención y el tratamiento sean mejores que la población y los pacientes reconozcan la necesidad de evitar determinadas exposiciones a ciertos factores ambientales que saben que ocasionan las crisis y tomar los medicamentos indicados con la frecuencia necesaria. Ahora los médicos generales conocen mejor la fisiología y patología de esta enfermedad y los mecanismos de acción de los diferentes medicamentos. El tratamiento con aerosol debe comprenderse mejor para evitar efectos colaterales en los pacientes y darles una mejor calidad de vida. Se discuten los nuevos tratamientos para el estado asmático en las unidades de "cuidados intensivos" (Salazar, 2001).

El ser vivo se constituye como unidad biológica desde su concepción y que la energía existe y ha existido siempre, no se crea, ni se destruye, solo se transforma, y su desequilibrio produce la enfermedad. Por otra parte, la alteración energética es un proceso de variación permanente, cuyos síntomas también varían y producen una alteración mórbida total del terreno, de manera que estas manifestaciones miasmáticas se inician generalmente por localizaciones imprecisas en muy diversas regiones del cuerpo, que al principio pueden desaparecer con tratamiento o sin este para reaparecer una y otra vez, sin que haya relación fisiológica entre ellas, aunque sí es una relación dinámica, lo cual implica que los miasmas están presentes mucho antes de que aparecieran las alteraciones anatomoclínica, y constituyen un fenómeno de expresión vital que el ser humano exterioriza a través de síntomas. La memoria celular contiene la información de todos los miasmas de forma individual y por carga genética, de modo que cada persona tiene uno o dos miasmas por encima de los demás, y aunque pueden permanecer latentes predisponen a padecer determinadas enfermedades. La fuerza vital se ve afectada desde el inicio de la vida por una enfermedad de igual naturaleza, responsable de la mayoría de las enfermedades. Así, las afecciones crónicas, a diferencia de las agudas que se auto limitan y controlan, necesitan de una fuerza curadora que las domine y anule. La energía o fuerza vital, alterada por noxas dinámicas es energía vital mórbida y son los miasmas traducidos por síntomas, por lo que ese término señala dos circunstancias: la alteración de la energía vital y las manifestaciones sintomáticas (Rodríguez y otros, 2016, p. 3).

CLASIFICACIÓN DE LA INTENSIDAD DEL ASMA*

Paso 4: grave persistente	Síntomas continuos, exacerbaciones frecuentes, asma nocturna persistente, limitación de actividad física.	Múltiples medicamentos, preventivos continuos a largo plazo, dosis altas de esteroides inhalados, broncodilatadores de efecto prolongado.
Paso 3: moderada persistente	Síntomas diarios. Las exacerbaciones afectan la actividad y el sueño. Asma nocturna >1 vez por semana.	Preventivos continuos a largo plazo. Antileucotrienos y esteroides inhalados. Broncodilatadores de liberación prolongada si hay síntomas nocturnos.
Paso 2: leve persistente	Síntomas >1 vez por semana pero <1 vez por día. Las exacerbaciones pueden afectar la actividad y el sueño. Síntomas nocturnos >2 veces por mes.	Preventivos continuos a largo plazo (cromonas o nedocromil o antileucotrienos y/o esteroides en dosis bajas); si se necesitan dosis mayores, agregar broncodilatador de larga duración.
Paso 1: intermitente	Síntomas intermitentes <1 por semana. Exacerbaciones leves (pocas horas a pocos días). Síntomas nocturnos <2 veces por mes, función pulmonar normal entre agudizaciones.	El tratamiento agudo depende de la gravedad de la exacerbación.

*Modificado de: Global Strategy for Asthma Management and Prevention

Análisis y conclusiones

El paciente de asma en cualquier etapa de su vida padece limitantes, tanto en el terreno físico, en lo nutricional, en lo emocional, en lo laboral y en otros tantos aspectos de la vida diaria, ya que las crisis de asma impiden la realización o limitación de muchas actividades.

Una vez que se ha diagnosticado el asma, debemos clasificarla por el nivel de intensidad de acuerdo con la Iniciativa Global del asma (GINA, siglas en inglés) como se observa en el cuadro siguiente insertado en el artículo sobre el asma de la revista de *Salud Pública de México* (Sienra, 1999).

Este cuadro representa una excelente guía para decidir el tratamiento adecuado para aplicar al paciente. Está demostrado que los tratamientos alopáticos que se ofrecen no pueden llevar al paciente con asma a una curación definitiva y en muchos casos tampoco a un nivel de salud adecuado que le permita incorporarse en muchas de las actividades cotidianas y laborales; en ocasiones ni siquiera se logra una mejor calidad de vida, ya que las crisis asmáticas, con el transcurso del tiempo, pueden ir en aumento y hacerse más graves.

En la consulta homeopática se han observado pacientes con problemas respiratorios en especial con asma y que manifiestan su inquietud por encontrar una alternativa a sus padecimientos, sobre todo un gran interés por mejorar su calidad de vida. En la terapéutica homeopática, el homeópata puede ofrecer a sus

pacientes una alternativa tanto de tratamiento, como de una futura y posible curación, sin descuidar sus tratamientos alopáticos actuales, ya que los medicamentos homeopáticos debido a su acción dinámica no se contraponen a la alopatía; por ello, el enfermo con asma puede encontrar en la alternativa de la homeopatía una nueva oportunidad para mejorar tanto su salud como su calidad de vida.

REFERENCIAS

- Mitchell, R., y otros (2007). *Compendio de Patología estructural y funcional*. Madrid: Elsevier.
- Rodríguez, L., y otros (2016). Algunas consideraciones sobre Miasmas y Homeopatía. *Medisan*, vol. 20, núm. 12, pp. 1-13.
- Salazar, J. (2001). Asma bronquial. Estado del arte. En J. Salazar, *Colombia Médica* (pp. 159-160). Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Sananés, R. (2009). *Manifestaciones alérgicas, como tratarlas con homeopatía*. Barcelona: Obelisco.
- Sienra, J. (1999). Asma. *Salud Pública de México*, 41, núm. 1, pp. 64-70.

Juan Pablo Sánchez

Egresado de la Licenciatura de Homeopatía
Contacto: jpablo981@hotmail.com

Jesús Monroy Pelcastre

Médico cirujano.
Licenciatura en Homeopatía
y Maestría en Salud Pública.
Maestría en Ciencias y Técnicas
para Orientación Familiar, UNAG.
Docente en UNAG.
Contacto: jesusmonroy@unag.mx

Psicomotricidad fina y preescritura: experiencias docentes con niños de preescolar

Araceli
Muñoz Franco¹

Introducción

En este artículo se exponen experiencias docentes derivadas de trabajar con niños de edad preescolar en el Jardín de Niños Juan Bosco, en la ciudad de Tepatitlán de Morelos Jalisco. En mi experiencia como docente considero que es importante trabajar desde edad temprana la psicomotricidad fina. Por ello cabe estimular las dimensiones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en los niños, con la finalidad de aumentar sus habilidades de expresión en contexto psicosocial.

Uno de los retos más importantes en el desarrollo de los niños en etapa preescolar es la estimulación en su psicomotricidad fina. Por ejemplo, he observado que la mayoría de los niños que asisten al Jardín de Niños Juan Bosco, con los que realizo diferentes actividades, presentan retrasos en su desarrollo psicomotriz. Algunas áreas por estimular para su desarrollo son la toma del lápiz, el agarre de los objetos de uso cotidiano (cubiertos, subir el cierre de su ropa, abrochar sus botones), utilizar tijeras, ensamblar los bloques o alguna otra actividad que involucre material de construcción. En mi rol como docente trabajo a diario con ellos, estimulando un mayor dominio en la manipulación de los objetos o materiales con los que trabajamos.

Sin embargo, las características de los estilos de crianza de los padres son un factor importante que influye en el comportamiento de los niños dentro del aula, y eso se ve claramente en las interacciones que tienen los niños entre ellos, lo cual me lleva a identificar que a algunos les cuesta seguir indicaciones, otros se distraen fácilmente, para otros les es difícil seguir con las reglas del salón, otros tantos se muestran estresados, es decir no logran aun la autorregulación de sus emociones y esto genera problemáticas con los de-

más niños, lo cual es algo frecuente y me obliga a intervenir para parar peleas entre ellos. En esos casos me doy cuenta que la autorregulación emocional es la capacidad que los niños desarrollan para dirigir su comportamiento. Además, soy consciente que este comportamiento se relaciona con el desarrollo de la psicomotricidad, puesto que no solo requiere la estimulación mediante el uso de materiales de trabajo, sino que además es indispensable el acompañamiento de parte del docente en la autorregulación y concluir con una actividad siguiendo indicaciones.

En este escrito presentaré experiencias de trabajo en mi rol como docente para que los niños desarrollen una mayor autorregulación, seguimiento de instrucciones y la estimulación de su psicomotricidad fina. A manera de ejemplos comparto mis experiencias docentes con niños de preescolar cuyo reto es desarrollar su psicomotricidad fina.



¹ La estudiante recibió la asesoría de José Luis Hugo González Enríquez, docente en UNAG.

tricidad fina, la cual es un área indispensable dentro de la etapa de preescolar.

En el caso de Santiago, es un niño que presenta dificultades en su comportamiento por estar en medio de las discusiones que su padre y su madre mantienen de manera recurrente; la pareja presenta constantes conflictos para llegar a acuerdos y apoyarse entre sí en la educación y crianza de Santiago. Además, Santiago tiene un hermano con diagnóstico de trastorno del espectro autista. Al parecer, Santiago ocupa una atención en segundo plano de parte de sus padres. Santiago presenta conductas estereotipadas como su hermano Juan Pablo, repite las últimas dos palabras de las indicaciones que se le dan dentro del aula de clases; tal conducta es un desafío para mí como docente, además de que se mantiene llorando durante el horario escolar porque ya no desea seguir acudiendo al preescolar.

Una técnica útil en mi experiencia como docente frente a los problemas que presenta Santiago es el uso de la actividad lúdica, donde lo que importa no es sólo el procedimiento o la aplicación de la actividad, sino lo que arrojan sus resultados. Santiago presentaba un deseo de quedarse en casa por un excesivo apego, así que permanecer en el preescolar lo vivía como una actividad frustrante. Es muy frecuente en la primera infancia que los niños presenten conductas de excesivo apego, como uso de chupón, traer su cobija o juguete favorito, o el uso de pañal. En mi rol como docente, trato de favorecer acciones en la actividad lúdica, en los momentos vividos por ellos y que lo disfruten como un momento de fantasía, diversión y alegría. Para ello requiero observar y percibir los retos de cada uno de ellos; aumentar el autoconocimiento y conocimiento del otro, fortalecer el cuidado de ellos mismos y de sus compañeros.

En el caso de Anita, ella muestra eficacia en terminar de manera rápida la actividad asignada, lo cual me pone como reto asignarle nuevas actividades. Con Anita la estrategia de ponerla de líder ha funcionado, es decir, como apoyo de otros niños que requieren de más dedicación y tiempo para elaborar sus trabajos. Este ejemplo nos ayuda a saber que nos podemos apoyar de los niños con mayor desempeño dentro del aula para ayudar a otros niños que tienen un bajo desempeño dentro del aula.



«La sobreprotección es muy común en los estilos de crianza y estos modelos de educación son muy notorios en el aula de clases. El reto es cambiar los patrones de educación y crianza»

En mi experiencia como docente es importante llevar un diario, o anotaciones de todos los niños, para poder registrar sus avances, sus debilidades, y sus habilidades. Por medio de estas anotaciones logro estimular e impulsar sus destrezas, de tal manera que sea más fácil su desarrollo psicomotriz en esta etapa de su desarrollo.

En resumen, en este escrito se identifican experiencias docentes en el trabajo con niños en primera infancia y sobre todo en el desarrollo de su psicomotricidad fina, el cual es un proceso previo para la preescolar en edad preescolar.

Niños en edad preescolar

Los niños en la etapa de preescolar son muy inteligentes e intuitivos y desarrollan habilidades y destrezas, esto es evidente y claro cuando imitan las acciones que hacemos las maestras y que ven en el mundo de los adultos; tienden a repetir o emitir

cada uno de los movimientos y palabras que utilizamos dentro del salón de clase, puesto que tienden a usar el lenguaje como acto social y poder participar en las conversaciones que tienen lugar en la etapa preescolar (Craig, 2001).

Uno de los retos que he observado a través de los niños de etapa preescolar es que tienen muchas características significativas; en los niños entre 3 a 4 años de edad empezamos a trabajar el proceso de psicomotricidad fina y gruesa. Al trabajar con este rango de niños es de suma importancia enfocarnos en todos los aspectos, tanto emocional, corporal, manual, y visual. La primera infancia es una etapa en la que los niños comienzan a desarrollar sus habilidades, el estilo de crianza de los papás también es un punto importante y de gran ayuda o retroceso para los niños. Los papás que acuden al jardín de niños Juan Bosco son en su mayoría de clase media alta, los cuales muestran interés por las expectativas de aceptación al punto de pertenencia y no al desarrollo de habilidades que necesitan sus hijos. Estas familias presentan estilos de crianza delegantes de sus hijos, tienen un personal contratado que cuida de sus hijos y en algunos casos la educación o la crianza corre por parte de los abuelos.

Tal es el caso de Juanito, un niño muy deseado por sus papás, quienes forman una

familia de alto nivel económico en la que ambos trabajan en su empresa familiar. ¿Qué pasa con Juanito? Es un niño que todo el tiempo tiene niñera y enfermera, él no comparte tanto tiempo con sus padres, se la pasan trabajando. Logro percibir que Juanito es un niño muy dependiente, espera que los demás realicen las tareas de él, más aún, espera que le den de comer en la boca, cambiarlo, abrocharle sus botones, cuando estas actividades los niños de su edad deben de realizarlas por ellos mismos. La sobreprotección es muy común en los estilos de crianza y estos modelos de educación son muy notorios en el aula de clases. El reto es cambiar los patrones de educación y crianza que ayuden a Juanito a ser más independiente. Este caso ha costado mucho trabajo ya que él no quiere realizar las actividades por él mismo, se frustra y llora, sin embargo, es importante en nuestra labor educativa hacer uso de la motivación, los juegos dinámicos (vamos Juanito tu puedes, te voy a ganar, a ver quién lo hace más rápido) y hacer uso de palabras de motivación de parte de todas las maestras. Esto es lo que ha funcionado y motivado a Juanito para realizar sus ta-

reas y actividades, dentro y fuera del aula de clases.

Los desarrollo físico, motor, cognoscitivo-perceptual, del lenguaje, de la personalidad, moral y social de los niños de primera infancia (prekínder y jardín) nos permiten conocer las características de los niños y las niñas que atendemos, orientamos y educamos en nuestros prescolares. Este conocimiento hace posible interpretar y evaluar sus desarrollos y orientar las acciones pedagógicas y didácticas para facilitar su proceso de formación integral (Iafrancesco, 2003, p. 89-90).

El trabajo con los niños en edad preescolar requiere planificarse e incorporar acciones y movimientos, de modo que la creatividad y la satisfacción en los niños que las realizan aumenten las probabilidades de éxito en su realización.

Psicomotricidad fina como prerrequisito en la preescritura

Es muy importante que los niños logren la coordinación de los movimientos del

cuerpo, ya que ese es el balance general en nuestro desarrollo, así como poder coordinar varias cosas a la vez y mandar las señales adecuadas al cerebro para poder coordinar los movimientos al utilizar diferentes áreas del cuerpo, como en la relación ojo-mano. En mi rol como docente soy consciente de que la etapa sensomotriz es un proceso de maduración que requiere de trabajo constante y permanente. En este proceso, la tolerancia en el trabajo cotidiano nos permitirá mejores resultados.

Por ejemplo, en el caso de María, ella muestra una escasa tolerancia a las texturas viscosas como el resistol, porque a ella no le gusta ensuciarse. En este caso yo he trabajado con la proximidad afectiva, trato de elogiar y motivar sus avances para completar su trabajo. Es el caso de otros niños que en la fase de coloreado no respetan los contornos, lo cual se relaciona con falta de automonitoreo y autorregulación. En el caso de Panchito, él presenta un reto mayor para mantener el tono en su psicomotricidad gruesa; él presenta el diagnóstico de híper laxitud y se le dislocan muy fácilmente ambos brazos, lo cual



«El acompañamiento afectivo de aprecio y reconocimiento permite lograr un mayor desarrollo en el habla de los niños. Otro factor importante que influye de manera positiva en la preescritura de los niños es la actitud del docente.»

compromete su psicomotricidad fina. Además, Panchito está presentando un retraso en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa y fina, puesto que se le dislocan las articulaciones de los brazos y requiere ser llevado a urgencias para que el personal médico coloque la articulación en su posición. Este caso atípico es un desafío para avanzar en la psicomotricidad fina, y requiere del apoyo de especialistas en medicina para adaptar ejercicios de estimulación adecuados para su necesidad de desarrollo.

Trabajar con las emociones es un aspecto esencial con los niños de preescolar; eso lo llevo a cabo mediante el uso de los colores e identificando la relación entre color y emoción con el fin de obtener un doble beneficio. Ellos identifican los colores y sus emociones. Por ejemplo, amarillo-felicidad, azul-tristeza, verde-calma, rojo-enojo, negro-miedo. Esta manera de trabajar permite a los niños identificar cuáles son las emociones que están viviendo y asignarle un valor positivo o negativo a su comprensión.

En el caso de Pablo, él presenta un escaso manejo de control de sus emociones y esto lleva a que los demás niños dentro del aula se comporten como él; se muestran irritables, impacientes, con enojo y no desean trabajar con él. Lo que ha funcionado en su caso es un acercamiento y uso del tiempo fuera, así como respirar con calma. Estas acciones consisten en que Pablo permanezca sentado, respirando, y tomando el tiempo de espera de su rabieta. El manejo de tiempo fuera también es posible aplicarlo fuera del salón, acompañando al niño para que logre llegar a un estado de mayor tranquilidad.

El lenguaje es otro factor importante en mi trabajo con los niños en el salón. Usar

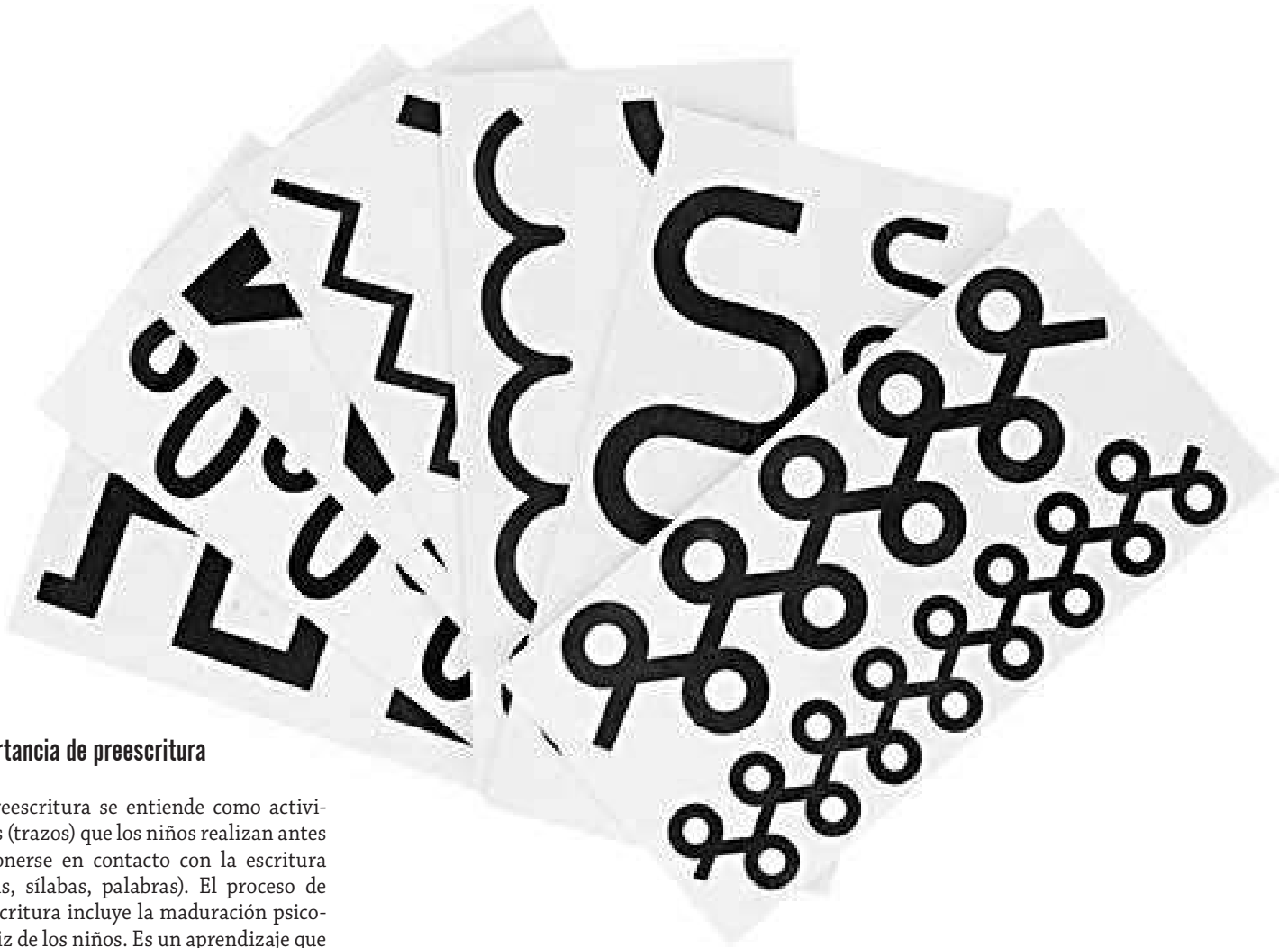


el lenguaje de manera adecuada permitirá construir una buena pronunciación de las palabras, lo cual es necesario para una buena escritura. Todo esto me lleva a trabajar con el habla y su adecuada pronunciación. Las actividades y ejercicios para fortalecer la lengua, la respiración y el soplo permiten a los niños un seguimiento de indicaciones, una mayor autorregulación y mejorar su pronunciación. Es importante considerar que el proceso de preescritura requiere de la autorregulación en los niños, así como la identificación de las letras en nombre silábico con un significado en la palabra.

El acompañamiento afectivo de aprecio y reconocimiento permite lograr un mayor desarrollo en el habla de los niños. Otro factor importante que influye de manera positiva en la preescritura de los niños es la actitud del docente. Por ejemplo, motivarlos mediante el canto, el baile, el juego, la espera de turnos, y el seguimiento de reglas.

En el caso de Fernando, él presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje, el cual ha requerido una terapia especializada con un terapeuta de comunicación humana (terapeuta de lenguaje); el trabajo dentro del aula ha consistido en fortalecer su motivación en las actividades de canto dentro del aula, dándole indicaciones como cantar más fuerte, que él abra más la boca, que él saque más la lengua, y que él imite más a los otros niños. Con ello se logra motivarlo a seguir todas estas indicaciones.

Finalmente, el desarrollo del área motriz se verá favorecida por el desarrollo proporcionado de las otras áreas: social, emocional y corporal. La psicomotricidad fina desarrolla otros procesos importantes para los niños como la atención, la orientación, el automonitoreo y el autocontrol. Estos procesos permiten realizar juegos, dibujar, el uso de plastilina y ejercicios con tijeras. Este desarrollo de psicomotricidad fina lo podemos resumir en todos los juegos que incluyen los dedos.



Importancia de preescritura

La preescritura se entiende como actividades (trazos) que los niños realizan antes de ponerse en contacto con la escritura (letras, sílabas, palabras). El proceso de preescritura incluye la maduración psicomotriz de los niños. Es un aprendizaje que requiere esfuerzo, constancia afectiva y paciencia en su acompañamiento. La preescritura se relaciona con “las habilidades gráficas [que] representan un complejo único que incluye la formación de las coordinaciones visomotoras, la percepción de las relaciones figura fondo, la posición espacial, la orientación en el sistema de coordenadas, etc.” (Solovieva y Quintanar, 2010, p. 68).

La preescritura también se relaciona con otras importantes dimensiones como la representación, la constancia de la forma y del símbolo. Estas dimensiones las trabajamos dentro del aula y su desarrollo considera los siguientes aspectos: conocimiento del cuerpo, control corporal, coordinación corporal, motricidad fina, ritmo y lateralidad.

Considero que las diferentes técnicas deben variar y adaptarse a cada grupo de trabajo, puesto que los niños no presentan un mismo desarrollo, y cada uno de ellos es un reto que exige el empleo o aplicación de una nueva técnica. Existen grupos que avanzan más rápido que otros, mientras que otros grupos necesitan de más estímulos o motivaciones. La maestra debe saber adaptarse a cada grupo de trabajo.

Cada vez que el niño usa sus sentidos, el cerebro activa un proceso de interpretación y clasificación de los datos que recibe y que, posteriormente, le permiten elaborar conceptos simples y complejos. Por eso, la lecto-escritura es un proceso cognitivo que requiere de cierta madurez perceptiva, en especial en las áreas visual, auditiva y de motricidad. En las investigaciones de los psicopedagogos enfocados en el tema de la preescritura y de la didáctica alrededor de la lectura y la escritura, se resalta la atención que debe prestarse a la psicomotricidad. Se reconoce que el punto de partida para el niño no es aprender las letras y sus sonidos, las palabras y sus significados, sino establecer una relación psicomotriz con el acto de producir lenguaje.

En síntesis, el desarrollo de los niños presenta capacidades diferenciadas, las cuales no solo se muestran a corto plazo, sino que son habilidades presentes a lo largo de todo el desarrollo infantil.

Conclusiones

Las necesidades de los niños en edad preescolar son multidimensionales. El desarrollo psicomotriz fino en los niños de preescolar requiere fortalecer la pinza fina, una habilidad central en el proceso de la pre-escritura.

Es necesario aprender nuevas estrategias para esta etapa de desarrollo y elegir la mejor manera para orientar eficazmente a los alumnos de preescolar. Desarrollar la psicomotricidad fina en los niños contribuye al proceso de la pre-escritura. Por ejemplo, la pinza fina es una estrategia para estimular la psicomotricidad.

La autorregulación de las emociones en el seguimiento de indicaciones es parte importante de los niños en edad preescolar. En algunos se presentan dificultades en la autorregulación y seguimiento de instrucciones, otras veces se presentan dificultades en el trazo, otras en identificar las letras, otras en identificar las emociones asociadas al color, por ello los docentes requieren desarrollar diferentes estrategias para dar respuesta a cada una de estas necesidades específicas.



REFERENCIAS

Berruezo, P. (1996). La Psicomotricidad en España: de un pasado de incomprensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 53, pp. 57-64.

Camargos, E., y Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, año 1, vol. 9. pp. 254-275.

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Ciudad de México: Pearson Prentice Hall. Educación.

Iafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Sarabia, Jiménez, Minerva (2008). La pre-escritura en la etapa de infantil. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, núm. 45.

Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2010). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*. Ciudad de México: Trillas.

Zaporózetsh, V. (1988). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Araceli Muñoz Franco

Egresada de la Especialidad en Educación Temprana y Preescolar
Contacto: chelymufra@hotmail.com

José Luis Hugo González Enríquez

Doctor en Desarrollo Humano, UNAG.
Docente, UNAG.
Contacto: hugo_gonzalez_enriquez@hotmail.com

Reporte de caso del medicamento *piperaceae piper phytolaccifolium* (matico) dinamizado homeopáticamente en paciente femenina mordida por araña violinista

María del Socorro
Montes Madrigal¹

«El *piperaceae piper phytolaccifolium* (matico) es un arbusto siempre verde, frágil y pequeño, que alcanza unos cuatro metros de altura»

Resumen

A la planta *piperaceae piper phytolaccifolium*, conocida como matico, se le atribuyen las siguientes acciones curativas: astringente, antibiótica, analgésica, cicatrizante, antidepresiva, antihipertensivo, antiinflamatorio, antirreumático, antimicótico, hemostático, relajante muscular, anticancerígeno, antidiarreico, anti cirrótico y antioxidante. No se encontraron hallazgos de que esta planta se encuentre dinamizada (Homeopatía) por lo que surge la idea de observar los beneficios que esta planta puede aportar en el extenso repertorio homeopático ya existente. El objetivo del presente estudio es analizar el efecto terapéutico del remedio homeopático matico a la tercera centesimal Hahnemanniana (3CH) y treinta centesimal Hahnemanniana (30CH) en paciente femenina de 50 años de edad que fue mordida por una araña violinista en el año 2013.

Diseño: experimental. **Lugar:** Zacoalco de Torres, Jalisco. **Material:** hoja de la planta matico (selva Amazónica del Ecuador), preparación de la tintura madre de la planta matico y dinamización homeopática desde la tercera hasta la 30 centesimal Hahnemanniana. **Intervenciones:** a la paciente se le citó una vez al mes durante los siguientes ocho meses del estudio. **Resultados:** la paciente al iniciar el tratamiento presentó lesión ulcerada con bordes necróticos circunferencial con presencia de fibrina y ente perilesional. Una vez recibido el tratamiento homeopático con matico a lo largo de la investigación, se observa lesión granulada en fase de cicatrización con disminución de bordes necróticos. **Conclusión:** se presenta actividad cicatrizante, desinflamante sin dolor, además desaparecen problemas recurrentes bronquiales y



¹ La autora recibió asesoría de la Mtra. Sandra Patricia Mújica Tejeda, docente de UNAG.

depresión; finalmente, la paciente falleció por peritonitis como consecuencia de hernia abdominal estrangulada.

Introducción

La Secretaría de Salud Federal de México informó en el año 2015 de la presencia de la *Loxosceles Laeta* (araña violinista) en todo el país, especialmente en zonas cálidas. Se le considera la más peligrosa para el ser humano; una sola de sus mordeduras puede dañar los tejidos de la piel, afectar los órganos del cuerpo y causar la muerte. Alejandro Alagón Cano, investigador del instituto de Biotecnología de la UNAM, estudia en su laboratorio este tipo de arácnidos y descubrió los componentes principales del veneno para tratar de evitar las consecuencias de la mordedura de esta araña. El veneno depende de la relación inóculo-masa de la persona y puede llegar a ser mortal; su acción es proteolítica y necrótica, lo cual quiere decir que disuelve los tejidos causando la muerte celular, sin perder de vista que el veneno tiene un alto poder de penetración en el hígado y las vías biliares (Figueroa, 2016).

El *piperaceae piper phytolaccifolium* (matico) es un arbusto siempre verde, frágil y pequeño, que alcanza unos cuatro metros de altura (Parodi, s/f). Sus tallos son verdes, la corteza es suave y gris con nudos abultados, las hojas son ovaladas de punta alargada color verde amarillento, el sabor y el olor de las hojas y fruto es a pimienta y cuenta con unos 12 centímetros de largo. Las flores y los frutos pequeños son semejantes a cordoncitos curvados blancos de 15 a 20 centímetros de largo, sus hojas son pecioladas, simples y alternas, miden entre 12 y 22 centímetros de largo por 4 a 9 centímetros de ancho, lampiñas ovaladas o elípticas, ápice acuminado y base redondeada, color verde amarillento ásperas y con pubescencia en el haz de la hoja, que tiene tacto áspero. Pecíolo de 2.5 centímetros de largo. Presenta nerviaciones pronunciadas en 4 a 6 pares por hoja. Es nativo de Sudamérica y crece en países como Argentina, Chile Perú y Ecuador. En las hojas y ramas se encuentran los siguientes compuestos químicos: aceites esenciales, sustancias amargas (maticina), taninos (5.7%). Estos últimos son los encargados de reducir el tiempo de cicatrización de las lesiones. Hay varios tipos de alcaloides los cuales contribuyen con el efecto relajador



de la musculatura lisa. El extracto etanolítico, ha sido usado por siglos como especia y elemento medicinal. Los terpenos cumplen la función de aumentar la fijación de algunas proteínas a las membranas celulares. El ácido artrántico regula los lípidos plasmáticos, especialmente el colesterol y los triglicéridos. Mucilagos: estos cumplen una función importante en el metabolismo a la hora de perder peso (Abreu, 2012). La resina protege de infecciones urinarias, resfrío, antidiarreico, úlceras, bronquitis. Las saponinas contribuyen a disminuir las complicaciones de la hipertensión arterial (HTA) al aumentar el gasto cardíaco, recuperación de la función diastólica y protección de los cardiomiocitos frente al daño hipóxico (Gabriela, 2016).

Justificación

La razón que motiva a experimentar el nuevo medicamento homeopático matico (*piperaceae piper phytolaccifolium*) fue conocer la riqueza de esta planta medicinal preparada bajo la terapéutica homeopática; esto surge desde la experiencia de trabajar durante trece años con personas que manejan la medicina natural (promotores de salud e indígenas de Ecuador y con campesinos de Perú). El matico es conocido como una planta medicinal muy valiosa por sus poderes curativos.

Conociendo las capacidades curativas que platicaban los indígenas tanto del Ecuador

«El motivo de consulta principal y más frecuente en las sesiones individuales de las personas que asisten a la clínica armonía de vida es el de problemas familiares»

como los de Perú, un día visitando las casas de los pobladores de la comunidad un joven esposo que padecía gangrena seca en una de sus piernas y tenía como única alternativa la amputación de su extremidad se negó a tal propuesta y pasaba solitario en casa deprimido y esperando a que llegara el momento de su muerte. Se le ofreció tratarlo con una planta y veríamos que resultados daba; él aceptó.

Siguiendo una técnica de asepsia, se empezó día a día a realizar el procedimiento. Se le practicó al paciente una pequeña incisión en la zona necrosada e introdujo en esa herida una hoja de matico desinfectada, al sacarla al día siguiente se observó que salía impregnada de secreción purulenta y con más facilidad cada día se iba introduciendo más y más hojas pues la herida se iba limpiando y facilitaba la introducción de mayor número de hojas, de manera que fue granulando de dentro hacia afuera hasta lograr la curación. Finalmente, el joven recuperó su pierna y pudo reincorporarse a sus actividades laborales.

En el momento de observar la pierna de una señora que difícilmente pedaleaba su bicicleta surgió la inquietud de revisarle su pierna y comentó que los médicos de la zona sugieren amputarla debido a que ya tiene tres años de evolución y tras tratamientos constantes con antibióticos no mejora. Recordando la curación del joven atendido en Ecuador con la planta matico surge la idea de experimentarla dinamizada homeopáticamente y así observar sus beneficios.

Metodología

Se realizó un reporte de caso, preclínico. La planta se obtuvo en la selva amazónica, comuna Atari sector Jandiayacu, provincia de Sucumbíos, Ecuador. Se recolectó la planta y se preparó la tintura madre según indicaciones de la Farmacopea Homeopática de los Estados Unidos Mexicanos con la regla de preparación 2, en la cual se adicionan dos partes en peso de alcohol a 3 partes de la planta.

Preparación de la Tintura Madre según la regla 2: la planta para estas tinturas no se puede obtener exprimiendo su jugo, sino que hay que humedecerlas previamente con alcohol para obtener su jugo.

Se prepara con cuidado la planta o parte de ella previamente con agua purificada, se separan las hojas y se corta finamente. Para cada tres partes en peso del vegetal se toman dos partes en peso de alcohol; para humedecerla se machaca fuertemente hasta reducirla a pulpa fina y formar una masa uniforme. Convertida en pulpa se añade la tercera parte de alcohol restante y se prensa envolviéndola en un lienzo de lino; se prensa hasta obtener la tintura. La mezcla se guarda en un frasco bien tapado por ocho días, en un lugar oscuro y frío, agitándola diariamente. Pasado el tiempo se procede a filtrarla para su uso.

Dinamización

Una vez obtenida la tintura se lleva a cabo la dinamización en escala centesimal Hahnemannian (ch), la cual se prepara con dos gotas o partes de peso de la tintura madre en 98 gotas o partes en peso de alcohol concentrado y 100 succiones de acuerdo con los laboratorios actuales. De este modo se forma la primera potencia 1ch, una gota o parte en peso de la 1° potencia

centesimal en 99 gotas o partes de alcohol concentrado, 100 succiones se forma la 2° potencia ch; las siguientes potencias se preparan con una gota o parte de peso de la precedente en 99 gotas o partes de alcohol concentrado las succiones mencionadas de acuerdo a cada autor; así sucesivamente hasta llegar a la 30ch (Secretaría de Salud, 1998).

Selección de la paciente: Paciente femenina de 50 años de edad con herida en pierna derecha que fue mordida por araña violinista (*Loxosceles laeta*) con evolución 5 años; radica en Zacoalco de Torres Jalisco, trabaja informalmente barriendo calles, corre el riesgo de perder la pierna (amputación) por las condiciones en que se encuentra, ya que además de tener un que no favorece su higiene, en su casa no cuenta con los servicios e infraestructura indispensable para favorecer su salud y la de su familia numerosa, ya que viven hacinadas dos familias.

Refiere que desde los 15 años de edad en época de fríos durante el invierno sufre bronquitis periódicas; además padece depresión, manifiesta querer estar dormida de día y sin ganas de bañarse. En marzo de 2017 sufrió casi todo el mes de dengue y para calmar sus molestias tomó paracetamol. Desde cinco años ha padecido una lesión en la pierna derecha, indicando que sintió que un animalito la mordió, pero no le dio importancia. Pasado un rato sintió mucha comezón, se rascaba y sangraba, tuvo hinchazón, ardor, dolor, fiebre y al día siguiente presentó cambios en la piel, aparición de ampollas llenas de sangre que al reventarse le dejaban la piel blanca (sin vida). Su pierna cada vez peor se fue abriendo y surgió una cicatriz negra y supurante; alrededor de la herida se puso de color rojo. La lesión siguió avanzando y presentó ulcera necrosante en donde se destruyó el tejido suave por lo que acudió al médico. Se le indican antibióticos, pero la pierna sigue empeorando (la herida cubre casi toda la pantorrilla derecha, sigue supurando los siguientes dos años una agua color café. Los médicos continúan recetando antibióticos, pomadas y remedios caseros en reiteradas ocasiones sin presentar mejoría.

El día que acudió a la consulta homeopática presenta loxoscelismo sistémico que se manifiesta por una ulcera necrótica

edematosa pio dérmica gangrenosa y celulítica; al analizar las manifestaciones y los síntomas que refiere la paciente y al observarla se deduce que fue mordida por una araña violinista.

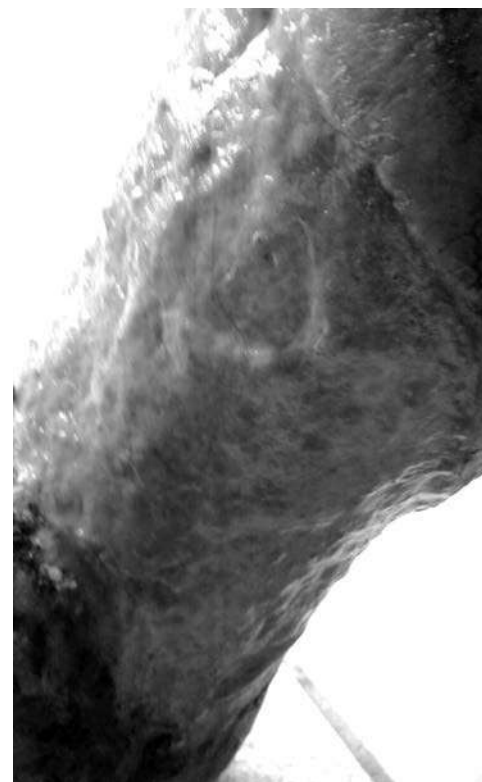


Imagen 1: Pierna derecha donde muestra cómo se encuentra el tejido dañado y necrosado.

Evolución: Fecha de inicio de atención homeopática: 28 de octubre 2017. Acudió a la consulta homeopática, se recabaron sus datos llenando su historia clínica y se sugirió experimentar con un nuevo medicamento homeopático que fue preparado especialmente para ella. Aceptó y dio su firma de consentimiento. Inició la toma del medicamento dinamizado matico (*Piperaceae piper phytolaccifolium*) a la potencia 3CH, 5 gotas por día por la mañana. Durante el primer mes manifiesta mucho sueño, disminuye el dolor en la herida (modalidad como clavo) y después de una semana deja de supurar. Lesión ulcerada con bordes necróticos circunferencial con presencia de fibrina y ente perilesional.

En la segunda visita, a finales de noviembre, se eleva la dosis a 10 gotas con la misma potencia una vez por la mañana. Vuelve la supuración (modalidad color amarillo oscuro, durante 3 días y un día de dolor ardoroso).

«Más adelante, la potencia 30ch promovió que los vasos sanguíneos transportasen oxígeno y nutrientes a la herida lo que favoreció el proceso de granulación y cicatrización. La herida se redujo hasta observarse una lesión granulada en fase de cicatrización»

En la tercera visita refiere que siente la pierna un poco desinflamada y con mucha resequeidad, sin dolor al caminar o montada en su bicicleta ni acostada durante el día (nueva modalidad dolor ardoroso solo acostada y de noche). Presenta edema en la parte superior de la herida, refiere que tuvo dos caídas de la bicicleta y los golpes fueron en el lugar donde está la lesión. Siente dolor al tocarse. Se siguen con las mismas indicaciones de la segunda visita.

Cuarta visita. El estado actual de la herida se observa menos contaminado, su evolución va lenta por lo que se toma la decisión de elevar la potencia a la 30 ch y se sugiere tomar 2 veces por día, una vez por la mañana y otra por la tarde. La paciente se muestra optimista y esperanzada.

Quinta visita, los bordes que se apreciaban de la herida han ido desapareciendo y se está reduciendo. Refiere la paciente que este es el primer año (diciembre) que no padece bronquitis, la tristeza ha disminuido considerablemente y su sueño se ha normalizado.

En las últimas consultas la herida va disminuyendo, presenta tejido granular o conectivo fibroso, lo que va rellenando la herida. La piel se observa con un color rosa claro per fundido (permeado), lo que nos indica que se están generando nuevos circuitos capitales; se muestra suave al tacto y húmeda, manifestándose de apariencia irregular, administrando de nutrientes el tejido en crecimiento y transportando nuevos leucocitos a la zona; lo anterior manifiesta que el tejido está convirtiendo nuevos vasos sanguíneos, formando anastomosis con otros vasos.



Imagen 2: Pierna derecha con tejido granular que va rellenando la herida, la piel se observa con un color rosa claro per fundido (permeado) lo que nos indica que se están generando nuevos circuitos capitales.

El paso siguiente es realizar un injerto de piel para su pronta recuperación. Se le sugiere a la paciente llevarlo a cabo, pero ella responde que por el momento no le es posible y que esperará.

El día 13 de agosto la paciente amanece muerta. Los familiares llaman a la SEMEFO, quien la recoge y practica la autopsia de ley; la hija mayor informa que la causa de muerte fue la vesícula, que estaba llena de pus y se había roto. Se concluyó que hubo ruptura intrahepática de vesícula biliar por pirocolecisto presentándose como absceso hepático, lo cual es ocasionado por una lesión contundente por impacto en el abdomen debido a caídas de bicicleta (frecuentes). La noche anterior, la paciente tuvo una nueva caída de bicicleta, sintió fuerte dolor en el abdomen, náuseas y vómito, pero decidió irse a descansar sin más atención médica, ya que como las caídas eran frecuentes no le dio la debida importancia, pensando que sus molestias pasarían, pero no fue así.

Finalmente, el diagnóstico reportado en la autopsia reportó perforación de hernia abdominal con evolución de 25 años, lo cual provocó peritonitis. Por lo tanto, la muerte de la paciente fue debida a algo totalmente ajeno al tratamiento homeopático que iba llevando.

Conclusión

Se presume que el remedio homeopático *piperaceae piperaphytolaccifolium* presenta beneficios importantes en la paciente

con la potencia 3ch ya que inicia la fase de curación drenando el área necrosada y eliminando la infección, promoviendo el sistema inmunológico al presentarse sueño. Más adelante, la potencia 30ch promovió que los vasos sanguíneos transportasen oxígeno y nutrientes a la herida lo que favoreció el proceso de granulación y cicatrización. La herida se redujo hasta observarse una lesión granulada en fase de cicatrización con disminución de bordes necróticos. Se concluye que el remedio homeopático cumplió con su función ya que el siguiente paso para la recuperación rápida era el trasplante de piel en la pierna; además, su estado de ánimo mejoró y las bronquitis recurrentes desaparecieron.

REFERENCIAS

- Abreu, O. y otros (2012). Farmacognosia, farmacobotánica, farmacogeografía y farmacotimología del platanillo de Cuba. *Revista Cubana de Plantas Medicinales* 17, núm. 2, pp. 181-193.
- Arroyo, J. y otros (2012). Efecto antihipertensivo del extracto de *Piper aduncum* 'mático' sobre la hipertensión inducida por L-NAME en ratones. *Revista de Investigación UNMSM* 73, núm. 4, pp. 275-280.
- Figuroa, A. (13 de junio 2016). Desarrollan en la UNAM antiveneno contra mordedura de araña violinista. *Periódico Crónica*. www.cronica.com.mx/notas/2008/342054.html.
- Gabriela, M. (2016). *El Huerto Urbano*. www.huertodeurbano.com/huertaysalud/elmatico-unaplantamedicinal
- Quiñones, D. y otros (2016). Efecto del extracto acuoso de *Piper elongatum* Vahl. (mático) sobre la motilidad intestinal en ratones. *Revista Cubana de Farmacia* 50, núm. 1, pp. 117-126.
- Secretaría de Salud (1998). Farmacopea Homeopática de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México: Altres Costa-Amic.
- Parodi, L. (s/f). Jardín Botánico Virtual. En: www.incaplus.com/media/web/pdf/matico.pdf

María del Socorro Montes Madrigal

Egresada de la Licenciatura en Homeopatía, UNAG.
Contacto: montesmaria_7@hotmail.com

Sandra Patricia Mujica Tejeda

Licenciatura en Homeopatía, UNAG.
Maestría en Bioenergía y Desarrollo Humano, UNAG.
Maestría en Ciencias y Técnicas de Orientación Familiar, UNAG.
Docente en UNAG.
Contacto: sandramujica@unag.mx

Responsabilidad Social Universitaria y Empresarial en acción

Héctor Sevilla Godínez y
Francisco Guerrero Muñoz

«Resulta fundamental que la educación no sea un pretexto para favorecer a las clases más altas o a un círculo elitista entre la sociedad. La universidad tiene una misión sustantiva como promotora del progreso social»

Considerada la situación de América Latina, de México y de Jalisco, es conclusivo que las universidades deberían tener entre sus misiones centrales la vinculación con la comunidad para el favorecimiento de su desarrollo. Enseñada se presentan los aspectos centrales de un proyecto de semejante envergadura.

1. Territorios innovadores

Según lo advierte Méndez (2002, p. 69), “un territorio innovador se define por la presencia de un sistema productivo vinculado a una o varias actividades, en el que buena parte de las empresas existentes realizan esfuerzos en el plano de la innovación tecnológica, incorporando mejoras en los diferentes procesos asociados a su cadena de valor y en los productos (bienes materiales/servicios) que ofrecen”. Para lograrlo, las universidades requieren estrategias particulares como las que se detallan a continuación:

- Favorecer la interacción entre estudiantes, docentes, investigadores y organizaciones.

- Combinar las labores de enseñanza práctica, investigación, innovación y emprendimiento.
- Generar proyectos que conduzcan al desarrollo de prototipos que favorezcan a la sociedad.
- Establecer empresas basadas en tecnología.
- Orientar los esfuerzos desde una lógica de Responsabilidad Social Universitaria (en adelante: RSU).

El concepto de Desarrollo Territorial Integrado puede comprenderse de mejor manera mediante la siguiente imagen (Méndez, 2002, p. 68), en la cual se advierten las seis dimensiones implicadas:

2. Beneficios del desarrollo territorial integrado

Entre los beneficios del desarrollo de la comunidad partiendo de un sentido integral en el que se vinculen los aspectos geográficos, científicos, culturales, ecológicos, económicos y sociales se encuentran los que enseguida se aluden.



a) Impregnar de Responsabilidad Social a las instituciones educativas

Resulta fundamental que la educación no sea un pretexto para favorecer a las clases más altas o a un círculo elitista entre la sociedad. La universidad tiene una misión sustantiva como promotora del progreso social; no obstante, cuando no existe RSU, tal cometido queda reducido a discurso. En ese sentido, Carrizo alude que en el pasado “la función social de la universidad se concentró en una praxis con gran carga ideológica y escaso diálogo simétrico con los actores sociales, políticos y económicos” (2006, p. 2).

b) Involucramiento social de las instituciones educativas

La separación entre la academia y la sociedad es palpable cuando el crecimiento de una no favorece el crecimiento de la otra. Tampoco se trata de que sólo la sociedad se beneficie de los investigadores, sino que estos mismos canalicen sus saberes y den prosperidad a sus ideas. Visto así, “el hecho de que las instituciones públicas y privadas, junto a las empresas locales, puedan cooperar en proyectos comunes de carácter innovador, exige la creación de un clima de confianza, incluso de una cultura solidaria, generalmente difícil de alcanzar” (Méndez, 2002, p. 79). La innovación nace de la necesidad; pero cuando no existe contacto con las necesidades del contexto, la innovación se vuelve inconexa. Por ello, es necesario que la capacidad y creatividad opere en función de una plataforma que favorezca la vinculación entre la academia, la investigación y la sociedad.

c) Aportar conocimiento e innovación a la sociedad

No es suficiente con que los conocimientos sean reiterados en un aula cerrada. Es necesario que estén al servicio de la comunidad. Más aún, no basta con reiterar lo que dicen los autores, sino producir conocimiento nuevo y ofrecerlo como punto de partida del desarrollo de los individuos y la sociedad. “La Universidad, como institución productora de conocimientos y formadora de opinión y tendencias, tiene una responsabilidad social incuestionable. Quizás su tarea prioritaria hoy deba ser pensarse a sí misma, elucidando las condi-

ciones en las que construye conocimiento, en las que forma profesionales, en las que concibe la condición humana para conocer y actuar” (Carrizo, 2006, p. 5). En su ámbito, quienes estén dedicados a la tecnología o a la ciencia pueden coadyuvar al desarrollo social.

Es importante constituir comunidades de aprendizaje para la solución de problemas sociales. Lo anterior permite el empoderamiento de comunidades vulnerables, reciclado de papel, educación a las comunidades con carencias, aprovechamiento de fruta de temporada para darle valor agregado, huertos sustentables, entre otros. Aportes como estos son el indicio de lo que puede hacerse en sentido global partiendo de un Ecosistema de Innovación.

d) Promoción de la libertad y el progreso

De las conclusiones de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) se desprende que “la educación, la ciencia, la tecnología y las artes deben ser un medio para la libertad y la igualdad, garantizándolas sin distinción social, género, etnia, religión ni edad” (2018, p. 2). Lo anterior supone no sólo una justificación, sino una posición imperativa hacia las universidades. La ciudadanía tiene el derecho de trabajar para su progreso. Facultar el desarrollo integral, conduciendo al empoderamiento, el emprendimiento y el trabajo en equipo permitirá que sociedad se solidifique y crezca saludable y sustentablemente.

e) Trabajar en pro de la equidad

La actitud de encontrar beneficios individuales y lucrativos es recurrente, lo cual permea algunas posturas en el sistema educativo, volviéndolo un artefacto a favor de los intereses materiales. No obstante, “frente a las presiones por hacer de la educación superior una actividad lucrativa es imprescindible que los Estados asuman el compromiso irrenunciable de regular y evaluar a las instituciones y carreras, de gestión pública y privada, cualquiera sea la modalidad, para hacer efectivo el acceso universal, la permanencia y el egreso de la educación superior, atendiendo a una formación de calidad con inclusión y pertinencia local y regional” (CRES, 2018, p. 3). Favorecer la equidad es algo que se asocia con la RSU.

f) Reducir la pobreza de manera sustentable

De acuerdo con la CEPAL (2014, p. 15), “los países de América Latina y el Caribe enfrentan hoy el reto de seguir impulsando los progresos significativos en la reducción de la pobreza y el desempleo, así como ampliar los incipientes avances en la distribución del ingreso, alcanzados en conjunto con la consolidación democrática, la estabilidad macroeconómica y las políticas sociales”; por ende, la reducción de la pobreza, si bien no es una función directa de las universidades, sí es consecuencia de la implementación de estructuras sociales hacia las que pueden coadyuvar las universidades cuando son socialmente responsables.

Cabe destacar la importancia de que los estudiantes continúen con sus estudios, disminuya la deserción y se preparen de mejor manera, en el entendido de que “más años de escolarización no solo permiten mejores oportunidades laborales, sino que también habilitan para una participación más plena en sociedades democráticas” (CEPAL, 2014, p. 28).

g) Propiciar el desarrollo tecnológico

Cuando se habla de desarrollo tecnológico no sólo se alude al uso de tecnologías existentes, sino a la creación de las necesarias para solucionar algunos de los problemas sociales más imperantes. De tal manera, cuando es posible estructurarla, “la adopción masiva de energías renovables repercute de forma positiva en la generación de empleo y favorece el gran impulso ambiental, en la medida en que sea una de las puertas de entrada de nuevas tecnologías e innovación, o que permita que estas se desarrollen de forma endógena” (CEPAL, 2018, p. 59). La vinculación de las universidades con la sociedad faculta que esto acontezca.

h) Vincular la dimensión ambiental, económica y social

Tal como lo ha anticipado la CEPAL (2018, p. 127), “ante los retos ambientales, sociales y económicos de la región [de América Latina] se requieren intervenciones integrales, intersectoriales, interterritoriales y a lo largo del ciclo de vida. Estas inter-

venciones se encuentran en pleno proceso de construcción en los países de la región. Uno de los déficits mayores en la actual coyuntura es la articulación de la dimensión ambiental con la económica y la social”.

i) Evitar el monopolio del saber

En el pasado, la justificación social de las universidades era presentarse como poseedoras de una especie de verdad irrefutable, de modo que los académicos estaban disculpados de su poca sintonía con las necesidades sociales. Actualmente, en una época posmoderna en la que lo verdadero está sujeto a distintos vaivenes y construcciones, es importante volcar los esfuerzos hacia el descubrimiento de la urgencia social, de la verdad detrás de las comunidades. En ese sentido “la *verdad*, como fundamento identitario de la universidad para su enseñanza y/o su búsqueda, constituye un elemento que ha permitido tanto la justificación de las más dogmáticas dominaciones como el cultivo de las más esperanzadoras utopías de la condición humana” (Carrizo, 2006, p. 1). Corresponde, por tanto, construir socialmente, partiendo de lo que la realidad nos informa.

3. Implementación de la RSU

Además de las estrategias y objetivos, el proyecto de Ecosistema de Innovación supone una continua implementación de la visión de RSU. Por ello será importante:

- Distinguir que en todos los rubros es posible realizar cosas más concretas desde una perspectiva de RSU.
- Revisar la manera en que se asienta la proyección social de la Universidad.
- Divulgar las investigaciones vinculadas a RSU.
- Promover la comprensión del enfoque de la RSU desde una visión transversal.
- Insertar en el modelo educativo lo que implica la RSU.
- Evaluar el cambio de paradigma centrado en la innovación.
- Evaluar el enfoque de RSU en los proyectos de investigación.

La vinculación con los sectores social, gubernamental, productivo y los de carácter

técnico-científico, resulta fundamental para contextualizar y direccionar las funciones sustantivas de las universidades.

4. Posibilidades de estudio a partir del Ecosistema de Innovación

Cuando se aterriza la RSU, los proyectos de investigación tienen también un giro de paradigma. Como ejemplo de ello, sirvan los siguientes:

a) Estudios Científicos y Tecnológicos

- Elaboración y caracterización de semiconductores para aplicaciones medioambientales y fotovoltaicas (celdas solares).
- Estructuras fotovoltaicas para el estudio y aprovechamiento de la energía solar.
- Inmunología.
- Medio ambiente, biodiversidad, residuos sólidos.
- Nanosensores.
- Sistema alimentario y generación de conocimiento.
- Sistemas de iluminación, electrónica de potencia.
- Teoría cuántica de campos, teorías topológicas de campos y teorías no-conmutativas.
- Terapia Celular.

b) Ciencias económicas y sociales

- Antropología visual.
- Educación y migración.
- Hijos de inmigrantes en Estados Unidos.
- Jóvenes en transición a la adultez.
- Migración internacional México-Estados Unidos.
- Adultos Mayores, trabajo y migración internacional.
- Economía urbana y regional.
- Estudios Socioculturales e Históricos de México en el contexto global.
- Innovación Educativa y TIC aplicadas a la Educación.
- Migración Internacional e Impacto de Inmigrantes Retornados.

- Trabajo Femenino y Relaciones de Género.
- Organización Femenina.
- Estudios filosófico-sociales.

Cabe resaltar que cada proyecto ecosistémico supone una implicación global de los participantes, de modo que los trabajadores universitarios y los estudiantes necesitan contar con la opción de participar en campañas asociadas a la RSU. Se suman a este rubro los programas tales como derecho ambiental, derecho sustentable y emprendimiento.

5. Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación del Ecosistema de Innovación pueden centrarse en los siguientes tipos de impacto:

- Impacto cualitativo con indicadores institucionales.
- Impactos educativos: influencia en la formación de los estudiantes.
- Impactos cognoscitivos: orientación en la producción del saber.
- Impactos tecnológicos: orientar la creación e implementación de las tecnologías.
- Impactos sociales: influencia económica y política a partir de líderes comprometidos con la RSU.
- Impactos organizacionales: en la vida personal de los miembros de la institución y en su convivencia, sus estrategias de evolución laboral y su desarrollo competitivo.
- Impactos ambientales: dar cuentas de la sostenibilidad a nivel regional.

Además, de manera estratégica, debe considerarse la unificación de los criterios para la selección de las muestras, de modo que se puedan realizar inferencias a partir de lo evaluado por otras instancias. En ese sentido, la transparencia del proceso tanto en su aplicación como en la publicación de los resultados fomentará el compromiso de las instituciones en la gestión y aplicación del enfoque de RSU.

A partir de las evaluaciones se lograrán evidenciar los aspectos relevantes del estado de cada situación o dimensión evaluada, con el fin de promover el se-



guimiento y diagnóstico sistemático y periódico de la gestión, facilitando así el análisis comparativo de los procesos intra e inter-institucionales. Toda esta amalgama de recursos ofrecerá insumos para la toma de decisiones en torno a las nuevas innovaciones y mejorará la gestión institucional del Ecosistema en coherencia con la misión e identidad que lo caracteriza.

Una de las distinciones del Ecosistema de Innovación es que no se centra únicamente en lo tecnológico, sino también en lo empresarial y social. En tal caso hablamos de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE). Esto puede observarse con mayor claridad en la siguiente imagen (tomada de Méndez, 2002, p. 69) que incluye los ámbitos de los territorios innovadores y sus principales efectos:

Adicionalmente, la innovación puede reflejarse en:

- La introducción de un nuevo producto que satisfaga necesidades nuevas de los consumidores.
- Mejorar la calidad de la presentación de los servicios, logrando que sean más atractivos en el mercado.
- El uso de un nuevo método de producción.
- Empleo de nuevas tecnologías como las TIC o un descubrimiento científico que eleve el valor de la producción.
- La innovación incluye la apertura de un nuevo mercado con estrategias alternativas de logística y comercialización.
- El uso de nuevas fuentes de suministro de insumos.

- La realización de cambios en la organización o en la operación del mercado.

Además, las áreas de oportunidad para impulsar el desarrollo podrían ser, entre otras, las siguientes:

- Comunicaciones y transportes.
- Agricultura, ganadería y silvicultura.
- Pesca y acuicultura.
- Minería.
- Turismo Cultural y de Naturaleza.
- Producción de tequila.
- Producción de caña de azúcar.

Asimismo, la tipología de innovaciones productivas podría ser subdividida en tres, aplicables tanto en las universidades como en las organizaciones empresariales:

a) Innovaciones tecnológicas y ambientales

- De procesos: nuevos equipos, nuevas instalaciones, mejoras en las líneas de producción.
- De productos: nuevos materiales, mejoras en diseño y diversificación de productos.

b) Innovaciones de gestión y organización

- Mejoras en flexibilidad y eficiencia productiva.
- Fomento de la creatividad laboral.

c) Innovaciones sociales, laborales e institucionales

- Promoción de actividades innovadoras.
- Dialogo y protección social.
- Combate a la violencia.

El combate a la violencia forma parte de la innovación en cuanto que se favorece un mayor uso de conciencia ante la situación. Cabe decir que “en México, 7 de cada 10 mujeres, de 15 años o más, han sido víctimas por lo menos de un acto de violencia a lo largo de su vida” (CONEVAL, 2018, p. 31).

Desde luego, cada centro educativo u organización necesita plantearse qué es lo que puede aportar a la sociedad, más allá de egresados o empleados capaces y responsables.

REFERENCIAS

- Carrizo, Luis (2006). *Crisis y desafíos de la Universidad*. Red Ética y Desarrollo, BID.
- CEPAL (2014). *Panorama Social de América Latina*. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/37626>
- CEPAL (2018). *Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43415-segundo-informe-anual-progreso-desafios-regionales-la-agenda-2030-desarrollo>
- CONEVAL (2018). *Informe de evaluación de la política de desarrollo social*. Disponible en: <https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Paginas/IEPDS-2018.aspx>
- CRES (2018) *Declaración Final de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://www.cres2018.org/>
- Méndez, R. (2002). “Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes”. *Eure* 25 (84), pp. 63-83.

Héctor Sevilla Godínez

Doctor en Filosofía, UIA.
 Contacto: hectorsevilla@hotmail.com

Francisco Guerrero Muñoz

Doctor en Ciencias Técnicas, Camagüey, Cuba.
 Contacto: fguerrom@valles.udg.mx

Aula híbrida como estrategia semipresencial en el contexto educativo post pandemia

Francisco Javier Contreras García

Hoy en día, el uso de herramientas tecnológicas ha ido en aumento debido a la urgente necesidad de dar seguimiento a la preparación académica de los alumnos, por lo que la educación a distancia ha facilitado la elaboración de las actividades educativas; esta nueva normalidad ha sido originada por la pandemia del coronavirus.

Es muy importante en el contexto educativo que las nuevas generaciones desarrollen nuevas habilidades tecnológicas. Es por esto que, para prevenir la propagación del virus, surge el aula híbrida como una herramienta para que los alumnos sigan

con sus estudios académicos. Como consecuencia de este “freno brusco” educativo que trajo la pandemia, la educación impartida en todos los niveles, desde la educación preescolar hasta la educación superior, ha obligado tanto a docentes como alumnos a desarrollar competencias digitales necesarias para encarar esta “nueva normalidad”, tales como el uso básico de dispositivos (computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes) así como aplicaciones de comunicación ya sean gratuitas o de paga, sin olvidar la gestión del tiempo, las resiliencia, la creatividad y la autogestión del aprendizaje.

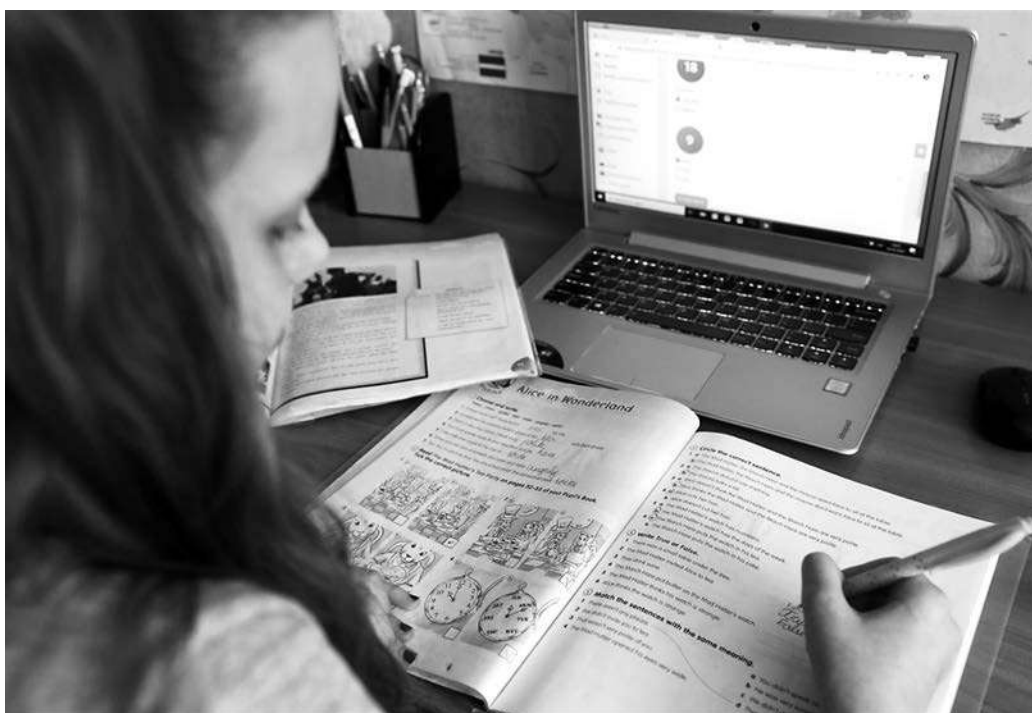


El modelo de aula híbrida surge de la conjunción de la educación presencial y las clases en línea, dentro del plano en el que el alumno consigue aprendizajes con el apoyo de plataformas virtuales y con el respaldo de un docente que facilitará de manera presencial la comprensión, reflexión y el entendimiento de los temas de cada unidad de aprendizaje.

La educación híbrida

Debido al contexto actual de pandemia, la mayoría de las instituciones educativas públicas y privadas se han visto forzadas a mutar su modelo educativo presencial tradicionalista unificándolo con el aprendizaje en línea, a lo largo del ciclo escolar. No obstante, los estudiantes y docentes han emprendido el reto de incorporar el uso de las tecnologías, esto ha ocasionado que se hayan adaptado a innovadores estilos de aprendizaje, donde las tecnologías de la información y comunicación han adquirido un valor agregado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación híbrida hace alusión a la unificación de la clase presencial y la clase a distancia, con el objetivo de suscitar un modelo de aprendizaje integrador. Powelle (2015, p. 3) cita que “el aprendizaje combinado, también conocido como aprendizaje híbrido, coordina las mejores características de la escolarización tradicional con las ventajas del aprendizaje en línea para ofrecer instrucción personalizada y diferenciada en un grupo de alumnos”. Martínez



y Planella (2020) mencionan que las metodologías didácticas virtuales se enfocan en los trabajos colaborativos, asimismo se han presentado propuestas basadas en transmisión y generación de conocimientos nuevos, aunado a la colaboración en línea positiva y motivadora. Los autores comentan que el docente tiene que cambiar su actitud actualizando su práctica docente con el apoyo de la tecnología, pero la colaboración en un aula virtual debe de explorar otros campos académicos y es por eso que se debe traspasar hacia el exterior del aula de clases, es decir al exterior de la universidad apoyándonos por el internet y llegando al mundo presencial. Para Martínez y Planella (2020), querer hacerlo implica de los alumnos estar conscientes de la teoría formada en el salón de clases y manifestar su propio aprendizaje.

El aula, para Martínez y Planella (2020), está formada por la virtualidad, que definitivamente puede situarse en el terreno de lo presencial; los autores hacen referencia al paradigma constructivista, que centra al alumno en el aprendizaje y que puede aportar desde su experiencia al aspecto presencial que, desde luego, tiene mucho peso, pero que dada la metodología los autores proponen cuatro aspectos a tomar en cuenta:

1. La meramente virtual y cerrada al exterior.
2. La meramente virtual pero que está abierta en la red.
3. La parte abierta, pero de manera presencial.
4. La parte cerrada, pero con características presenciales.

En la educación híbrida el aprendizaje ha estado basado en dispositivos tecnológicos que facilitan a los docentes llevar a cabo las sesiones de forma presencial y virtual a través de diversas plataformas. Es contrastado por crear espacios donde la interacción es de forma presencial y a distancia, y definitivamente por la intercomunicación sincrónica y asincrónica. En el momento en que el alumno y el docente convergen en el ámbito virtual simultáneamente, hablamos entonces de una interacción sincrónica, en tanto que cuando la intercomunicación de alumno y docente no es en tiempo real se le denomina interacción asincrónica. Debido a esta mecánica, el docente, adicionalmente de asumirse como alguien que sabe, cambia a ser facilitador del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente debe estar concentrado no sólo en impartir su clase, sino además en contestar dudas y fomentar participaciones activas, del mismo modo a estimular un aprendizaje continuo transversalmente por distintos contextos, lo que posibilita desarrollar sus saberes y habilidades en comunicación sincrónica y asincrónica.

Las metodologías que pueden utilizarse en este modelo híbrido y que facilitan el aprendizaje que se adapta son las siguientes: aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. Desde el punto de vista de Osorio (2010), se describe al docente en un contexto educativo híbrido, a través de los siguientes puntos:

- Ayuda a la integración de conocimientos, en lugar de la reproducción de contenidos, al crear un ambiente más amigable y vinculado con los contextos.

«Debido a esta mecánica, el docente, adicionalmente de asumirse como alguien que sabe, cambia a ser facilitador del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente debe estar concentrado no sólo en impartir su clase, sino además en contestar dudas y fomentar participaciones activas, del mismo modo a estimular un aprendizaje continuo»



- Facilita la presentación de los contenidos al modificar la metodología de enseñanza.
- Diseña actividades que propicien el trabajo colaborativo en la educación virtual.
- Busca formas pertinentes sobre el flujo de la información, para hacerla diversificada e integra actividades que motiven a los estudiantes.
- Fomenta la participación en pares en ambientes virtuales.
- Es mediador/orientador de la experiencia de aprendizaje.
- Genera espacios virtuales de interacción entre y con los estudiantes.
- Integra nuevas formas de evaluación de los aprendizajes.
- Es aún más flexible ante los entornos socioeconómicos de sus estudiantes.
- Incorpora herramientas y tecnología para sus clases y da asesorías virtuales.

En definitiva, el docente en contextos híbridos adapta sus clases para que todos aprenden de todos y el aprendizaje se convierte en algo habitual. Puede transformar su clase en un ambiente dialógico e interactivo, donde el alumno deja de ser un mero receptor y reproductor de la información. Entonces no se trata únicamente de incorporar recursos didácticos y tecnológicos (video, podcast, lecturas y actividades de aprendizaje), sino de reforzar a estos recursos para producir co-

nocimientos. Es posible también en esta modalidad incorporar metodologías activas (trabajo colaborativo, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en casos y problemas), en las que el alumno estimule sus habilidades de trabajo ya sea en pares, en equipo e individualmente.

Estudios realizados por Means y otros (2010), así como por Ramsden (2003), demuestran que los entornos combinados incrementan la eficacia del aprendizaje al ofertar oportunidades de preferencia a los alumnos para ser partícipes de su propio aprendizaje; además, incentivan a los docentes y los alumnos a que trabajen en línea, proporcionando un acompañamiento más flexible, y a que se tomen roles más activos en el aprendizaje como asesores o tutores, estableciendo metas y redes de apoyo. Durante la clase presencial acontece un momento de construcción, de retar al alumno a descubrir, a clarificar dudas y ser reflexivo.

Por su parte, Moreira y otros (2020) mencionan que la visión de los alumnos acerca de las aulas virtuales como área de enseñanza-aprendizaje en línea está formado por cuatro dimensiones: las actividades de clase o tareas en casa, los materiales didácticos digitales, los procesos comunicativos y por supuesto la tutoría evaluativa, donde:

- Los contextos educativos online o virtuales faciliten los procesos de aprendizaje en la realización de actividades que permitan la construcción del conocimiento. Donde los alumnos rea-

licen diversas actividades y no solo la recibir contenidos de la curricula.

- Los contextos virtuales-híbridos deben poseer distintos materiales didácticos digitales, así como relaciones sociales interactivas entre el alumno y el docente.

El aula híbrida como ambiente de aprendizaje constructivista

Osorio (2011), citando a Jonassen, alude las características de un ambiente de aprendizaje constructivista sociocultural:

- Proporciona distintas representaciones de la realidad que impiden la simplificación y simbolizan lo complicado del mundo real.
- Destaca la construcción del conocimiento y no solo la reproducción del mismo.
- Resaltan las tareas genuinas en un ambiente significativo y no fuera de contexto.
- Suscitan y motivan la reflexión de las experiencias de aprendizaje.
- Se construyen conocimientos que estriban en el contenido y el contexto.
- Afirman la construcción del conocimiento de forma colaborativa, por medio de la relación social, y no entre la competencia de los alumnos.

Rol docente

Este paradigma didáctico-tecnológico replantea la práctica docente, apoyándose en

la tecnología y de sus propios saberes didácticos. La utilización de las tecnologías con fines didácticos y pedagógicos integra uno de los objetivos dentro de la formación docente, de manera que se demanda un proceso básico en su uso y un entendimiento de los protocolos de transposición didáctica. Aunado a esto, Carneiro (2006) menciona que el docente enseña en tanto que aprende, instruye mientras colabora, lidera mientras participa, desarrolla mientras investiga, pone en juego actitudes críticas mientras las expande, crea futuro mientras actúa durante el presente

Dentro de este orden de ideas, Moreira y otros (2020) señalan que el rol del docente no solo consiste en diseñar el contexto híbrido, sino que también debe animar, guiar y evaluar diversas actividades propuestas por el docente para la elaboración intelectual del alumno. Lo anterior quiere decir que debe estar al tanto de la interacción social del alumno, por medio de una evaluación continua desde la experiencia de aprendizaje dentro del aula híbrida. Díaz Barriga (2009) explica que lo innovador no sólo radica en el uso de las tecnologías para generar aprendizajes significativos en los alumnos, sino en cerrar brechas de inequidad social y educativa. La integración de las tecnologías en la educación no asegura la inclusión y la equidad social. El reto lo integra en la capacidad de enseñar valores que admitan a las futuras generaciones desempeñarse en la cultura digital de una forma integral

A continuación se describen algunas características del rol docente, según Díaz Barriga (2009):

- Sincrónico-asincrónico. Interacción en el aula de clases, enviar un correo electrónico, realizar tutorías virtuales y comunicarse con los alumnos en distintos horarios.
- Buen comunicador-motivador. Facilidad para establecer relaciones armoniosas positivas con sus alumnos, mediante un clima de confianza, motivando a la participación activa de los alumnos.

- Diseñador pedagógico dinámico. No solo es experto en su área de conocimiento, que usa de forma eficientemente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), además de promover la participación en el uso de metodologías activas y el aprendizaje significativo.
- Experimentador de tecnología. Familiarización en el uso de tecnologías, además de promover aplicaciones móviles, juegos y/o material en línea que favorezca el aprendizaje.
- Evaluador de procesos y de contenidos. Retroalimentación de forma activa al alumno sobre las tareas y actividades.
- Implementador estratégico. Sensibilidad para percibir si algún tema no queda claro, y realizar actividades rápidas que complementen y aclaren dudas de los alumnos.
- Tutor-facilitador. Acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.
- Académico-colaborativo-creativo. Establecer comunicación con otros docentes para compartir, crear, colaborar y realizar proyectos educativos.

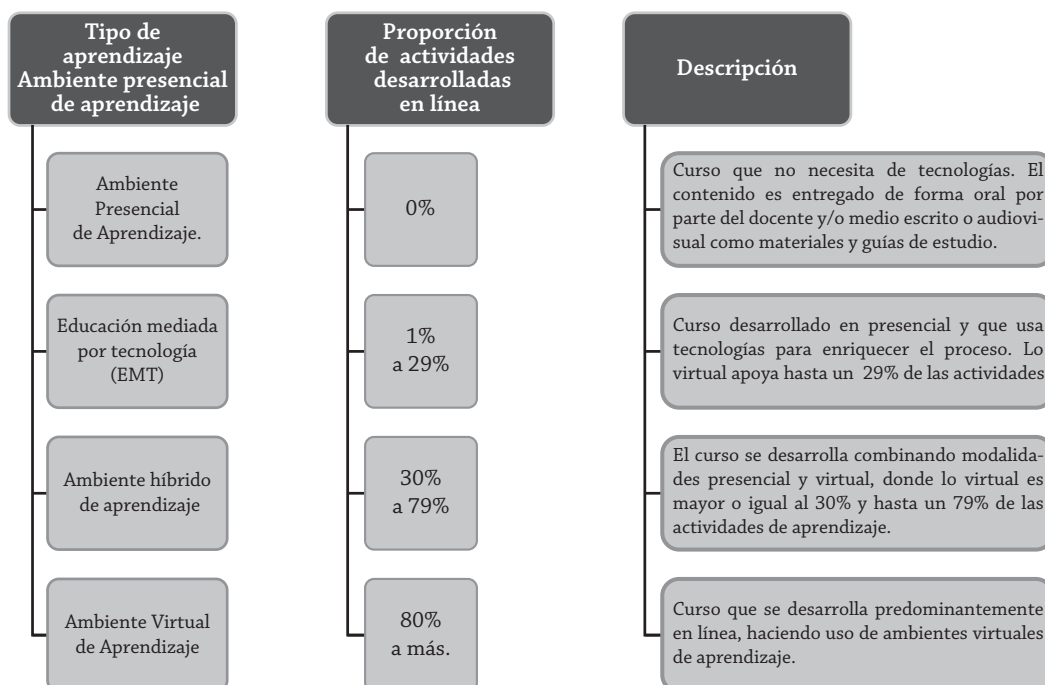
Rol del estudiante

Este tipo de rol es definido por Díaz Barriga (2009) para señalar la importancia de la autorregulación y la autonomía del estudiante, ya que debe:

- Trabajar de manera sincrónica-asincrónica. Se reúne con sus maestros y compañeros en tiempo real o diferido, en diferentes lugares; a través de diferentes medios.
- Participar de forma activa y colaborativa.
- Ser autónomo y adueñarse de su propio proceso de aprendizaje.
- Usar y dominar la tecnología desarrollando habilidades de aprendizaje independientes.
- Buscar y discriminar la información en la red.
- Se vuelve crítico y reflexivo con un adecuado uso del lenguaje.

En la siguiente tabla se puede reconocer la proporción de actividades en ambientes virtuales por tipo de ambiente de aprendizaje.

Gráfico 1.
Proporción de actividades
en ambientes virtuales por tipo de ambiente de Aprendizaje.



Fuente: Allen, Seaman y Garret (2007).

«Hoy por hoy, muchos alumnos poseen conocimientos previos diversos, lo que modifica a los procesos de enseñanza-aprendizaje»

Ventajas y oportunidades del aula híbrida.

Un aprendizaje híbrido multidimensional ofrece distintas posibilidades, vinculado a las dimensiones que se hagan efectivas desde su diseño. Son seis las posibilidades que sobresalen, según Osorio (2010):

1. Flexibilización de tiempos de interacción. Adaptación para la interacción sincrónica y asincrónica.
2. Flexibilización en los espacios para llegar al conocimiento. Estriban en gran medida del entorno de aprendizaje que se haya decidido trabajar.
3. Racionalización de uso de los espacios físicos de enseñanza. Reducir la presencialidad, al aumentar la virtualidad para tener balanceada la carga académica.
4. Autogestión creciente de los procesos de aprendizaje. Depende de los tipos de medios que decida el docente utilizar, así como los espacios y tiempos para aprender.
5. Pedagogías no convencionales. El alumno llega al conocimiento mediante la exploración de diversos recursos didácticos de diversa índole de forma expositiva y activa.
6. Desarrollar e impulsar el aprendizaje a lo largo de la vida. El docente no pierde su lugar y se convierte en un creador de entornos de aprendizaje.

Conclusión

Sin duda alguna, ya alcanzó el futuro a la educación de forma virtual-híbrida, ocasionada por la pandemia del coronavirus. El aprendizaje híbrido va comenzando a tomar más fuerza y presencia global. Es fundamental una adaptación a este contexto de la nueva normalidad que la situación actual nos exige, pero también es una

nueva oportunidad para aprender e implementar nuevas estrategias didácticas. Este modelo de enseñanza se apoya en la inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje, en la necesidad de comprender las fortalezas de los alumnos para estimular su crecimiento, así como en focalizar más en las competencias individuales para la vida. Es importante mencionar que la enseñanza tradicional es ya obsoleta con el avance de la tecnología.

Las principales estrategias que se pueden utilizar para concretar y aprovechar un aula híbrida son las siguientes:

- Ampliación de los espacios y tiempos en el proceso educativo.
- Incorporación de estos espacios y tiempos de aprendizaje en presenciales, virtuales y autónomos.
- Desarrollo del aprendizaje contextualizado por medio de actividades genuinas.
- Relaciones entre alumno-alumno y alumno-docente.
- Oferta en recursos y medios didácticos en el proceso educativo.

El rol del docente ha cambiado, ya no solo trasmite sus conocimientos a través de un pintarrón, un proyector o una computadora; por un lado, no solo debe diseñar un modelo de aula híbrida, además debe motivar, facilitar, guiar y evaluar de forma continua y formativa las actividades sociales y académicas propuestas para generar aprendizajes significativos dentro del aula híbrida. Hay que tener en cuenta que el docente debe compartir, crear, colaborar y realizar proyectos educativos de forma colaborativa aunado a la realización de proyectos educativos.

Hoy por hoy, muchos alumnos poseen conocimientos previos diversos, lo que modifica a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que ya no existe una sola forma para aprender. Es entonces importante decir que en el contexto actual, no solo de pandemia, se exige una nueva educación donde el alumno domine perfiles innovadores, donde exista un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, que sea autónomo, con capacidad para dialogar y trabajar en equipo, con una fuerte automotivación,

que despierte dentro de él la curiosidad e interés por la investigación y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como un dominio de las técnicas de estrategias de aprendizaje para bien suyo.

REFERENCIAS

- Allen, J., Seaman, J. y Garret, R. (2007). *Blending in. The extent and promise of blended education in the United States*. Sloan-C.
- Carneiro, R. (2006). "Sentidos, currículo y docentes". PRELAC, 2, pp. 40-53.
- Díaz Barriga, F. (2009), "La función de las tic en la transformación de la sociedad y de la educación"; en: R. Carneiro, J. Toscano y T. Díaz, Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, OEI-Fundación Santillana, pp. 155-165.
- Gómez, O., y Luz, A. (2011). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7, núm. 1, pp. 1-9.
- Martínez, O. y Planella, J. (2020). *El aprendizaje híbrido y los nuevos espacios personales de aprendizaje: entre el aula, la red y la calle*. <https://recercat.cat/bitstream/id/67909/AprendizajeHibrido.pdf>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Murphy, R., Bakia, M., y Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. U. S. Department of Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED505824>
- Moreira, M., Santos, M., y Mesa, A. (2020). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *RIED. Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 21, núm. 2.
- Powell, A. y otros (2015). *Blending Learning: The Evolution of Online and Face-to-Face Education from 2008-2015. Promising Practices in Blended and Online Learning Series*. International Association For K-12 Online Learning. <https://eric.ed.gov/?id=ED560788>
- Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*. Routledge.
-
- Francisco Javier Contreras García**
Maestría en Innovación Educativa, UNAG.
Lic. en Desarrollo Humano. UNAG.
Microsoft Innovative Educator
Trainer Academy.
Microsoft Innovative Educator
Expert Champion .
Docente en UNAG.
Contacto: franciscocontreras@unag.mx



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista

¿Qué está pasando en UNAG?

■ Qué tal familia UNAG! Estamos felices por haber terminado con éxito el tercer cuatrimestre, así como todas nuestras actividades de 2020, año de celebración por nuestro 35 Aniversario ¡Les agradecemos a todos ustedes y les deseamos un muy feliz y productivo año 2021, en el que esperamos reciban muchas bendiciones!

Durante el cuatrimestre septiembre-diciembre 2020, se mantuvo el modelo de *asistencia flexible*, que permite impartición simultánea de la sesión de clases tanto en el aula como a través de medios electrónicos, de manera *sincrónica y asincrónica*. De esta manera, quienes asistieron a clases presenciales y quienes las tomaran en línea, tuvieron acceso al mismo contenido. También, se dio la opción para que los grupos de estudiantes autorizados a asistir de manera presencial pudieran hacerlo así o tomar las sesiones en línea. En ese sentido, tuvimos tanto grupos que escogieron volver a los planteles como grupos que prefirieron no hacerlo para cuidar su salud.

Durante todo el cuatrimestre se mantuvo la operación de la Universidad de manera permanente, con su personal laborando,

ya sea desde los planteles o desde su casa. Se ha dado cumplimiento al protocolo de actuación frente al COVID-19, tanto en nuestros planteles Minerva y López Mateos, como en nuestro Centro de Enlace Zapotlanejo. Incluso lo hicimos durante la activación del “Botón Rojo” en el cual se trasladaron las sesiones de clases presenciales de los grupos que estaban asistiendo en turno vespertino, nocturno y sabatino, a sesiones en línea, para respetar los lineamientos oficiales al tiempo que continuamos proporcionando nuestros servicios a estudiantes y docentes.

El día viernes 11 de septiembre se impartieron a nuestro personal dos sesiones de reforzamiento de capacitación, tanto de los principales elementos del Programa de Seguridad UNAG, como del propio Protocolo de Actuación Frente al COVID-19,

utilizando la modalidad mixta, es decir, dirigiéndose tanto a personal que estaba presencialmente atendiendo la sesión, como personal que utilizó la plataforma *Meet* de manera simultánea.

El 30 de octubre, el personal administrativo continuó con más capacitación de componentes del Programa de Seguridad UNAG, en esa ocasión con el tema del Protocolo de Actuación ante Conflictos. Tuviémos como ponente al Mtro. Juan Carlos Concha Marín, experto entre otras cosas en Acompañamiento Terapéutico (individual, pareja, familiar y grupal), en Terapia de Grupo Constelaciones Familiares, atención y capacitación para la intervención al riesgo suicida y Técnico en Urgencias Médicas. También la capacitación se impartió en una sesión matutina y otra vespertina, en modalidad mixta.

\ Cursos y Talleres en Línea \

La Dirección Académica continuó la organización de cursos, talleres, conferencias y capacitaciones en línea para favorecer la formación de los estudiantes.

Dentro de la oferta, cabe destacar:

- *Capacitación a docentes en tecnologías educativas en línea*, los viernes 14, 21 y 28 de agosto, impartidos por las Mtras. América Nungaray Valenzuela y Carolina Gallegos Castorena.
- *Taller de Psicodrama-Bioenergético*, el 24 de agosto, a cargo de la Mtra. Dulce Hernández y el Ing. Michel Farah.
- *Emprender y Lograr el Objetivo*, el 31 de agosto, impartido por el Mtro. Esteban Márquez.
- *Capacitación a estudiantes en el uso de las herramientas Classroom, Meet, Drive y Google Calendar*, del 1 al 4 de septiembre.

MI NUEVA REALIDAD
BIENESTAR Y LA NOM-035
Mtra. Paulina Cardenas
Lunes 14 de SEPTIEMBRE

- *Venta por Redes*, el 7 de septiembre, a cargo del Mtro. Manuel Cano.
- *Bienestar y la NOM-035*, el 14 de septiembre, impartido por la Mtra. Paulina Cárdenas.

Además, La Dirección Académica ofreció en diciembre otras dos capacitaciones para su aplicación colaborativa en el modelo de *aulas híbridas* con la oferta de asesoría personalizada para los docentes: en línea de

MI NUEVA REALIDAD
EMPRENDER Y LOGRAR EL OBJETIVO
Mtro. Esteban Márquez
Lunes 31 de AGOSTO

manera sincrónica, así como a distancia de manera asincrónica:

- *Nearpod* en dos sesiones los días 4 y 11 de diciembre
- *Genially*, en tres sesiones los días 14, 5 y 16 de diciembre.

Rubén González de la Mora

Director General de la UNAG
Contacto: rubengonzalez@unag.mx

\ Capacitación en uso de tecnologías. Aprendizaje útil para la vida \

La UNAG es consciente de que en estos tiempos el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un conjunto de habilidades que resultan muy útiles para las personas, en especial, debido al cambio en los estilos de vida que se han dado como resultado de la pandemia ocasionada por el COVID-19. En particular, resultan valiosas para poder continuar con la educación que estamos ofreciendo en el nuevo modelo de *asistencia flexible*. Ser capaces de participar en sesiones de clase presencialmente o en línea de forma simultánea, así como hacer uso de las demás herramientas que se han puesto a disposición de los integrantes de nuestra comunidad universitaria ha sido un reto para docentes y estudiantes, pero también ha resultado en una opción que trasciende las limitaciones impuestas por la asistencia presencial exclusivamente, en especial cuando las personas experimentan las restricciones que se han impuesto para preservar la vida y la salud. En este sentido, aunque en el cuatrimestre anterior ya se había avanzado en este tema, del 1 al 4 de septiembre la Dirección Académica ofreció una capacitación en línea para nuestros estudiantes en el uso de las herramientas *Classroom, Meet, Drive y Google Calendar*, las cuales están disponibles desde la cuenta que se genera con nuestro correo electrónico institucional (terminación @unag.mx).

De manera semejante, un reto de mucha importancia es poder hacer uso adecuado de la Tecnología Educativa, en especial de las herramientas que recientemente se han puesto a disposición de las comunidades educativas. La Dirección Académica, con el apoyo de las Mtras. América Nungaray Valenzuela y Carolina Gallegos Castorena ofreció tres jornadas de capacitación en tecnología educativa a nuestros docentes en la modalidad de asistencia flexible, con la finalidad de que estuvieran preparados para los retos que esta nueva modalidad conlleva. Las jornadas se llevaron a cabo los viernes 14, 21 y 28 de agosto, con asistencia de algunos docentes en aulas de nuestros planteles y, sobre todo, con participación de la mayoría de ellos de manera remota. Adicionalmente en fechas posteriores se brindaron asesorías personalizadas a varios docentes que así lo solicitaron.

Se atendió la invitación de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT) para participar en el *Programa de capacitación y Certificación a profesores de Educación*


Superior "Educador Certificado de Google For Education" para usar las herramientas de Google en el aula. De manera virtual los docentes interesados pudieron participar de septiembre a diciembre en esta certificación.

Por invitación de la misma SICyT varios estudiantes y docentes participaron en el evento virtual del *Congreso Virtual Educa*,


Reimaginando la Educación Superior para favorecer el cambio de paradigmas en la educación, mediante webinar con temas como "Una educación exponencial", "Pienso en azul", "Universidad 2030", y "Ciudades 2030", entre otros. Este congreso se llevó a cabo del martes 13, al lunes, 26 de octubre.


\ Apoyo Emocional \

Durante este cuatrimestre, ante los cambios en los estilos de vida y las implicaciones psicológicas y familiares, seguimos ofreciendo acompañamiento y apoyo emocional a los integrantes de la Familia UNAG, así como la asesoría de docentes y terapeutas en la Clínica Armonía y Vida.



**¿Crisis? ¿Ansioso?
¿no sabes qué hacer?
en UNAG
estamos
para
apoyarte**





UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA
La Universidad Humanista

CONTÁCTANOS

MAESTRO. SERGIO ALEJANDRO SAINZ
Celular **3310266108**
Lic. en Psicología
Maestría en Ciencias de la Educación
Docencia y Gestión.

LICENCIADA. LAURA HERNÁNDEZ
Hernandez_aboga2@hotmail.com
Celular **3311572974**
Lic. en Derecho
Cédula. PE3258089

MAESTRO. ABRAM GONZÁLEZ
abrahamglez@unag.mx
celular **3355067338**
Lic. en Psicología clínica. Cédula 8093624
Especialidad intervención en crisis
en contexto de violencia
Maestría en ciencias de la educación.

DOCTORA. BLANCA MARÍA DESENTIS REYES
blancadesentis@yahoo.com
Celular **3314574149**
Licenciada en psicología (ITESO) cedula 6241201
Maestría en ciencias y técnicas en orientación familiar
(UNAG) cedula 09182580
Doctorado en Desarrollo Humano (UNAG)
Especialidad en constelaciones familiares (Orígenes)
Diplomado en Coaching (UNAG)

MAESTRO. FRANCISCO JAVIER CONTRERAS GARCÍA
franciscocontreras@unag.mx
Celular **33 2121 1662.**
LICENCIADO EN DESARROLLO HUMANO
CÉD PEJ 229938.
PSICOTERAPIA ENFOQUE HUMANISTA TRANSPERSONAL.
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.


LICENCIADA. AMÉRICA NUNGARAY
americanungarayv@unag.mx
celular **33 10 26 02 12.**
Lic. en Homeopatía.
Cédula. PE3240634
Egresada de la Licenciatura en
Desarrollo Humano
Intervención en crisis Cruz Roja Mexicana
Maestrante Psicología Transpersonal

LICENCIADA. CATY ORTÍZ MAGAÑA
captyta@hotmail.com
Cel. **3310461342**
Lic. Psicología
Cédula 3776755
Maestra en Bioenergía y Desarrollo Humano
Maestrante en Ciencias y Técnicas
en Orientación Familiar

Atención a pacientes en crisis
Unidad policial de atención en crisis. UPAC
Teléfono **3316915481**
Facebook. Secretaría de seguridad.

Servicio de intervención en crisis SALME
Teléfono **38333838**
Interior del estado 018002274747

INSTITUTO JALISCIENSE DE SALUD MENTAL
Caisame estancia breve
30309900 xt. 201 y 204



**Tus
docentes
siempre
están para ti
y los tuyos**

**\ Acto Académico de los egresados
en abril de 2020 **

El 18 de septiembre la UNAG celebró el primer Acto Académico en línea. Dadas las restricciones impuestas por nuestras autoridades y atentos a preservar la vida y la salud de nuestros egresados, docentes, coordinadores, personal administrativo y directivo de la Universidad, se tomó la decisión de no postergar más este Acto y hacerlo a través de los medios de comunicación social.

A las 18 hrs. de ese día, a través del Facebook Institucional se llevó a cabo el Acto Académico, contando con la participación de la Mtra. Jéssica Livier Garza Preciado, Directora Académica de la UNAG como Maestra de Ceremonias. La primera participación estuvo a cargo del Mtro. Omar Gallardo, quien dirigió un vibrante discurso en representación de los Padrinos de Generación. En seguida, se nombró a cada uno de los egresados de las licenciaturas de la Generación abril 2020, mientras se proyectaban sus fotografías. También hizo uso de la palabra, la maestrante Yolanda Gallardo Corona, en representación de quienes egresaron de esta generación, con un sentido discurso. Posteriormente pudimos apreciar las fotografías de nuestros egresados de especialidades y maestrías, nombrando a cada uno de ellos.

Para cerrar con broche de oro, el Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la Universidad Antropológica de Guadalajara nos ofreció un emotivo discurso. Comenzó agradeciendo a los familiares y amigos de los graduados, al personal administrativo de la UNAG, a los Coordinadores Académicos, a los docentes y, por supuesto, a nuestros queridos egresados, a quienes dio la bienvenida al Acto Académico, haciendo referencia a los grandes esfuerzos realizados por ellos en estos difíciles tiempos que nos ha tocado enfrentar. Les dijo que son una generación de cambios y de solidaridad. Hizo alusión a los frutos que han traído el esfuerzo y dedicación que los egresados han hecho, los que se cosechan con gozo y alegría, pero que deben ser compartidos. Sus talentos, habilidades y los conocimientos que han adquirido deben ser puestos al servicio de quienes más lo requieren y serán más beneficiados por ellos. Compartió la reflexión de que vivimos en un mundo complejo, en el que hemos vivido muchos cambios y nos hemos tenido que adaptar a nuevas maneras de hacer las cosas en el trabajo, en la casa, con los amigos y, desde luego, cambios en los



ambientes educativos. Nos hizo reflexionar respecto a que en la vida enfrentamos retos y que dependiendo de la manera en que los enfrentamos y aprendemos de ellos ahí se encuentra la trascendencia a la que todos aspiramos.

Recordó que en la Universidad Antropológica de Guadalajara existe un principio fundamental: todos los seres humanos tienen una misión en el tránsito de esta vida. Luego fue más allá, al decirles que el egresado de la UNAG sale de su estado de confort, es capaz de ayudar a enfrentar sus

propias adversidades y de buscar el bien común.

Terminó diciendo: “35 años de historias, donde la más importante es la que tú escribes. Vayan por la vida siendo felices, asumiendo sus responsabilidades y, sobre todo, amando lo que hacen. Muchas gracias Familia UNAG y muchos éxitos.”

Antes del 27 de noviembre ya se habían contabilizado 9,613 vistas del Acto Académico en nuestros medios de comunicación institucional.



\ Egresada la primera generación del BIS de la UNAG "José Garza Mora y Livier Preciado García" \

En septiembre de este año egresó la primera generación del *Bachillerato Intensivo Semiescolarizado* (BIS) de la Universidad Antropológica de Guadalajara. Este grupo estuvo conformado por colaboradores, ex colaboradores y personas muy cercanas a la Universidad. La mayoría habían pasado varios años alejados de la experiencia de ser estudiantes en una institución educativa, por lo que el reto que enfrentaron fue grande. En la sesión de cierre del BIS, además de los ahora egresados, se contó con la participación del Mtro. José

Alejandro Garza Preciado, Rector de la UNAG; la Mtra. Jéssica Livier Garza Preciado, nuestra Directora Académica, el Dr. Rubén González de la Mora, Director General y varios docentes de la UNAG. La Universidad Antropológica de Guadalajara le extiende a cada uno de ellos una gran felicitación y comparte el orgullo que este gran logro conlleva en la trayectoria de sus vidas. Se eligió como padrinos de esta significativa generación a nuestros fundadores: el Dr. José Garza Mora y a la T.S. Livier Preciado García.



\ Jornadas de Conferencias \

Las Jornadas de Conferencias septiembre-diciembre, organizadas por la Dirección Académica, fueron transformadas a un modelo semanal en el que todos los lunes a lo largo de siete semanas se abordaron temas correspondientes a *Siete Competencias Profesionales para el Éxito*, en el marco de nuestro Modelo humanista-PILARES, de acuerdo con el siguiente programa:

- El 5 de octubre *Profesionalismo*, con el tema: *Resolución de problemas de Innovación* expuesta por el Dr. Enrique Aduna.

- El 12 de octubre *Individualidad*, con las conferencias: *Toma de Decisiones* realizadas por la Dra. Rocío Mijangos y la Mtra. Samantha del Toro.
- El 19 de octubre el tema de *Liderazgo*, con las conferencias: *Trabajo en equipo* expuesto por el Dr. Max Eduardo Gómez y *Liderazgo Empresarial*, a cargo de la Lic. Teresa Macías.
- El 26 de octubre: *Aprendizaje*: con los temas *Flexibilidad* y *Adaptación*, conducida por el Dr. Miguel Bazdresch.
- El 2 de noviembre el tema de *Reflexión*, con la conferencia: *Organizando Mi Proyecto*, por el Mtro. Elías Páez Espinoza y el Mtro. Abraham González.

- El 9 de noviembre, *Ética*, con el tema: *Sentido Crítico*, por el Dr. Héctor Sevilla.
- El 23 de noviembre, *Socialización*, con el tema: *Enfoque al Cliente*, a cargo del Mtro. Carlos Gallardo Flores.

Estas conferencias fueron transmitidas en vivo por nuestro Facebook institucional y quedaron grabadas para poder ser vistas en otros horarios y días.



Testimonios de la familia UNAG

Mi nombre es Aidé Gaona Gaona. Soy personal administrativo, docente y egresada de esta Casa de Estudios. En mi andar personal, profesional y laboral se me han presentado muchos cambios; sin embargo, los he enfrentado para salir adelante con buena actitud y siendo positiva. No ha sido fácil porque nunca podremos decir que estamos preparados.

En la actualidad lo que toda la humanidad estamos viviendo, nos ha llevado a un cambio radical de un día para otro. Pausamos nuestra actividad de toda índole; proyectos que se tenían programados a corto y largo plazo por la incertidumbre de qué va a pasar. Yo me cuestionaba si lo podré lograr o debo esperar un tiempo para llevarlo a cabo. En lo personal es como quedar congelada.

Como docente y administrativa, tenía que seguir las indicaciones que nos han dado, pues nos teníamos que adaptar inmediatamente, sin perder el tiempo; no podíamos defraudar a nuestros directivos, a nuestros estudiantes, pues más que nunca nos necesitaban a nosotros los docentes, a estar más preparados y estar más cercanos a ellos, pues las futuras generaciones dependen de un docente bien preparado y que no le tenga temor a nada. La tecnología nos sorprende cada vez más y para ello tenemos que adaptarnos tan rápido como se pueda. Aprendo cosas nuevas y me



sorprendo más cada día. Puedo decir que sigo estando muy agradecida con la UNAG por haberme arropado. Ahora con mayor gusto y dedicación me empeño más en mi actividad laboral, ya que gracias a ello he crecido más como persona por el Modelo humanista-PILARES que manejamos, sobre todo porque cada día abona más en mi preparación profesional.

Como persona, me tuve que adaptar tan rápido a un estilo de vida diferente, realizando un análisis en mi interior. Contar con una profesión que te respalde con tantos años de preparación, sabía que podía lograr superar el reto, aunque no ha sido fácil. Lo he asumido con madurez, sin desesperarme, pues no soy la única que lo está padeciendo.

Mi familia es lo más importante en mi vida; es mi pilar que me impulsa día a día a seguirme preparando y ver que ellos están bien. He sido más sensible a todo lo que me rodea. Me preocupo más por las personas; soy más empática; me preocupa no saber del amigo, del vecino, de la persona que realiza algún servicio en mi hogar. Antes pensaba que era un roble y nada me podía romper, pero me he dado cuenta que no es así y observo a mi alrededor qué frágiles somos los seres humanos, que esta Pandemia me ha llevado a ser más cercana con todos y saber que todos los que me rodean están en óptimas condiciones y sus familiares también, que realmente los seres humanos no podemos estar aislados, nos necesitamos y necesitamos de ese abrazo fraternal y ahora escuchar ¡Que estés bien! y él ¡Que te vaya bien!, nos envía un mensaje de tranquilidad.

¿Qué otros cambios podré experimentar? No lo podré saber, pues los cambios son impredecibles; sólo tendré que ser más creativa e innovadora, que eso es parte de la transformación.

Mtra. Aidé Gaona Gaona
*Coordinadora del Área
Económica-Administrativa
Responsable de Promoción Educativa*



Soy Blanca María Desentis Reyes, docente de programas de licenciatura en área de salud y de licenciaturas y maestrías en el área de humanidades.

Los últimos meses han sido sumamente difíciles para mí y mi familia; además de enfrentar la pandemia y la preocupación de ver a mi madre contagiada por el virus, a pesar de estar en su casa sin salir y siguiendo todos los protocolos de sanitización.

Tuvimos la inmensa alegría de recibir a una hermosa bebé que luchó como una guerrera durante seis meses por su vida y finalmente falleció, dejándonos un inmenso vacío y enorme dolor.

Hace algunos meses tuve la fortuna de concluir mi entrenamiento en psicodrama bioenergético en la UNAG y mi admirable maestro Michel Farah me pidió participar en la última sesión con el tema de agradecimiento. En ese momento me costó

trabajo pensar en algo que agradecer; sin embargo, durante la sesión pude agradecer la llegada de Natalia y su fuerza.

Hoy a pesar del dolor, gracias a los 20 años que he sido parte de la UNAG y a todo lo que he aprendido en sus programas académicos, puedo agradecer también su partida. Hoy sé que todo pasa por algo, que el Ser humano tiene siempre una misión y un tiempo y que vale la pena cada instante de vida.

Mtra. Blanca María Desentis Reyes
*Docente de Licenciatura y Maestría
Varios Programas Académicos*



Soy Delia Arellano Bernal. Tengo la Licenciatura y Maestría en Nutrición Clínica. Soy docente en la Universidad Antropológica de Guadalajara, desde ya hace varios años. El enfoque humanista de esta universidad me encanta, porque se ve al estudiante de manera integral: actitudes, aptitudes, sus pensamientos, sus emociones; se le ve desde dentro y eso definitivamente permite que el estudiante pueda brillar por fuera, siendo él mismo el promotor de su éxito, visto desde la parte del autoconocimiento.

Mi experticia desde que comencé a trabajar en mi consultorio a la fecha, me ha permitido constatar que no puedo ver al paciente solo desde la parte de alimentación; no es solo lo que se mete en la boca lo que le puede hacer bien o enfermar; es necesario mirar desde otros ángulos o perspectivas para poder dar un tratamiento personalizado y eficaz.

Para realmente estar nutrido, debe ser desde dentro, desde cada célula gestada en nuestro cuerpo. Los pensamientos, las emociones y la actividad física, son intrínsecos en la nutrición.

2020 sin duda hasta el día de hoy sigue siendo un año lleno de acontecimientos inesperados, que son la oportunidad perfecta para llenarnos de enseñanzas profundas: COVID-19 nos invita a hacer introspección en nuestro ser, soltar expectativas, saber y entender que todo pasa, lo que entendemos como malo pero también lo que entendemos como bueno; algo que sí es permanente es el cambio y es ahí donde nosotros debemos estar atentos formándonos, nutriéndonos de cosas que nos permitan tener autoconocimiento, autogestión y ser capaces de vivir el día a día y compartir lo aprendido con los demás.

El denotativo que le doy a COVID-19 es:

Confianza Omnipresente Vista Internamente Día a día

Cada quien le da el significado de las cosas como le nutra más y en mi persona este significado me es muy útil.

Este año me ha enseñado a ver las cosas de una manera diferente, mucho más plena y en paz, fluyendo y siendo congruente con mi profesión, con mi ser, conmigo misma. La UNAG es un súper food en mi vida; es decir, me ayuda a potencializarme. Gracias a la UNAG y sus capacitaciones tengo cero problemas con dar clases en línea; adicional, gracias a esta capacitación pude

abrir sin ningún problema un nuevo espacio que trabajaba muy poco: consulta en línea. Ahora es una herramienta muy útil para mí. Sé guardar mis menús en drive, evaluar a los pacientes sin tenerlos en presencial y esa seguridad de poderlo hacer, sin duda fue proporcionada por la UNAG.

Aprendo entonces que, aunque la vida se viva caótica, si me mantengo en mi centro, trabajando en mi ser y no colapsando, todo pasa y puedo afrontar y ayudarme a mí y a los demás.

Aprendo a ser todavía más agradecida. En la UNAG hay personas que admiro y quiero muchísimo, comenzando por Don José Garza, que para mí es inspiración pura; Jessi que es lindísima y así podría mencionar a muchos más. La UNAG desde sus fundadores es belleza pura; coordinadores y jefes que siempre están ahí para escucharnos, maestros que son grandes amigos y qué decir de los personajes más importantes de la UNAG: los estudiantes, son el máximo tesoro; siempre me cuestiono cuando les doy clase quién enseña a quién porque de verdad me dan lecciones invaluable.

Culmino mi escrito diciendo que para mí la UNAG es una escuela muy querida. Gracias por la oportunidad de pertenecer a esta gran familia.

Bendiciones siempre. Namaste!

Mtra. Delia Arellano Bernal

Docente de Licenciatura y Maestría en Nutrición.

¿Qué está pasando aquí?, me pregunté. Ciertamente todos, institución, directivos, docentes y estudiantes, nos enfrentábamos con la aparición y desarrollo del COVID-19 a nuevas circunstancias, a nuevas formas de interrelación profesional, a nuevas formas tecnológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje; había que modificar y adaptar mi labor docente... y había que hacerlo rápido y bien.



Mi nombre es Gustavo Solórzano y soy maestro de la UNAG en el Plantel Minerva. Mi tránsito por la docencia en nuestra institución se remonta a 11 años atrás. Tuve el honor de ser Coordinador Académico del Área de la Salud durante tres años. Retomé luego la pasión de mi vida, que es la docencia.

Formado en la escuela tradicional clásica de enseñanza en el aula, tuve que acelerar y actualizar mis conocimientos tecnológicos aplicados a la educación, tuve que modificar tiempos y rutinas de mi quehacer docente, modificar y adecuar el material educativo, interactuar en un nuevo entor-

no con mis estudiantes. Ciertamente, no ha sido fácil, ha sido un cambio escalonado y progresivo, pero con energía y decisión; lo vivo y valoro de forma positiva.

Agradezco a las autoridades universitarias por su acompañamiento, empatía y capacitación constantes en este proceso de cambio, a todos los administrativos por su total y permanente asistencia y disposición en todos los procesos académicos, a mis compañeros docentes por el apoyo continuo e incondicional con ese carácter y tenacidad que los caracteriza, pero sobre

todo, agradezco a mis estudiantes por su actitud y disposición, que cada día me motiva más con nuevos enfoques y con la utilización de nuevas y eficaces herramientas para mi diaria labor con ellos a través de una pantalla y de increíbles recursos y programas educativos.

¡Familia UNAG! El reto ha sido superado, sabemos ahora que juntos no existe obstáculo para nuestra labor educativa. Es un agradable compromiso y una enorme satisfacción formar parte de esta

“nueva normalidad” para el logro de la mejora continua y excelencia académica que, ahora y más que nunca, continúan siendo nuestras metas.

Quiero concluir señalando que, gracias a todos, he descubierto y estoy viviendo y disfrutando una nueva forma de mi labor docente con nuevas y gratificantes satisfacciones que nunca imaginé.

Dr. Gustavo Javier Solórzano García
Docente del área de la Salud.



Mi nombre es Hugo Jiménez Landeros. Soy estudiante de décimo cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología Social en la UNAG. De unos meses para acá me ha tocado ser testigo de la transición hacia la nueva normalidad que vivimos tanto maestros como estudiantes con respecto a la pandemia del COVID-19. No es algo que como estudiante esperaba vivir. “Yo no me inscribí para una modalidad online” pensé. Sin embargo, era algo inevitable, aunque temporal.

Desde que inició la cuarentena en el mes de marzo hasta que pudimos regresar algunos a clases presenciales en el mes de septiembre de 2020, tuvimos todos que adaptarnos ante nuevas circunstancias; mantener la sana distancia y cumplir con los protocolos sanitarios es algo a lo que no estábamos acostumbrados.

La distancia me hizo valorar el contacto humano y el vínculo afectivo hacia mis compañeros de clase y maestros. Es ante

esta situación que me di cuenta que la UNAG había puesto la semilla del valor del contacto humano y la empatía ante las situaciones adversas. Era de extrañarse durante las clases a distancia el trato cercano entre administrativos de la universidad, colaboradores y estudiantes de forma recíproca. Es algo que llegué a extrañar mientras estuvimos confinados.

De parte de la universidad agradezco la comprensión y el esfuerzo que ha hecho ante las adversidades, tanto económicas como logísticas para poder dar solución a las necesidades de la mayoría de los alumnos. A raíz de toda esta experiencia he valorado mucho poder regresar a las clases presenciales. Probablemente coincidamos muchos en que las clases en línea no se comparan a las presenciales en cuestión a la calidad del contacto humano.

Afortunadamente no perdí mucho, continué trabajando para solventar mis gastos, pude dedicar más tiempo a mis tareas y actividades escolares, pero eso sí, extrañaba volver a mi salón de clase. Cuando anunciaron la modalidad híbrida y la posibilidad de volver al aula fue algo que me dio mucho gusto.

Me queda claro que, desde la experiencia del confinamiento, he podido experimentar en carne propia que las relaciones sociales y humanas son una necesidad intrínseca que alimenta nuestro bienestar y son una pieza clave para nuestra existencia, sobre todo, para aportarnos felicidad.

Hugo Jiménez Landeros,
*Estudiante de 10° cuatrimestre de
Licenciatura en Psicología Social.*

Soy MariChuy Castillo, colaboradora y alumna de primer cuatrimestre de la Maestría en Innovación Educativa en la UNAG, contentísima de pertenecer a



la Universidad Humanista de Guadalajara. En esta nueva normalidad en tiempos de COVID-19 y ahora con el botón rojo activado, nos recuerda no bajar la guardia y seguir cuidándonos para poder proteger a los que amamos, valorar lo que realmente es importante y disfrutarlo al máximo. Con la llegada de mi segundo bebé, las tareas de mi pequeña en casa, que acaba de iniciar la primaria, las del hogar que agradezco infinitamente a mi esposo por el equipo y los ánimos que siempre me da para seguir y ahora como estudiante, la paciencia, el buen humor, la inteligencia emocional el aprendizaje significativo, los apliques en cada segundo de mi día a día. Sé que hay luz al final de túnel y esto es solo parte de una sacudida a fuerzas que muchos necesitábamos y no lo sabíamos.

Sin duda este 2020 ha sido de mucho aprendizaje, actualizaciones, capacitaciones para adaptarnos al cambio y nuestros

procesos, acompañados de momentos de temor, incertidumbre y frustración por mantener nuestros empleos y querer hacer lo mejor posible con lo que tenemos. Gracias a la tecnología vamos por buen camino, ya que a esta "pandemia" se le olvidó avisarnos que venía por un largo tiempo y no solo de visita.

Todo lo negativo desapareció con mis ganas de dar lo mejor de mí, con la motivación de los directivos, coordinadores y la entrega y disposición del docente me hizo recordar el gran equipo que somos, mi familia UNAG.

Lic. María de Jesús Castillo Correa
Colaboradora y estudiante
de 1er. cuatrimestre de la Maestría
en Innovación Educativa

Soy Lourdes Muro Ramos colaboradora desde hace 5 años de la UNAG y estudiante de la Licenciatura en Nutrición en mi casa UNAG. Me gustaría compartirles una vivencia que cambió la forma de ver mis días.

Noviembre de 2019, experimenté las dos emociones que mueven a un ser humano: el nacimiento de mi hijo Gabriel me hizo la mujer más feliz y plena... pero la duración de esa plenitud fue corta, solo 17 días, pues falleció uno de mis pilares, una de mis primeras conexiones al mundo ya no estaría más... mi padre. Fue entonces que sufrí la mayor tristeza que mi corazón había sentido jamás. Mi corazón cambiaba de alegría a tristeza en un segundo, al recibir condolencias o felicitaciones a la vez. Viví en experiencia propia la grandeza y el amor de Dios en un momento en que no hay fuerzas para salir adelante, pero Él, me dio un motivo para sobrellevar y transformar ese dolor en amor y fuerza.

Entonces aprendes a valorar el día de hoy... Aprendí que debemos vivir un día a la vez, el mañana no existe, valoras aún más a la familia, los amigos a decir *te quiero* a todos los que quieres. Sin embargo, el 2020 nos pone a prueba cuando más deseas expre-



sar amor a los tuyos con un gran abrazo; ahora aprendo a decir te quiero no acercándome y peor aún, alejándome para protegerte de un virus. Después del 2020 ¡Un abrazo tiene doble poder!

Definitivamente la mejor terapia que pude tener fue mi trabajo, convivir con mis compañeros de la Familia UNAG me permitió permanecer ocupada, despejada y arropada. Despejarme con labores de trabajo y escuela ocuparon mi tiempo y mi mente, para no dejar que la tristeza gobernara mis días, para salir adelante, tener buena actitud a la vida y ser agradecida con lo que tenemos y con los que quedamos.

Me quedo con la enseñanza de que todo eso a lo que le temes, como una pérdida de un ser amado, el encierro, el aislamiento, las clases en línea, el distanciamiento social, familiar, actividades de las que creías morir por no realizarlas o que no podrías soportar vivir con ello, seguramente ya lo superaste. Aprendes a que querer, es poder... Ahora te gustan las clases en línea, aprendiste a trabajar de una forma distinta, aprendiste cosas nuevas, a valorar el esfuerzo de los demás, a tener apertura a lo no cotidiano, tenemos nuevas formas de comunicarnos, para sentirnos más cercanos, más felices y con un poco más de libertad.

Debemos ser pacientes y vivir los retos de la vida tomados de la mano de Dios.

Gracias a la UNAG por mantener nuestros empleos en tiempos difíciles y gracias a los docentes por hacer lo imposible para ofrecer lo mejor en sus clases.

¡Un abrazo!

María de Lourdes Muro Ramos
Colaboradora de la UNAG y
Estudiante de la Licenciatura en Nutrición



Mi nombre es María Elena Rodríguez Hernández estudiante del tercer cuatrimestre de la Maestría en Técnicas de Orientación Familiar en el Plantel López Mateos, turno sabatino. Tengo 40 años de docente a nivel primaria; estoy jubilada de una plaza federal y próximamente también del sistema estatal. Cuando nos dieron aviso que estábamos entrando en pandemia para mí fue muy significativo, ya que en mi vida no me hubiera imaginado a mis 61 años vivir una situación tan real en donde se paralizara el mundo. Al principio creí que solo sería una cuarentena y que la vida se normalizaría conforme siguiéramos las indicaciones de las autoridades. Lo tomé con calma, pero al paso del tiempo al observar la dinámica mundial, el caos, al escuchar a personas tomar conciencia de la gravedad de las situaciones, puesto que el panorama cada día era más crítico, personas sin empleo, el cierre de los comercios, la economía a punto del colapso, imaginarme a las personas que viven al día, personas que perdían a un ser querido y no podían darle una digna sepultura, compartir con mis compañeros y padres de familia la manera cómo enfrentaríamos el ciclo escolar, el cierre de mi escuela primaria y todos preocupados acerca de cómo se salvaría el ciclo escolar.

Entonces utilizamos diferentes estrategias, que en conjunto con directores supervisores, jefes de sector, pudiéramos organizar las actividades y acompañar a los padres de familia y sobre todos a los alumnos. Mis actividades se duplicaron, puesto que estaba dando servicio social de la Licenciatura en Psicología en una primaria, con alumnos dándoles seguimiento, mi vida dio un giro de 180 grados. Dar contención por teléfono, mensajes con los alumnos y padres que empezaron con síntomas de ansiedad, fue estructurar mi

servicio social; largas horas de llamadas, correos mensajes etc.

Al mismo tiempo continuar con mis clases de la UNAG, ya que también fue muy significativo cambiar las clases presenciales a las virtuales. Mi rutina se modificó como docente, terapeuta y estudiante, que la verdad, en vez de padecer, las he disfrutado, ya que he tenido acompañamiento de mis autoridades tanto de la SEP como de la UNAG, al darme las estrategias virtuales y el acompañamiento que yo necesitaba para actualizarme y cumplir con el reto de sacar adelante, tanto el ciclo escolar como los cuatrimestres. Al principio estaba en duda sobre cómo tomaríamos las clases de la Universidad. Afortunadamente nos compartieron que sería por la plataforma Classroom y Zoom, que desde marzo empezamos a trabajar con la SEP.

En lo personal me ha servido todo esto, ya que me gustan los retos y he podido transformar mi centro terapéutico en aula virtual para mis alumnos de primer grado de primaria y en universidad, puesto que cada quince días estoy lista para recibir el acompañamiento muy amoroso de cada uno de los maestros. Me siento afortunada cada día con su entrega, pasión, disponibilidad para disipar cualquier duda; están listos compartiéndome sus experiencias y materiales que necesitamos para cada una de las materias. También en el consultorio para acompañar a mis pacientes en esta cuarentena tan larga de ocho meses.

La vida me sorprende cada día con un nuevo aprendizaje, abierta a recibir y agradecer con Dios por darme una familia que amo y que está consciente de esta realidad que estamos viviendo. Gracias a mi esposo, hijos y nietos por estar.

Quiero también agradecer a la Universidad Antropológica y a todos los líderes humanistas que son los pilares, al personal por estar al pendiente de cada uno, a las secretarías, a los de control escolar, a los que en tiempo y forma nos avisan de nuestras becas, por hacernos más fácil cumplir en estos tiempos que nos exige y obliga a estar a la altura de los roles que nos toca desempeñar en el presente.

Lic. María Elena Rodríguez Hernández
Estudiante del 3er cuatrimestre de la Maestría en Técnicas de Orientación Familiar



Mi nombre es Salvador Gómez Limón, soy docente de las licenciaturas y posgrado en los programas de las áreas Económico Administrativas y de Derecho desde hace cinco años.

Ha sido una excelente experiencia formar parte de la Universidad Antropológica de Guadalajara, compartir sus valores y su calidad humanista en un entorno de cordialidad y trabajo en equipo.

Hoy enfrentamos una situación difícil para todos. La situación de confinamiento ha hecho que reflexionemos respecto a las personas, sobre nuestros valores y la manera en que vivimos, y ante la necesidad de enseñar y aprender de una forma distinta, utilizando plataformas síncronas y asíncronas, en búsqueda de un mejor aprovechamiento y beneficios significativos, mediante la capacitación institucional para estar a la vanguardia.

Como profesor, ante la situación en que nos encontramos, que ha sido un reto, me ha dado la oportunidad de servir a la comunidad educativa y asumo esa gran responsabilidad de facilitar el desarrollo de los estudiantes, quienes serán los futuros profesionistas miembros de la sociedad, por un mundo mejor.

El aprendizaje personal ante esta situación me ha llevado a valorar todo lo que tenemos, en especial, tener salud y sobretodo trabajar más las cuestiones emocionales con las personas y adaptar la propia orientación a la situación actual y futura, con la emoción y la fe de regresar a las aulas.

Mtro. Salvador Gómez Limón
Docente de Licenciatura y Maestría en las áreas Económico Administrativas y de Derecho



Nunca pensé que esta pandemia se extendería tanto y traería tantas consecuencias, y no hablo de lo económico, que sé perfectamente que será muy difícil salir bien librado de esto; hablo de las consecuencias que me han sucedido a mí desde el mes de marzo. En general, me considero una persona solitaria y disfruto mucho mi soledad, pero en estos casi ocho meses, sin estar conviviendo con mi familia, sin dis-

frutar de los lugares a los que me gustaba asistir (cine, fútbol), sin asistir a trabajar, ya que soy maestro en nivel secundaria y sin estar conviviendo con mis compañeros de la universidad, a quienes aprecio y que se han vuelto parte importante de mi vida, la verdad es que me he encontrado en episodios de descontrol emocional.

Mis horarios de sueño han cambiado. Ahora me desvelo mucho más, tengo episodios de ansiedad; ya las series o películas no son de mi interés, mis horarios de comida también se modificaron y hay mucha incertidumbre hacia el futuro.

En lo que respecta a mi carrera en homeopatía, han sido difíciles estos últimos tres cuatrimestres. Nunca imaginé que mi carrera, en la que encontré tantas cosas positivas, compañeros, maestros, personal de la institución, instalaciones, terminaría sin poder estar asistiendo, tomando las clases en línea que es una modalidad no de mi agrado y sé que los maestros dan todo

por seguir apoyándonos, pero jamás será igual que el contacto frente a frente.

La Universidad Antropológica se ha adaptado también y ha modificado cosas para apoyar, desde dar descuentos hasta continuar con las becas. Era importante ese movimiento, ya que, muchos no podríamos seguir con la carrera al no tener los mismos ingresos.

En fin, son tantas cosas las que se dicen de esta pandemia, mucha información y más desinformación, que uno debe ser analítico y coherente para transmitir lo mejor de uno a los demás, y claro que esta es una magnífica oportunidad para la homeopatía y los homeópatas de decirle a la sociedad, "HEY, AQUÍ ESTOY, Y PUEDO HACER ALGO POR TI"

Rafael Sandoval Rodríguez

Estudiante de Licenciatura en Homeopatía, 10 C Sabatino

Económico Administrativas y de Derecho

A finales del mes de marzo, la noticia de la Acrisis sanitaria por el Covid-19, produjo en mí una gran incertidumbre y pensar qué tan grave sería tal situación. El estar en total aislamiento social y familiar, el imaginar qué tanto afectaría de alguna manera nuestra vida cotidiana, el estar lejos de mis seres queridos, que, aunque estaba con mi familia, sentí el temor de que a alguien cercano le ocurriera algo o necesitara de algún servicio hospitalario en este momento, pero lo que más temía pasó: mi hija estaba embarazada ya de meses, el hospital que le daba seguimiento se convirtió en hospital COVID; por otro lado, mi hermano más chico fue diagnosticado con cáncer y ningún sector salud en el Estado de México lo quiso atender en su momento, por lo que hoy sigue enfrentando su enfermedad con dificultades.

Me desempeño como auxiliar y enlace administrativo en el Centro Enlace de Zapotlanejo (CEZ), de la Universidad Antropológica de Guadalajara. Nos llegó un correo del Rector con el comunicado, informando de las medidas que se tomarían para hacer frente a los acontecimientos y la nueva forma de trabajo que debíamos implementar en cada sitio educativo, acatando las



indicaciones del Gobierno del Estado y del Gobierno Federal, así que, me di a la tarea de recopilar todo lo posible de información que me permitiera estar bien comunicada con los estudiantes y con mis compañeros de trabajo para poder realizar mi trabajo desde casa.

Cada día que pasaba estaba más preocupada al ver que familias enteras que dependen de la producción y venta de ropa y notar el cierre parcial y total de las pocas empresas, que iban dejando una estela de gente cada día más necesitada. Afortunadamente a varias de ellas recibieron apoyos de algunas personas e instituciones públicas, así como se repartieron algunas otras en el Centro de Enlace Zapotlanejo UNAG, a familias que requerían de dicho apoyo.

Por otro lado, de manera inteligente y valiosa, los directivos, administrativos y colaboradores de la Universidad Antropológica, desarrollaron estrategias que evitaron que se agravaran más las cosas y al mismo tiempo haciendo frente a los acontecimientos para que todos estuviéramos comunicados, informados y capacitados para poder cumplir de la mejor manera nuestras actividades, de manera que pu-

\ Acto Académico de los egresados en agosto de 2020 \

diéramos atender en todo lo posible cualquier inquietud o necesidad.

En ocasiones, me invadía la impotencia por no poder hacer más. Los estudiantes tenían muchos problemas como el de no poderse conectar a sus clases en línea, por falta señal en sus comunidades; algunos no tenían idea de cómo utilizar los recursos tecnológicos o no estaban familiarizados con las nuevas técnicas de enseñanza; hubo quienes por su situación económica tuvieron que darse de baja por quedarse sin empleo etc.; pero se fueron desahogando poco a poco, gracias a que se implementaron valiosas estrategias de nuestros directivos, administradores, colaboradores y docentes, por lo que, conforme a la práctica y con el apoyo de todos los que de alguna forma estábamos involucrados, llegó el día que se permitió reabrir las instalaciones y recibir nuevamente de manera gradual a estudiantes a clases presenciales, junto con lo que ello implica.

Hoy en día, las relaciones familiares, sociales y laborales están desarrolladas en las personas aspectos como la empatía, la flexibilidad y el unir esfuerzos; trabajar en equipo y sentir el apoyo de la familia, amigos y compañeros de trabajo, lo que nos ha llevado a desarrollar habilidades que de alguna manera estaban sin manifestarse abiertamente.

El confinamiento no solo me alejó de un estilo de vida al que ya estaba muy acostumbrada, sino que me colocó en una realidad que jamás pensé existiría. Sé que esto es el comienzo de nuevos retos y nuevas oportunidades de crecimiento. Me siento afortunada por poner mi granito de arena en una misión tan noble como trabajar por la educación y plenamente agradecida con la Universidad Antropológica de Guadalajara, por darme la oportunidad y la confianza de seguir adelante y permitir que siga aprendiendo cada día.

Muchas gracias UNAG.

L.A. Teresita Zavala Navarro.
*Enlace administrativo
Centro Enlace de Zapotlanejo*

La Universidad Antropológica de Guadalajara invitó a los egresados en agosto de 2020 de manera presencial y a sus familiares y amigos, así como a toda la comunidad educativa a través de nuestras redes sociales, a las ceremonias realizadas el día viernes 20 de noviembre en el auditorio del Plantel Minerva, las cuales se llevaron a cabo en tres grupos, dando cumplimiento a estrictos protocolos frente al COVID-19. A las 10:00 hrs. el grupo 1. formado por los egresados de:

- Licenciatura en Homeopatía
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Contabilidad y Finanzas
- Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad



- Licenciatura en Negocios Internacionales

A las 13:00 hrs. participaron quienes egresaron de:

- Licenciatura en Psicología Área Social
- Licenciatura en Desarrollo Humano
- Licenciatura en Orientación Familiar
- Licenciatura en Educación
- Bachillerato Intensivo Semiescolarizado





Por último, a las 18:00 hrs. correspondió el turno a los egresados de:

- Especialidad en Terapéutica Homeopática
- Especialidad en Educación Cognitiva
- Maestría en Nutrición
- Maestría en Bioenergía y Desarrollo Humano
- Maestría en Ciencias Humanas
- Maestría en Ciencias y Técnicas de Orientación Familiar
- Maestría en Gestión Directiva
- Maestría en Innovación Educativa
- Maestría en Psicología Transpersonal
- Doctorado en Desarrollo Humano
- Doctorado en Alta Dirección

Estos tres actos fueron presididos por el Mtro. José Alejandro Garza Preciado, Rector de la Universidad Antropológica de Guadalajara y se contó con la participación de la Mtra. Jéssica Livier Garza Preciado, Directora Académica; el Dr. Rubén González de la Mora, Director General y la Mtra. Aidé Gaona Gaona, Coordinadora de las Áreas Administrativas.

En el primero de los Actos se contó además con la presencia del Dr. Gerardo Ávila Martínez, Coordinador Académico del Área de la Salud y del Dr. Alberto Palomera Jiménez, Coordinador Académico del Área de Derecho. En el segundo y tercero de los Actos estuvo presente el Dr. Ildefonso Hernández Castro, Coordinador Académico de Licenciaturas de Áreas de Humanidades y Doctorados. En el tercer acto se contó también con la presencia de la Dra. Esthela Jacqueline Rayas Padilla, Coordinadora de Posgrados en áreas de Humanidades.

En todos los actos estuvieron presentes los padrinos de las generaciones de egresados, acompañando a sus ahijados, además de los colaboradores de la UNAG que hicieron posible la realización de los mismos.



En esta ocasión hubo algunas novedades. Por primera vez se llevaron a cabo en el auditorio de la UNAG y en un formato mixto, en el que de manera simultánea se transmitieron a través de las redes sociales de la UNAG, lo que permitió que los familiares y amigos pudieran acompañar a distancia, momento a momento, a sus seres queridos y disfrutar, así como homenajearlos desde el lugar en que estuvieran. Además, los actos quedaron grabados, de manera que han podido ser reproducidos posteriormente.

Se cumplieron los protocolos establecidos por las autoridades para proteger la vida y la salud ante la pandemia del COVID-19. Todos los asistentes utilizaron cubrebocas y se aplicaron medidas de sanitización en repetidas ocasiones. Asistieron al auditorio solo los estudiantes y las personali-

dades ya mencionadas, de manera que se pudo también respetar en todo momento la sana distancia, incluyendo el ingreso, desplazamiento y salida del Plantel Minerva.

Se mencionó durante los actos académicos que se estaban realizando en concordancia con el nuevo modelo de asistencia flexible que se está utilizando en la UNAG, con respeto a la individualidad, la inclusión y a la visión humanista, con un modelo didáctico en el cual, si soy candidato, *hoy decido* asistir o no a la universidad; es decir, que aun si pertenezco a los grupos a los que se les permite asistir a nuestras instalaciones, cada persona puede elegir si lo hace o toma su clase en línea, con el mismo contenido que se imparte en el salón de clases, gracias a las tecnologías de la información y al modelo didáctico que estamos empleando.



En los actos académicos, cada estudiante se puso de pie al ser nombrado, mientras que su nombre y fotografía eran proyectados, tanto en el auditorio, como en nuestros medios de comunicación oficial, mientras recibían un caluroso aplauso de quienes se encontraban en el auditorio y, estamos seguros, ante el júbilo de quienes los acompañaron a distancia. En el caso de los egresados de licenciatura, en ese momento, movieron la borla de su birrete de derecha a izquierda, símbolo de que en ese acto se estaban graduando. Los egresados de Doctorado se impusieron el birrete característico de ese nivel de estudios y se colocaron el anillo conmemorativo.

Para cerrar cada evento tuvimos la participación del Mtro. José Alejandro Garza Preciado, quien dirigió a los graduados un emotivo discurso.



Comenzó saludando y felicitando a los presentes: docentes, padrinos, colaboradores, egresadas y egresados, así como a los familiares y amigos que nos acompañaron a la distancia. Dijo que el logro alcanzado es resultado de anteponer el sacrificio a la conformidad, el ímpetu a la lasitud, la so-

lidad al egoísmo, y los felicitó pues han logrado algo extraordinario.

Mencionó que son muy pocas las personas en nuestro país que egresan de licenciatura y menos aun las que concluyen estudios de posgrado, a pesar de que es claro que los



países que se desarrollan son los que invierten en educación, por lo que los animó a seguir preparándose, y asumir el compromiso que hoy se les encomienda.

Les hizo ver la importancia de su compromiso, ya que, sin él, no hay crecimiento y recordó las palabras de Ralph Waldo Emerson, poeta americano: "no sigan el camino trazado, vayan a donde no hay camino y dejen su sendero".

También los exhortó para formar parte del proyecto de sociedad donde se han de desarrollar y crecer como profesionistas y como seres humanos, siendo componentes de una sociedad que demanda de personas capaces de entregar sus conocimientos y habilidades en constante búsqueda del bien común y la trascendencia. Les dijo que es momento de apoyarnos los unos a los otros para definir el México que queremos y en el cual crecerán nuestros hijos.

Agradeció a los docentes, administrativos y en especial a los estudiantes que han depositado su confianza en nosotros para acompañarlos en su sueño de ser mejores y de hacer mejor lo que hacen.

Terminó felicitando a la UNAG por 35 años de ser la Universidad Humanista y a los integrantes de la generación de los grandes esfuerzos.

En nuestras redes sociales al 26 de noviembre se tuvieron registrados 6,132 vistas del primer Acto Académico 6,946 del segundo Acto Académico y 9,772 del tercer Acto Académico, sumando 22,850 vistas de los actos de ese día. Si tomamos en cuenta las 9,613 del Acto Académico del 18 de septiembre, antes de terminar noviembre se cuenta con casi 32,500 vistas de nuestros dos días de actos académicos acaecidos entre septiembre y noviembre de 2020.



UNAG

LA UNIVERSIDAD
HUMANISTA DE GUADALAJARA

ALUMNOS EGRESADOS EN DICIEMBRE 2020

Hacemos manifiesta nuestra felicitación a los egresados en diciembre de 2020 por su logro al concluir esta etapa de su formación académica y les agradecemos que hayan seleccionado a la UNAG como la universidad con la que prosiguieron con la consecución de sus metas, tanto en los aspectos profesionales, como en el fortalecimiento de sus valores y de su compromiso con las personas que se beneficiarán de sus servicios. Estamos seguros que su contribución a la sociedad desde el ámbito de su licenciatura, especialidad, maestría o doctorado, tendrá un alto impacto positivo que dejará huella, por a su formación humanista, su énfasis en su autorrealización, al tiempo que buscan la trascendencia y facilitar el desarrollo de las demás personas, con integridad, entrega, calidad y profesionalismo ¡Muchas felicidades y gracias por su preferencia!

LICENCIATURA EN HOMEOPATÍA

Generación: XLVI Dr. José Antonio Urgatechea García de León

Ambriz Ríos Adalberto
Arreola Zamora José Luis
Baltazar Aguilar Ana María
Becerra Álvarez Francisco Sotero
Cabrera Sánchez Ernesto
Cuitláhuac
Casillas Flores Jocelyn
Castañeda Castañeda Lucía
Dávila Flores Edith Mayre
Delgadillo Campos Margarita
Dorantes Romo Ma. Guadalupe
Echegaray Lerma Olivia Enoe
Estrada Sánchez Irma Olivia
García Preciado Alberto
García Ureña Sandra
Gómez Pantoja Adriana Monserrat
González Sánchez Giovana
Guadalupe
Guevara Zárraga Claudia
Gutiérrez Antonio Leonardo
Gutiérrez Cornejo Sarai
Gutiérrez Flores José Abel
Hernández Olvera Flor Alejandra
Lomelí Guadalajara Karla
López Heredia María de Lourdes
Montes Hereida Susana
Morán Ávila Flor María
Neri Pérez María del Socorro
Oliveros Rodríguez Basilia
Pérez Hernández Fernanda
Pérez Serrano Rosa Isela
Ramírez Navarro Luis Fernando
Rea Ruiz Francisco Javier
Rea Valadez Araceli
Reyes Vázquez José Ramón
Robles Mendoza Lucía
Rodríguez Sánchez Iván
Ruelas Barboza María de Lourdes
Sánchez Gómez Alejandro
Sánchez Ramírez Laura
Sánchez Urías Jimena
Sandoval Rodríguez Rafael
Trujillo Pineda Marisol
Vázquez Morán Carolina
Vázquez Núñez Marisol
Zermeño Rocha Olga

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Generación: XII Federico Gómez

Álvarez Ruiz Dulce María
Gómez Delgadillo Samantha Fally
Gutiérrez Flores Adriana
Moreno García Samantha Priscilla
Neri Navarro Laura Carolina
Ramírez Aguilar Paola
Ruiz Velasco Lecourtois Tania

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA ÁREA SOCIAL

Generación: XXIV Wilhelm Reich

Álvarez Quintanilla Alejandra Patricia
Antillaque González Karla Lyzet
Cardona Jáuregui Louisa Fernanda
Cuenca Hernández Laura Alicia
Cumplido Flores María Laura
Fajardo Smith Jacqueline Alejandra
Flores Carballido María Luisa
Flores Navarrete Baltazar
Gámez Galicia Gloria Elisa
García Díaz Natalia Berenice
García García Jorge Agustín
Gómez Colunga Anallely
Gutiérrez Olmedo Ana Ruth
Hernández García Erika Anahí
Hernández Hernández Inocencia
Jaramillo Aldana Jessica
Magdalena
Jiménez Landeros Hugo de Jesús
Macías Ascencio Melanie
Mendoza Siordia Victor Abraham
Ramírez Mendoza Mayela
Jacqueline
Ramírez Tamayo Jasibe
Robles Ruiz Iliana Margarita
Rodríguez Anaya Juan Francisco
Salcedo Flores Paula Fernanda
Sánchez Ramos Graciela
Sandoval Macías Bertila
Vargas de la Cruz Laura Lucía
Vázquez Delgado María Josefina
Vázquez Esparza Sergio Iván
Velasco Vélez Cristian Salvador

**LICENCIATURA EN
DESARROLLO HUMANO**

Generación: XXXIII Wilhelm Reich
Antillaque González Karla Lyzet
Betancourt Schwarz María
Cornejo Martínez Pedro
Gutiérrez Olmedo Ana Ruth
Martínez Flores Fernando
Rodríguez Armida
Vázquez Esparza Sergio Iván

**LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN**

Generación: XIX Juan Bosco
Colmenares Pérez Rosa Yesenia
De la Cruz García Ana Teresa
De la Torre Aguilera Diana Sarahi
García Soto Maritsa
Gómez Flores Armando
González Romo Karla Lorena
Hernández Escalera Alicia
Hernández González Cecilia
Hernández Hernández Mayra
Alejandra
Lara Haro Fabiola
López Aguilar Maritza
Ornelas Leal Ana Paola
Ramos León Dulce Maritza
Sánchez Ramírez Guillermo

**LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS**

Generación: XI Philip Crosby
Cueva Janelle
Hernández Montañez Luz Paola
Sepúlveda Elizalde Ana Luz

**LICENCIATURA EN
CONTABILIDAD Y FINANZAS**

Generación: XI Philip Crosby
Canela González Héctor David
Macías Ruelas Christian
Emmanuel
Ramírez Cuevas Lizeth
Saldaña Santos Ezequiel
Villaseñor Padilla Génesis
Guadalupe

**LICENCIATURA EN
NEGOCIOS INTERNACIONALES**

Generación: VIII Henry Ford
De la Loza Corona Jair
Medina Vargas Jesús Alberto

**ESPECIALIDAD EN
TERAPÉUTICA HOMEOPÁTICA**

Generación: XXIX Dr. José Antonio Urgatecha García de León
Galaz Cesar Georgina Lizette
Gutiérrez Carlos Julisa
Hernández Flores Ángel

Ibarra Zarate Héctor Manuel
Jiménez Chairez José
Lozano Rodríguez María de Jesús
Méndez Carlon Nayvi Zulema
Navarro Gallaga María Celia
Ponce Cornejo Jorge Guadalupe
Rodarte Sánchez María del Rosario
Sandoval Hernández Silvia

**ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN COGNITIVA**

Generación: VII Juan Bosco
Arellano López Ana Karen
Casillas Moreno Lilia Janeth
Flores Silvestre María Lidia
Gallegos Torres Angélica
González Cisneros Goretti Bethzabet
Gutiérrez Tapia Gabriela
López Robles Ahtziri Yuridia
Martin Saldaña Rocío del Carmen
Méndez Mariscal Mayra Griselda
Elizabeth
Muñoz Espinoza Arisdelsi
Muñoz Espinoza Ruth Noemí
Pérez Villanueva Xóchitl Patricia
Ramos García Edna Carolina
Torres Sandoval Judith

**ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN TEMPRANA**

Generación: III Séneca
Cortés Vázquez Teresita del Niño
Jesús
Estrada González Karen Elizabeth
Hernández Jiménez Monica
Alondra
Hernández Moreno Hessbeidy
Alejandra
Jiménez Torres Verónica Fabiola
Ramírez Galván Erika Lizette

MAESTRÍA EN NUTRICIÓN

Generación: XVIII Federico Gómez
Castillo Vera Dora Edith
González Fernández Miguel Ángel
Iñiguez Velázquez Robin
Villa Castellanos Sonia Mariam

**MAESTRÍA EN
GESTIÓN DIRECTIVA**

Generación: XXVIII Henry Ford
Jiménez Sandoval Sergio Jesús
Morales Rodríguez Thania Edith

**MAESTRÍA EN BIOENERGÍA
Y DESARROLLO HUMANO**

Generación: XXXVI Wilhelm Reich
Carrillo Lucano Susana
Valle Rodríguez María Lisandra
Vargas Orozco Martha Elena
Figueroa García Maricela



Reiteramos nuestro reconocimiento y agradecimiento a todos quienes integran la Familia UNAG por su disposición y la manera como han enfrentado la pandemia. Sigamos aprendiendo acerca de las circunstancias y las oportunidades que nos han brindado. Ya no sólo se trata de salir de casa o quedarnos en ella, del uso apropiado de las medidas de seguridad y de cómo enfrentamos las restricciones económicas. Ahora se trata también de enfrentar el tema de la salud y la vida misma de personas cada vez más cercanas a nosotros y de los testimonios de quienes fueron infectados y salieron adelante o de quienes, desafortunadamente no pudieron sobrevivir a este terrible mal que nos aqueja. Se trata de aprender de nosotros mismos y de otros a construir y reconstruir nuestro presente inmediato y nuestro futuro total. Se trata de la solidaridad y del humanismo aplicado a la realidad actual y a la trascendencia. Se trata de la mejora continua y la integridad.

Feliz año 2021. Esperamos que esté lleno de logros, satisfacciones y relaciones humanas que colmen sus seres de bienestar, tanto en lo individual como en lo que compartan con sus seres queridos y con quienes se benefician y se beneficiarán de todo lo que han aprendido. Que este año sea un paso más a su autorrealización en el camino de compartir y trascender. Que reciban muchas bendiciones.

García Medina Silvia Yvette
Iglesias Arvizu Roberto
Rivera Borrayo Julia
Villagrán Hernández Guillermo

**MAESTRÍA EN CIENCIAS Y
TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

Generación: XXXII Wilhelm Reich
Alfaro Martínez Eva Iduvina
Estrada López Laura Elena
Hernández Larios Edna Maricela
Pérez Ornelas Laura

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

Generación: XVI Juan Bosco
Castañeda Antolín Yadira
Elizabeth
Marín Pineda Perla Alejandra
Urzúa Alvarado Bertha Alicia

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
TRANSPERSONAL**

Generación: XXI Wilhelm Reich
Del Valle Block Laura Valentina
Guzmán Ramírez Rosa Guadalupe
Moreno Rico Monica
Navarro García María Elena

**DOCTORADO EN ALTA
DIRECCIÓN**

Generación: VI José Fernández del Valle
Aldaz Ramírez Ignacio
Del Río Dávalos Carlos Eugenio
García Mercado Mario
Orozco Bernaldez Adriana
Pacheco Campos Luis Alberto
Jesús
Romo López Adriana
Zárate de Ávila Daniel



REVISTA **PILARES**
UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

La Revista **PILARES**,
de la Universidad Antropológica
de Guadalajara, invita a la familia UNAG
a participar en este proyecto
con sus colaboraciones
(trabajos inéditos, teóricos o de investigación)
para su futura publicación.

**Toda colaboración debe ajustarse
a los siguientes lineamientos:**

Estar redactado correctamente en español.

Con una extensión máxima de 3000 palabras y
mínima de 2500.

Abordar una temática de interés en las áreas
propias de la revista: Actualidad, Educación,
Salud, Desarrollo Humano, Creatividad y Mundo
Empresarial, Cultura y Sociedad.

En letra Times New Roman, número 12, interli-
neado a 1.5, con los subtítulos en negritas a 12
puntos y el título general a 14. Las citas textuales
de más de tres renglones deberán estar a 11
puntos.

La colaboración puede enviarse vía correo electróni-
co a revistapilares@unag.mx. El título del correo
deberá ser "Artículo para Pilares".

Las referencias se citarán con base al manual
"APA_UNAG", disponible en la web:

www.unag.mx

Esperamos contar con tu colaboración.

**Recuerda que en la revista PILARES
hay un espacio para ti.**

SER, SABER Y TRASCENDER

Vol. 10 No. 30 ENERO / ABRIL 2021

www.unag.mx



PARTICIPA CON TU PROYECTO

Colabora en nuestra
Revista PILARES,
enviando un artículo para alguna
de sus secciones temáticas.

Para mayor información y envíos:

revistapilares@unag.mx



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista

35
AÑOS

HOY DECIDO SER EJEMPLO



Asistencia
flexible

presencial • virtual



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista

MAESTRÍAS

- ▶ Maestría en Nutrición
- ▶ Maestría en Psicología Transpersonal
- ▶ Maestría en Bioenergía y Desarrollo Humano
- ▶ Maestría en Ciencias y Técnicas para Orientación Familiar
- ▶ Maestría en Innovación Educativa
- ▶ Maestría en Ciencias Humanas
- ▶ Maestría en Administración de Negocios
- ▶ Maestría en Gestión Directiva

ESTUDIA Y
TRABAJA

OPTIMIZA TU
TIEMPO

UNIVERSIDAD
DIFERENTE

COSTOS
ACCESIBLES

CALIDAD
UNIVERSITARIA CERTIFICADA

Más Información

www.unag.mx

☎ 33.3826.1363

📞 33.3814.9808 informes@unag.mx



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA
DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista



HOY DECIDO

Sistema de Asistencia Flexible



CONTÁCTANOS:
 33.3826.1363
 33.3814.9808
informes@unag.mx

SÍGUENOS:
   
@unagoficial
www.unag.mx